



Photos 1 – 3 - FOSTERC training visits to Poland, Finland, Lithuania.

Recommendations:

1. To encourage mobility of Belarus Higher Education (HE) Staff and Students.
2. To encourage Belarus Higher education (HE) graduates' Lifelong Learning practices and internships.

REFERENCES

FOSTERC (2016-2019). Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education. Erasmus+ Programme, CBHE K2. <http://fosterc.webs.upv.es/>

УДК 378.147.091.32

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ЛЕКЦИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ТИПА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ АГРОНОМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПЛОДОВООВОЩЕВОДСТВО» (СОКРАЩЕННЫЙ СРОК ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

А.С. Бруйло, О.А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Стиль чтения лекции для студентов аграрных ВУЗов, обучающихся по сокращенной форме получения высшего образования на основе среднего специального образования, имеет важную роль. На основании проведенной многолетней работы выделены, апробированы и признаны наиболее перспективными при изучении студентами специальности 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (ССПВО) специальных дисциплин следующие виды лекций диалогического типа: лекция-беседа, лекция-конференция, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-консультация. Ключевые слова: лекции диалогического типа, специальные дисциплины, сокращенная форма получения высшего образования в аграрных вузах.

**RECOMMENDED FORMS OF LECTURES OF DIALOGUE TYPE AT
STUDYING BY STUDENTS OF AGRONOMIC FACULTY OF
DISCIPLINES OF A SPECIALITY "FRUIT AND VEGETABLE GROWING"
(REDUCED TERM OF RECEPTION OF HIGHER EDUCATION ON THE
BASIS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION)**

A. S. Brujlo, O. A. Belous

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The style of the lecture for students of agricultural Universities, studying in a reduced form of higher education on the basis of secondary special education, has an important role. On the basis of many years of work with these students identified, tested and recognized as the most promising in the study of specialty 1-74 02 04 the following types of lectures Dialogic type: lecture-conversation, lecture-conference, problem lecture, lecture with pre-planned errors, lecture-consultation.

Key word: Lectures of Dialogic type, special disciplines, abbreviated form of higher education in agricultural universities.

В современном мире лекция является самым распространенным и популярным способом представления информации слушателю, в том числе и в высших учебных заведениях сельскохозяйственного профиля при подготовке специалистов по сокращенной форме обучения. Очень важно помнить, что правильно выстроенная лекция вызывает более активную мыслительную деятельность слушателей, способствующую лучшему восприятию материала, а также обеспечивает эмоциональную связь лектора с аудиторией.

Слово «лекция» произошло от латинского «lectio», что в переводе на русский язык означает чтение. Но в современных условиях лекция – это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала, как результат труднейшего вида интеллектуального труда. Современная лекция не только представляет информацию по теме, но и помогает обучаемым освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли [1].

В учебном процессе лекция выполняет ряд функций, среди которых выделяют: методологическую, организационную и информационную, а также может являться основным источником получения недостающей информации, например, при отсутствии учебников, учебных пособий по новым курсам. Лекция имеет свои достоинства, среди которых выделяют возможность охвата большой аудитории, низкие финансовые затраты на одного обучаемого, а также лектор полностью планирует и контролирует ход занятия [2, 3].

В настоящее время в педагогической литературе [4] приводится множество классификаций лекций по разным признакам (критериям): а) по целям; б) по содержанию; в) по решаемым дидактическим задачам; г) по вариантам подачи лекционного материала; д) по целевому назначению дисциплины; е) по форме обучения; ж) по форме организации. Однако, по нашему мнению, в настоящее время имеется явно недостаточно информации о систематизированной классификации лекций по такому важному признаку, как тип (стиль) педагогического общения. Особую актуальность эта проблема приобретает для

студентов, обучающихся по системе сокращенного срока получения высшего образования на основе среднего специального образования (ССПВО) [2, 4]. Согласно принятой классификации, все лекции можно разделить на монологические и диалогические.

Достаточно длительное время ВУЗы аграрного профиля ведут подготовку специалистов по системе сокращенного срока получения высшего образования на основе среднего специального образования. Данное обучение имеет свои особенности, среди которых выделяют остаточный уровень знаний, полученный в колледже, а также сравнительно небольшие лекционные курсы в период обучения в ВУЗе и др. Вместе с тем, в настоящее время, на наш взгляд, имеется недостаточно конкретных и чётких методических рекомендаций по проведению лекционных занятий со студентами, обучающимися по данной системе (сокращенный срок получения высшего образования), что и стало отправной точкой поиска преподавателей кафедры плодовоощеводства и луговодства учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ»).

Среди достаточно большого количества лекций диалогического типа, на основании работы со студентами сокращенного срока обучения, нами выделены, апробированы и признаны наиболее перспективными следующие виды лекций диалогического типа: лекция-беседа, лекция-конференция, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-консультация.

Перед началом того или иного курса преподаватели кафедры проводят «входное» тестирование, во время которого и определяется уровень остаточных знаний обучаемых, а в конечном итоге – уровень знаний по той или иной дисциплине специальности «Плодовоощеводство». Тесты разработаны и структурированы таким образом, что они охватывают материал всех разделов, подразделов и тем изучаемых по специальности дисциплин. На основании анализа уровня знаний студентов, нами предлагаются следующие типы лекций [1,4]:

- *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией».

Она предполагает непосредственный контакт (диалог) с аудиторией, путем постановки конкретных вопросов. Во время такой беседы диагностируется уровень знаний студентов, особенно имеющих среднее специальное образование.

- *Лекция-конференция* – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов.

В данном случае, каждое выступление представляет логически законченный текст, сопровождается демонстрацией визуальной информации, что в свою очередь, также предполагает определенный уровень знаний у студентов по специальности.

- *Лекция с заранее запланированными ошибками* рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, смысловой и др.). Подводя итоги лекции проводится диагностика ошибок и их краткий последующий разбор.

• *Лекция-консультация* проводится накануне курсовых экзаменов либо ГЭКа (проводится по следующим сценариям: «вопросы-ответы» и «вопросы-ответы-обсуждение»).

В итоге, необходимо еще раз подчеркнуть, что стиль чтения лекции для студентов аграрных ВУЗов, обучающихся по сокращенной форме получения высшего образования на основе среднего специального образования, имеет важную роль. А нами, на основании сравнительного анализа, выделен, апробирован, адаптирован и рекомендован конкретный перечень лекций диалогического типа при изучении студентами специальности 1-74 02 04 – «Плодоовощеводство» (СПВО) специальных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А.Рван. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л.Жук, и др. – под общ. Ред. О.Л.Жук. Мн.:РИВШ, 2005. – 112 с.
3. Лекция – важнейшая форма преподавания в философии: содержание, структура и стиль лекции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eduneeed.ru/ededs-207-2.html> — Дата доступа: 20.02.2019.
4. Лекция – как форма организации учебного процесса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> — Дата доступа: 25.02.2019.

УДК 159.99

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Бубчикова

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Россия, 462403, г. Орск, Оренбургская обл.; e-mail: bubchikova79@mail.ru)

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор применения транзактного анализа при выстраивании взаимодействия в образовательном пространстве

Ключевые слова: взаимодействие, участники образовательного процесса, личность, позиция общения, поведение.

INNOVATIVE ISSUES OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS

N.V. Bubchikova

Orsk Humanitarian-Technological Institute (branch) of OGU (Russia, Orsk; e-mail: bubchikova79@mail.ru)

Summary. The article presents a theoretical review of the application of transactional analysis in building interaction in the educational space.

Key words: interaction, participants in the educational process, personality, attitude of communication, behavior.