

региональных идентичностей, в основном совпадающих с культурно-цивилизационными линиями разделения человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малахов, В. С. Идентичность / В. С. Малахов // Новая философская энциклопедия. – М., 2001. – Т. 2.
2. Панарин, А. Постмодернизм и глобализация / А. Панарин // Исторические судьбы социализма. – М., 2004. – 326 с.

УДК 378.147.091.313(476.6)

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Воронов Д. В., Бобёр Ю. Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из самых важных проблем в жизни каждого человека является проблема выбора профессии. Выбор профессии должен зависеть не только от наших личных потребностей, но и от наших способностей.

История появления некоторых элементов оценки профессиональной направленности человека уходит в глубину веков. Это относится в основном к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тыс. до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. В III тыс. до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность и профессия правительственного чиновника. Соответственно и здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Церемонии заметно способствовала атмосфера торжественности и благолепия вокруг молодых людей, осмелившихся держать государственные экзамены на занятие этой должности. Экзамены эти в китайском обществе воспринимались почти как празднество.

Данных, подобных приведенным выше, имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профессиональной диагностикой, профессиональным отбором, профессиональной направленностью. Если исходить из распространенной сейчас точки зрения о включенности профдиагностики и профотбора в систему профессиональной ориента-

ции, то можно сказать, что проблема формирования профессиональной направленности возникла достаточно давно.

В целом на современном этапе профессиональная направленность трактуется как иерархия или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [3].

Исходя из анализа литературных данных, в качестве основного определения понятия «профессиональная направленность» будем использовать следующее – это наличие в целемотивационной структуре личности профессиональных побуждений к применению всех своих сил в избранной профессии, самореализации в ней. Эти побуждения имеют две разновидности: профессиональные мотивы и профессиональная концепция [1; 2].

Профессиональные мотивы определяют разные виды устойчивой привязанности личности к профессии, к конкретным ее сторонам:

- мотивы выбора профессии (испытываемая нужда заниматься определенной профессиональной деятельностью);
- профессиональные цели (близкие и далекие), желания, интересы, устремления и склонности; профессиональные идеалы совершенства и результативности работы, выбора средств и способов достижения целей;
- мотивы самоотдачи на выполнение профессиональных обязанностей;
- профессиональные притязания (стремление профессионально расти и достигнуть высот профессионализма).

Слагаемые профессиональной концепции несколько иные:

- «образ деятельности» – совокупность профессиональных взглядов, убеждений и побуждений профессионала, связанных с пониманием сущности и особенностей своей деятельности, условий, целей, средств и способов осуществления, необходимых результатов;
- «образ должности» – понимание своей должности, ее места в структуре организации, связей с другими должностями, своих должностных целей, задач, прав, обязанностей и ответственности, условий, возможностей, дозволенных и запрещенных способов работы, требований к результатам работы по должности, критериев и качества;
- «образ коллектива» – понимание, с какими людьми придется или приходится работать, как с ними строить отношения, как взаимодействовать, общаться, обмениваться информацией, каких формальных и неформальных норм при этом придерживаться.

У обучающегося в высшем учебном заведении закладываются основы второго и третьего компонентов профессиональной концепции, конкретизирующиеся затем в труде [3].

Профессиональная направленность становится важнейшей в личностной направленности не только подростка, но и молодого человека, определяет его интересы, склонности, убеждения, идеалы. Проще говоря, профессиональная направленность диктует стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении и тому подобное, а главное – выбор профессии (сферы деятельности) по призванию.

Таким образом, профессиональная направленность является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины и права. Профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок, интересов, склонностей личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности. Изучение проблемы формирования профессиональной направленности у студентов позволит повысить мотивацию к изучению специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карнаухов, В. А. Мотивационно-смысловые образования в структуре направленности личности / В. А. Карнаухов. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 71 с.
2. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е. М. Никиреев. – М. – Воронеж, 2004. – 54 с.
3. Чуркин, С. Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов / С. Д. Чуркин, Т. Д. Дубовицкая, Е. Б. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; Режим доступа: www.science-education.ru/102-5882 (дата обращения: 25.09.2014).

УДК 94:332.54(476.6)

СТАН ЖЫВЁЛАГАДОЎЛІ Ў ГАРАДЗЕНСКОЙ ГУБЕРНІ НА ПАЧАТКУ XX СТАГОДДЗЯ ПАВОДЛЕ РЭФЕРАТА ЮСИФА ЗЕМБЛІСА

Галубовіч В. У., Радзюк А. Г.

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Узровень і перспектывы развіцця сельскагаспадарчай вытворчасці ў Гарадзенскай губерні на пачатку XX ст. знаходзіліся пад пільнай увагай мясцовага грамадства. Да найбольш заўважных грамадскіх