

УДК 377.091.147 : 502

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЕ МУСОРА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Л.В. Третьякова

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж» (Республика Беларусь, 211174, Витебская обл., г. Лепель, ул. Интернациональная, д.37; e-mail: lгатk1974@tut.by)

Аннотация. В статье представлен педагогический опыт по изучению учащимися теоретического материала по теме «Бытовой мусор».

Ключевые слова: экология, мусор, теоретический материал.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF STUDYING THE IMPACT OF GARBAGE ON THE ENVIRONMENT

L.V. Tretyakova

El "Lepel State Agrarian and Technical College" (Republic of Belarus, 211174, Vitebsk Oblast, Lepel, 37, International st.; e-mail: lгатk1974@tut.by)

Summary. The article presents the pedagogical experience of the students in the study of theoretical material on the topic "Household garbage".

Key words: ecology, garbage, theoretical material.

Экологический кризис на протяжении десятков лет охватил практически всю планету. Неизбежный спутник цивилизации – все возрастающее количество бытовых и промышленных отходов жизнедеятельности человека. Горы мусора растут по всей планете. В среднем на каждого жителя Земли в год накапливается около тонны отходов, а в целом это ни много, ни мало 5 миллиардов тонн. Эта проблема актуальна и для моего города. Я вижу, как загрязнены мусором территории вокруг домов, завалены обочины автомобильных дорог. Полиэтиленовые сугробы и горы консервных банок изуродовали ближайшие леса. Нас заинтересовало, куда же девается этот мусор? Мы любим свой город и нам больно смотреть, как загрязняются улицы, поэтому я решила провести вместе с учащимися исследование в рамках одного занятия по этой проблеме.

Цель занятия:

Изучить влияние мусора на окружающую среду.

Задачи занятия:

1. Изучить виды мусора
2. Выявить причины увеличения мусора
3. Выяснить способы переработки мусор
4. Выявить места свалок мусора в г. Лепель
5. Обобщить полученную информацию
6. Выяснить, что можно сделать для уменьшения количества мусора в г. Лепеле.

Методы исследования:

- изучение теоретического материала по теме «Бытовой мусор»;
- проведение эмпирических исследований.

Практическая работа:

- определение количества мусора в колледже;
- выявление продолжительности сохранения мусора в воде, почве;
- выявление мест свалок мусора г. Лепеля.

Теоретическая часть

«Людам почему-то нравится сваливать мусор в такие места, где еще сохранилась природа...» (Маргарет Этвуд).

На протяжении тысячелетий человек жил в тесном контакте с окружающей природой. В природе существовали неписанные правила охраны природы, которые наши предки свято выполняли, заботясь о том, чтобы их потомкам, т.е. нам, хватило и рыбы в воде, и ягоды в лесу, и леса, и воды, и воздуха, и солнца. У наших предков проблема мусора не стояла так остро. Сегодняшнее население Земли – общество суперпотребителей. Мусор постепенно становится монстром цивилизации.

1.1.Классификация мусора (отходов):

- по происхождению:
 - отходы производства (промышленные отходы);
 - отходы потребления (коммунально-бытовые);
- военные отходы;
- по составу:
 - отходы биологического происхождения;
 - техногенные отходы;
- по агрегатному состоянию:
 - твёрдые;
 - жидкие;
 - газообразные;
- по классу опасности отхода (для человека и/или для окружающей среды).

1.2 Причины увеличения мусора

В каждой семье, каждый человек выбрасывает мусор и с каждым годом его становится все больше и больше. Можно назвать несколько причин увеличения мусора в последние годы: рост производства товаров одноразового использования; увеличение количества ярких, синтетических упаковок; повышение уровня жизни, позволяющие пригодные к использованию вещи заменять новыми.

1.3 Способы утилизации отходов

Вопрос «куда деть мусор?» становится все актуальнее. В настоящее время распространение получили три способа переработки мусора: устройство специально оборудованных свалок (самый распространенный в нашей стране, дешевый, но не лучший способ); компостирование мусора; утилизация на мусороперерабатывающих заводах.

Практическая часть

2.1 Определение количества мусора (отходов)

Учащиеся определяют, сколько и какой мусор выбрасывают их семьи. Проводят такое же исследование и внутри своей группы. В результате эмпирических наблюдений, учащиеся обратили внимание на то, что в мусоре колледжа в основном оказывается бумага. А ведь бумагу можно перерабатывать, сдавая её в макулатуру.

2.2 Свалки: вред окружающей среде

Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами ведет к нарушению экологического равновесия не только в отдельных регионах, но и на планете в целом. Мусор не только портит эстетический вид, но и наносит огромный вред окружающей среде. Страшно подумать, что ожидает нас в скором будущем: мы окажемся заложниками самих себя, мы окружим себя горами мусора.

В рамках данного вопроса учащиеся классифицируют различные виды мусора (отходов).

2.3 Утилизация мусора (отходов).

Ученые считают, что какого-то одного эффективного способа борьбы с мусором нет, и не может быть в принципе. Многие считают, что самый эффективный метод борьбы с мусором – это сжигание. Но мусор, ни в коем случае нельзя сжигать. В огне и дыме таких костров образуются химические вещества, многие из которых чрезвычайно опасны для человека. Сжигать мусор недопустимо. Тем самым мы создаем угрозу своей жизни и жизни других людей и наносим вред окружающей среде. Этот запрет должен быть абсолютным!

В рамках данного вопроса учащиеся предлагают варианты по утилизации различных видов мусора.

Что же делать? Есть ли надежда на победу в «борьбе» с мусором?

В мире уже налажен сбор вторичного сырья. В большинстве развитых стран используются отдельные контейнеры для разных видов мусора: пищевых отходов, стекла, бумаги, опасных веществ и др. Это значительно экономит средства при их переработке. Мусору можно и нужно давать «вторую жизнь».

Заключение.

Изучив теоретический материал по теме «Бытовой мусор», а также закрепив его практической частью, учащиеся приобретают знания по охране окружающей среды и в бытовых условиях более ответственно подходят к сортировке и утилизации бытовых отходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С.В. Экология. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений разных видов / С.В. Алексеев. СМЮ Пресс – 1997.
2. Захлебный, А. Н. Книга для чтения по охране природы. Для учащихся средней школы / А. Н. Захлебный. Просвещение 1986.
3. Прохоров, Б. Б. «Экология человека» - терминологический словарь Ростов-на-Дону / Б. Б. Прохоров. 2005.
4. Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь – справочник / Н. Ф. Реймерс. Просвещение – 1992.
5. Чижевский, А.Е. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия / А.Е. Чижевский. Астрель – 2005.