

УДК 3778.001.891

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К
МЕЖЛИЧНОСТНЫМ КОММУНИКАЦИЯМ В ИСТОРИКО-
КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА**

Н.И. Демидова

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»
(Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. В статье показана возможность обеспечить межличностное общение, сплоченность, сознательность, позитивное настроение студентов для развития социально-личностной компетенции — способности к межличностным коммуникациям в историко-культурном пространстве города на примере разработанного ресурсного обеспечения.

Ключевые слова: среда профессионального воспитания, социально-личностные компетенции, субъектность, открытое образовательное пространство, историко-культурное пространство региона.

**DEVELOPMENT OF THE ABILITY OF THE FUTURE SPECIALIST TO
INTERPERSONAL COMMUNICATION IN HISTORICAL AND
CULTURAL SPACE OF THE CITY**

N.I. Demidova

EE "Mogilev State University of Food" (Republic of Belarus, 212027, Mogilev, 3 Shmidt ave.; e-mail: dni-30@mail.ru)

Summary. The article shows the opportunity to provide interpersonal communication, cohesion, consciousness, positive attitude of students for developing social and personal competence of the ability to interpersonal communications in the historical and cultural space of a city on the example of the developed resource provision.

Key words: professional education environment, social and personal competences, subjectivity, open educational space, historical and cultural space of the region.

Формирование социально-личностных компетенций в процессе социально-гуманитарной подготовки студентов создает контекст социальной жизни и деятельности будущего специалиста. Это именно те компетенции, которые необходимы во всех сферах социальной активности будущего специалиста. Период обучения в университете совпадает с этапом активной социализации студента в обществе как гражданина, объекта и субъекта общественной жизни, в это время активно формируются социальные интересы и жизненные идеалы личности. Цель профессионального воспитания будущего специалиста выражается в формировании социально-личностных компетенций: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде. Необходимым организационно-педагогическим условием формирования социально-личностных компетенций студента в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин является направленность

образовательного процесса на развитие субъектности студента. Развитие субъектности студента предполагает переход с позиции объекта на позицию субъекта образовательной деятельности, когда присутствует инициативно-ответственное отношение к образованию, самостоятельная ориентированность в возможностях среды профессионального воспитания, стремление видеть и определять свои образовательные цели, конструировать индивидуальный образовательный маршрут, анализировать результаты своей деятельности и нести ответственность за собственное образование. Субъектность обеспечивает основу развития личности, индивидуальности, предает процессу саморазвития целостность и комплексность. Субъектность предполагает активно-преобразовательную деятельность личности. Предметами преобразования выступают окружающий мир, сам человек и его внутренний мир. Исходя из данного положения в социально-гуманитарном образовании, субъектность проявляется в познавательном отношении будущего специалиста к миру, к людям, к самому себе.

Обладание способностью к межличностным коммуникациям помогает уверенно взаимодействовать с окружающими людьми, оценивать эмоциональное состояние партнера при общении, конструктивно разрешать конфликты, регулировать темп и эмоциональность речи, отстаивать свое мнение, адаптироваться в кругу новых людей, что, в свою очередь, в дальнейшей профессиональной деятельности будет способствовать установлению оптимального психологического климата в коллективе, организации совместной трудовой деятельности, позитивной конкуренции, сокращению времени на поиск эффективного решения [1]. Для развития личности будущего специалиста особое значение имеет разнообразный коммуникативный опыт: коммуникативное событие [2], внутриличностная коммуникация [3], коммуникативный мир личности [4].

Субъектность выступает свойством, определяющим меру свобод студента и тех людей, с которыми он находится во взаимодействии. Субъектность наряду с приобретением самостоятельности студентом (способность к автономному существованию) также предполагает социальную активность – способность существовать в мире людей, видеть в другом человеке личность и строить отношения с ним (субъектные характеристики раскрываются перед студентом посредством другого человека). Ряд исследователей отмечают, что субъектность способна проявиться только во взаимодействии [5; 6]. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса раскрываются через понятие «отраженная субъектность» (А.В. Петровский) [6]. Преподаватель, «отражаясь в студентах», выступает как деятельностное начало, как источник новых личностных смыслов, а студенты, «отражаясь в преподавателе», способствуют изменению его взглядов, отношений. Актуализацию субъектности будущего специалиста может обеспечить диалог, как основа сотрудничества преподавателя и студента (диалогические формы обучения – дискуссия, «круглый стол», деловые и дидактические игры и др.). Студенты, общаясь друг с другом в среде профессионального воспитания, индивидоуполняют и взаимообогащают друг друга в совместном процессе индивидуального самостроительства. Для развития субъектности студента преподаватель в среде профессионального воспитания обеспечивает

активность, избирательность, творческий подход и создает в образовательном процессе сотворчество двух субъектов – преподавателя и студента.

Средством формирования субъектности студента являются все виды социальной и образовательной деятельности, в которую включен студент, а для их эффективности, по нашему мнению, продуктивна идея открытого образовательного пространства. Данное организационно-педагогическое условие обосновывается такой функцией профессионального воспитания, как интеграция. Открытое образовательное пространство предполагает интеграцию среды профессионального воспитания в целостное социальное пространство для расширения кафедральной среды другими средами (музейно-педагогической, культурно-исторической, производственной, межвузовской и др.), совместная распределенная деятельность которых позволит интегрировать потенциалы образования для становления личности будущего специалиста. Открытое образовательное пространство ориентирует на расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей, способствующих увеличению возможностей и оптимизирующих условия для формирования и развития системы социально-личностных компетенций будущих специалистов. Открытое образовательное пространство включает сообщество субъектов, которые сотрудничают на основе добровольного соглашения и договоренности, имеют самостоятельность, широкие возможности для достижения общей цели. Открытое образовательное пространство представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему, объединяющую потенциал образовательных, культурных, социальных, научно-методических учреждений в процессе профессионализации будущего специалиста, и обеспечивает решение системных задач профессионального воспитания (связи с окружающим пространством, консолидация субъектов среды для участия в совместной деятельности, дифференциация и индивидуализация социально-гуманитарного образования).

Для развития способности студентов к межличностным коммуникациям разработано ресурсное обеспечение, направленное на широкое использование предметных, наглядных, образных средств историко-культурного пространства региона. Чтобы у студентов была возможность быть участником диалога на занятиях, в пространстве города разработан квест, который включает систему проблемных заданий (далее приведен фрагмент внеаудиторного занятия спецкурса «Великая Отечественная война»).

Одна из старейших улиц города — Великокняжеская, Виленская, нынешнее название — улица Лазаренко. На этой улице находятся братские могилы защитников, погибших во время Великой Отечественной войны.

ул. Лазаренко, мост через реку Дубровенка

Квест. Осенью 1941 года на набережную реки Дубровенка от Быховского рынка до улицы Виленской (ул. Лазаренко) переселили евреев. Эту территорию сделали изолированной от города ограждением. Как назывались жилые зоны на подконтрольных немецким нацистам территориях, куда насильственно перемещали евреев? *Ответ:* Гетто.

Набережная реки Дубровенка

Квест. Железнодорожная линия в районе Карабановка шла по земляной насыпи, а через бетонную трубу в этой насыпи текла небольшая река

Дубровенка. При обороне города в июле 1941-го труба оказалась повреждена, стала мешать течению реки. Низина постепенно заполнялась водой и образовался пруд, а весной, с таянием снега, уровень воды стал критическим. Что в результате произошло весной 1942 года в Могилеве? *Ответ:* воды реки прорвали железнодорожную насыпь и поток устремился на дома горожан.

Памятник «Детям войны»

Квест. 3 июля 2009 г. в Могилеве был открыт памятник «Детям войны». Авторами проекта являются архитектор Игорь Морозов и скульптор Владимир Слободчиков. В представленной скульптурной композиции виден уцелевший косяк двери, на котором сделаны зарубки. Что они обозначают и какая последняя дата отмечена на них? *Ответ:* Традиционно обозначали рост растущего ребенка. Последняя зарубка детства с пометкой 1941 г.

Квест. Из проема вырывается и нависает над детьми скульптурное пламя – собирательный образ военного лихолетья... Внимательно рассмотрите его и сфотографируйте, чтобы выполнить домашнее задание по написанию эссе: «Мое видение скульптурного элемента «пламя» памятника «Дети войны».

Квест. За скульптурами детей расположена поляна, часть которой вымощена брусчаткой. Что обозначает 1418 черных брусчаток? *Ответ:* 1418 дней жестокой войны.

Квест. Какие элементы представленной композиции символизируют годы войны? *Ответ:* Пять гранитных ступеней крыльца символизируют военные годы.

Квест. Что в представленной композиции символизирует жизнеутверждающее начало и возрождение? *Ответ:* Преобладание зеленой травы и деревьев символизируют жизнь.

Братская могила бойцов народного ополчения (сквер по ул. Лазаренко)

Квест. Посмотрите на скульптурную композицию на братской могиле расстрелянных немцами 50-ти ополченцев и выскажите мнение о том, что символизируют скульптуры?

Польское кладбище (Католическое)

Квест. На Польском кладбище похоронен в 1981 г. поэт-фронтовик Алексей Пысин. Он прошел Великую Отечественную войну с февраля 1942 года и до последнего дня. Участвовал в боях на Западном, Калининском, Ленинградском, 1-м и 2-м Прибалтийском фронтах, дважды был ранен. Будучи линейным надсмотрщиком 1060-й отдельной кабельно-шестовой роты 4-й ударной армии 27 июля 1944 года был награжден медалью «За Отвагу». Поэт-фронтовик глубоко и искренне воспевал верность фронтовому братству, призывал помнить о долге перед теми, кто погиб. Прочитайте стихотворение (раздается текст стихотворения А. Пысина «Баллада связисту», где не указано название) и определите в какой должности прошел войну поэт? *Ответ:* В должности рядового связиста.

Бюст Герою Советского Союза, ветерану Великой Отечественной войны Аслану Фархад оглы Везирову. Скульптор – член Союза художников Беларуси Камил Камал.

Квест. В 1944 году бригада Аслан Фархад оглы Везирова 2-го Белорусского фронта форсировала реку Днепр при освобождении Могилева. Аслан Фархад оглы Везиров был тогда дважды контужен, но поля боя не покинул. За отличные боевые действия бригада в последствии получила

наименование Могилевской. Как называлась форма организации инженерных войск Красной Армии, Советской Армии которой командовал Аслан Фархад оглы Везирова. В военной литературе и боевых документах для обозначения бригады применяется сокращение «исбр». *Ответ:* Командовал 1-ой вардзейской инженерно-саперной бригадой 2-го Белорусского фронта.

Братская могила советских воинов на территории бывшего военного госпиталя

Квест. Деревянные бараки этого здания были построены ещё до войны. В годы войны здесь лечились пленные бойцы и командиры Красной Армии. Многим из них удалось бежать к партизанам благодаря тому, что здание находился на окраине, рядом с лесом. Что за учреждение было на месте ныне торгового центра в годы войны. С латинского переводится как гостеприимный? *Ответ:* Военный госпиталь

Составленные задания позволяют имеющиеся условия историко-культурного пространства региона преобразовывать в совокупность образовательных возможностей и влияний с целью личностно-профессионального развития и саморазвития будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидова, Н. И. Коммуникативная компетенция преподавателя литературы как условие функционирования образовательной среды / Н. И. Демидова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 29–30 красавіка 2010 г. : у 2 ч. / УА «МДУ імя А. А. Куляшова»; рэдкал.: Л. Ц. Кілева [і інш.]. – Магілёў, 2010. – Ч. 2. – С. 252–254.
2. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И. П. Яковлев. – СПб. : Авалон, 2006. – 240 с.
3. Кашкин, В. Б. Основы теории коммуникации : краткий курс / В. Б. Кашкин. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 256 с.
4. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транскоммуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования / В. И. Кабрин. – М. : Смысл, 2005. – 248 с.
5. Мухаметзянова, Ф. Г. Психология субъектности: общепсихологические основы развития профессионально значимых личностных качеств специалиста / Ф. Г. Мухаметзянова. – М. : Междунар. акад. наук, 2000. – 244 с.
6. Петровский, А. В. Проблемы развития личности с позиции социальной психологии / А. В. Петровский // Вopr. психологии. – 1984. – № 4. – С. 15–29.