

УДК 378.147

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

О.П. Голубович

УО “Гродненский государственный аграрный университет” (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье предлагаются пути совершенствования самостоятельной управляемой работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная управляемая работа студентов, группа, преподаватель, образовательный процесс, эффективное усвоение.

INDEPENDENT CONTROLLED STUDENT WORK WHEN SPECIAL VOCABULARY TEACHING

O.P. Holubovich

EI “Grodno State Agrarian University” (Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Independent controlled student work improvement means are suggested in the article.

Key words: independent controlled student work, group, teacher, educational process, effective learning.

В современных учебных программах значительное количество времени отведено на управляемую самостоятельную работу студентов. Результатом такой работы должно быть эффективное усвоение изучаемого материала, что предполагает максимальную активность студентов в образовательном процессе. Самостоятельная работа происходит без непосредственного участия преподавателя, поэтому такой вид деятельности требует грамотной организации.

Самостоятельная управляемая работа студентов может быть организована в парах, в небольших группах и индивидуально. Самостоятельная управляемая работа студентов направлена на формирование и совершенствование организационных, информационных, познавательных и коммуникативных компетенций обучаемых. Овладение подобными компетенциями - необходимый элемент процесса обучения.

На занятиях по русскому языку как иностранному при изучении профессиональной лексики наиболее эффективной представляется самостоятельная управляемая работа студентов, организованная в небольших группах (до пяти человек).

При такой форме организации управляемой самостоятельной работы студентов используется проблемное обучение. Участники группы изучают вместе учебный материал, который впоследствии используется каждым студентом самостоятельно. Цель подобного обучения заключается в индивидуальном совершенствовании языковых навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

При организации управляемой самостоятельной работы студентов в небольших группах необходимо учитывать, что работа должна быть взаимосвязанной. Преподаватель объясняет, что группа добивается успеха только в том случае, если учебные задачи выполнены всеми участниками группы. Подобная позитивная взаимозависимость является необходимым условием организации самостоятельной работы, чтобы каждый студент чувствовал свою индивидуальную ответственность за часть осваиваемого материала и за освоение этого материала каждым участником группы. Преподаватель мотивирует подобную взаимозависимость, используя такие формы контроля усвоения материала, где каждый участник группы должен продемонстрировать знание всей темы, а не только той части материала, за изучение которой он был ответственен.

Преподавателю необходимо внимательно наблюдать за каждой группой и вести документацию вклада каждого участника, чтобы оценить не только индивидуальное усвоение изучаемого материала, но и умение студента донести свою часть изученного материала до остальных участников группы.

Организовывать управляемую самостоятельную работу студентов целесообразно таким образом, чтобы они помогли друг другу, поддерживали друг друга и одобряли усилия друг друга. При такой организации познавательного процесса студенты учатся вербальному решению учебных задач, связыванию различной информации, успешной передаче своих знаний другим участникам группы. Одновременно каждый участник группы преследует свои личные цели. В процессе самостоятельной работы в группе моделируются различные учебно-профессиональные ситуации, и участники получают возможность лучше узнать друг друга и на личностном, и на профессиональном уровне.

Огромна роль преподавателя и в формировании социальных навыков, которые необходимо корректно использовать в работе группы. Только при создании доверительных коммуникативных отношений, при умении правильно принимать решения, управлять конфликтами, использовать лидерские качества возможна успешная работа группы в целом.

Именно преподаватель совершенствует работу учебной группы для достижения максимального результата в обучении, объясняя, какие действия наиболее эффективны в рабочих профессиональных взаимоотношениях, какие модели поведения следует использовать в дальнейшей работе, а от каких следует отказаться либо изменить.

Управляемая самостоятельная работа студентов может быть дифференцированной и единой. Если все группы выполняют одни и те же задания, то это единая работа. Если все группы выполняют разные задания в рамках общей для всех студентов темы, то это дифференцированная работа. Дифференцированная работа представляется наиболее эффективной. На аудиторном занятии преподаватель ставит проблемы и даёт задания группам. Если предполагается дифференцированная работа, то фронтальная постановка проблемы (перед всеми студентами одновременно), последующее разделение темы и постановка конкретной задачи для каждой группы создают определённую учебную ситуацию: все студенты узнают о роли каждой группы, устанавливаются взаимные ожидания, у студентов возникает чувство долга и ответственности перед остальными.

С целью более эффективного управления самостоятельной работой преподавателю необходимо анализировать ошибки студентов, допущенные при выполнении предыдущей самостоятельной работы, а также успешность и полноту её выполнения. Возможен совместный со студентами, коллективный, анализ результатов проделанной работы. Это позволит преподавателю направить дальнейшее усвоение материала в нужном направлении. Студенты также получают соответствующие указания для продолжения работы над усвоением данной темы. На основе самостоятельной управляемой работы, выполненной в группах, преподаватель не может оценивать успехи отдельного студента, но в этом нет особой необходимости, так как окончательная проверка усвоения материала по окончании изучения темы происходит строго индивидуально.

Результатом управляемой самостоятельной работы студентов должно явиться упрощение учебного процесса, постоянное совершенствование работы в группах, избавление от непрофессиональных и неподобающих действий.

Понимание преподавателем своей первостепенной роли в организации управляемой самостоятельной работы студентов помогает правильно структурировать подобную работу, адаптировать её к студентам, профессиональным требованиям и специфическим обстоятельствам, а при необходимости и вторгаться в такую работу с целью её совершенствования.

УДК 378.011.3-051

INTELEGENCJA EMOCJONALNA NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO JAKO KOMPONENT PROFESJONALIZMU W SZKOLNICTWIE WYŻSZYM

M. Dajnowicz, K. Szorc, L. Wołyniec

Uniwersytet w Białymstoku (Polska, 15-328 Białystok, ul. Świerkowa 20B; e-mail: m.dajnowicz@uwb.edu.pl; k.szorc@uwb.edu.pl; l.wozyniec@uwb.edu.pl)

Streszczenie. Dyskusja nad rozwojem szkolnictwa wyższego skłania do refleksji nad jego profesjonalizmem. Profesjonalizm jawi się jako niezbędna właściwość warunkująca zadowolenie wszystkich zaangażowanych w działania edukacyjne. Celem tekstu jest ukazanie znaczenia inteligencji emocjonalnej w budowaniu profesjonalizmu nauczyciela akademickiego. Powodem tak zarysowanej problematyki jest pomijanie umiejętności emocjonalnych w konstruowaniu nowych koncepcji akademickiej profesji nauczycielskiej.

Słowa kluczowe: inteligencja emocjonalna, profesjonalizm, nauczyciel akademicki, szkoła wyższa.