

мый ныне общеевропейский кризис ценностных установок, выражающийся особенно болезненно в демографической сфере, проистекает, конечно, не из христианства, а из отхода от него. Так и возможное демографическое возрождение, не только популяционное, но и возрождение человеческой культуры (лат. cultura – возделывание, воспитание) и духовности, не мыслимо вне возврата к наиболее адекватной для европейского сознания форме религии – христианству. Именно в нем сокрыта подлинная пассионарность как потенция к преобразованию и совершенствованию социума и человека.

ЛИТЕРАТУРА

Ильин И. А. Собр. соч.: В 10 т. (т.1) / И. А. Ильин – М.: Русская книга, 1993. – 400 с.

УДК 378.147.091.3:811.1/2:001.895(476)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Заяц С. Л.

УО «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе призваны выполнять социальный заказ общества – подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Добиться поставленной задачи – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из оригинальных источников – можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Схема обучения устной речи по специальности может строиться с учетом следующих положений: определения моделей коммуникации; определения коммуникативных признаков устной речи и средств их выражения; сопоставления средств выражения и отбора моделей для пассивного и активного использования; выработки системы упражнений; анализа текстов, ориентированных на коммуникацию по специальности, и разработки эффек-

тивной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц; отбора словообразовательных, лексических и грамматических структур, необходимых для чтения, понимания, аудирования и говорения; использования аудио- и мультимедийных средств для осуществления устной коммуникации с применением задач проблемно-поискового характера [Андронкина 2001: 158].

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе должен учитывать особенности научных и технических текстов по изучаемой специальности, а именно, наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций.

Для реализации коммуникативных возможностей говорения тексты различают: по средству передачи (устные и письменные); по характеру изложения (описание, сообщение, рассуждение – аннотации, рецензии); по степени отношения к специальности (исследовательские – монографии, научные статьи и обучающие – тексты из учебников, справочников и словарей).

Начинать следует с простейших описаний и характеристик, обрабатывая их в монологической форме, а затем использовать более сложные по структуре и стилю тексты, которые помогут выработать у студентов алгоритм деятельности в режиме коммуникации преподаватель (аудио и мультимедийные средства)/студент и студент/студент. Учебный материал должен быть профессионально релевантным с учетом предварительных знаний обучаемого по языку и специальности, цели и вида коммуникации, а также ступени обучения.

При развитии навыков устной речи монологический элемент не уступает диалогическому, поэтому постепенно увеличивая объем монологической реплики в диалоге позднее переходить к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса с дальнейшей записью услышанного.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы.

Сегодня внедрение в процесс обучения современных инновационных технологий, в том числе Интернета, дает студентам уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой

речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции, способствует проверке усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. СПб., 2001. С. 150-160.
2. Комарова Э. П. Структурно-композиционные характеристики научного текста // Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вуза / М.: МГУ, 1991. 15 с.

УДК 57(075.3)

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО УСПЕХА УЧЕНИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Зубок Н. М., Якусик В. Е.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Анализ педагогических исследований и образовательного процесса показывает, что существует противоречие между требованиями к подготовке выпускников школы и сложившейся системой обучения школьников. В связи с данным обстоятельством и возникла насущная необходимость индивидуализировать обучение в школе с помощью внедрения технологии индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД).

Целью исследования была разработка и внедрение модели учебного успеха ученика на уроках биологии.

Для изучения учебного успеха учащихся нами было проведено экспериментальное исследование на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 имени Д. М. Карбышева г. Гродно». В эксперименте приняли участие учащиеся 8 «А» класса.

Для определения уровня учебного успеха была использована матрица параметров индивидуального стиля учебной деятельности, разработанная Н. Л. Галеевой.

В исследовании применялись методы наблюдения и анализа, изучалась педагогическая, психологическая и методическая литература по проблеме; был осуществлен подбор методических материалов по курсу «Биология».

По итогам проведенного экспериментального исследования нами были получены следующие результаты.