

УДК 37.091.214.18-027.556:63

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В АГРАРНЫХ КЛАССАХ**

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Методологические подходы к проведению факультативных занятий экологической направленности в аграрных классах подразумевают применение игровых и интерактивных методов обучения, а также методов дидактической эвристики, дискуссий, проектов, семинаров, экскурсий и нетрадиционных методов.

Ключевые слова: аграрные классы, экологическое образование, факультативные занятия, методы обучения.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO HOLDING ELECTIVE
COURSES OF ECOLOGICAL ORIENTATION
IN AGRARIAN CLASSES**

O. S. Korzun

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Methodological approaches to holding elective courses of ecological orientation in agrarian classes mean application of game and interactive methods of training and also methods of didactic heuristics, discussions, projects, seminars, excursions and nonconventional methods.

Key words: agrarian classes, ecological education, elective courses, training methods.

В аграрных классах осуществляется изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий, содержание которых связано с аграрной деятельностью.

На факультативных занятиях экологической направленности в аграрных классах изучаются мероприятия, способствующие снижению загрязнения окружающей среды и обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственных объектов, а также принципы получения экологически чистой продукции сельского хозяйства. Исследуются причины загрязнения почв, меры их предупреждения и ограничения, и мероприятия, способствующие их снижению.

С этой целью могут использоваться следующие методы обучения: игровые, интерактивные, дидактической эвристики, дискуссии, проекты, семинары, экскурсии и нетрадиционные методы.

Игровые методы подразумевают использование дидактических или учебных игр, способствующих расширению кругозора, познавательной деятельности; формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Новые проблемы и тенденции экологического образования диктуют целесообразность использования в системе экологической подготовки интерактивных приемов (учебный мозговой штурм, пресс-конференция и др.), основанных на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи.

К методам эвристического обучения относятся открытые эвристические задания и образовательные ситуации. Структура занятий эвристического обучения опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации.

Происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы, затем организуется индивидуальное или коллективное ее решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов. После этого формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.

Способом организации совместной деятельности, обучения, обмена опытом и знаниями является дискуссия. Это открытый тип обсуждения между приглашенными экспертами и участниками форума, «круглого стола», конференции. Предлагается обмен мнениями по какой-либо заданной теме, причем участники обсуждения задают вопросы экспертам и выслушивают их мнение, а также рекомендации по решению дискуссионных вопросов.

Обучение экологическим основам знаний предполагает творческую деятельность, основанную на применении проектного метода – педагогической технологии, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Практическая работа на факультативных занятиях экологической направленности в аграрных классах предполагает изучение экологических аспектов в сельском хозяйстве, структуры и функционирования агроэкосистемы, технологических нормативов внесения удобрений и пестицидов. На практических занятиях проводятся выезды с целью закрепления полученных знаний и знакомства с организацией аграрного производства.

Каждая экскурсия включает такие способы ознакомления учащихся с объектом, как разъяснение, беседу, наглядный показ, самостоятельную работу по плану – наблюдение, составление соответствующих схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстративного материала и т. п.

Представляет интерес внедрение нетрадиционных методов обучения: уроков-лекций, уроков-консультаций, кроссвордов, тематических диктантов, мини-соревнований и др.

Особенностью данных методов является то, что педагог предлагает ученикам не однотипные задания из школьного учебника, а интересные и познавательные задания, способные разнообразить учебный процесс и снизить нагрузку на учащихся.

Совершенствование методологических подходов к проведению факультативных занятий экологической направленности в аграрных классах необходимо продолжать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в аграрные профессии: методические рекомендации для проведения факультативных занятий. – Минск, 2018. – 9 с.
2. Введение в аграрные профессии: учебная программа факультативных занятий. – Минск, 2018. – 34 с.
3. Желтова, Ю. В. Метод проектов и его использование в образовательном процессе: методические рекомендации / Ю. В. Желтова. – Ростов-на-Дону: МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр г. Ростова-на-Дону, 2015. – 38 с.
4. Интерактивные приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся на различных этапах современного урока истории и обществоведения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// docviewer.yandex.by/view/](https://docviewer.yandex.by/view/). – Дата доступа 27.03.2019.
5. Нетрадиционные методы обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/netradicionnye_metody_obucheniya/](https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/netradicionnye_metody_obucheniya/). – Дата доступа 25.03.2019.
6. Майская, Л. Создание эвристической ситуации на уроке. Мастер-класс / Л. Майская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// pandia.ru/text/78/241/46836.php](https://pandia.ru/text/78/241/46836.php). – Дата доступа 27.03.2019.
7. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание / А. В. Хуторской. – Москва: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

УДК 378.091.2(476.6)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е.Б. Лосевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ecol@ggau.by)

Аннотация. На занятиях по дисциплине «Экологические основы ведения сельскохозяйственного производства» будущим агрономам приходится решать разнообразные практические ситуационные задачи с использованием биогеоценотического подхода.

Ключевые слова: экологическая культура, природопользование, агроценоз, почвенная биота, биодegradация почвы, биотестирование.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL WORLDVIEW IN STUDENTS OF AGROGOMICAL SPECIALTIES

E.B. Losevich

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ecol@ggau.by)

Summary. During the lessons on the subject "Ecological bases of agricultural production", future agronomists have to solve various practical situational problems using a biogeocenotic approach.

Key words: ecological culture, nature management, agrocenosis, soil biota, soil biodegradation, bioassay.

Человеческая цивилизация, вошедшая в новое тысячелетие, находится в состоянии экологического кризиса. Деятельность человека стала мощным геологическим фактором, изменяющим ландшафт, климат, круговороты