

изменения в практическую деятельность хозяйствующих субъектов, что в свою очередь будет способствовать изменению философии бизнеса и управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кожухова, О.С. Влияние экологизации производства на методику бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / О.С. Кожухова // Международный экономический форум. – Режим доступа: <http://be5.biz/ekonomika1/r2012/1396.htm>. – Дата доступа: 26.03.2019.
2. Лыкова, Е.Е. Экологизация учетной ситесмы как новое направление реформирования бухгалтерского учета в России / Е.Е. Лыкова // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. – 2015. – № 4 (94). – С. 100-102.
3. Ситаров, В.А. Социальная экология: учебник / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – Издательский центр «Академия», 2000. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/socialnaya-ecologia/59.htm>. – Дата доступа: 26.03.2019.
4. Шалгымбаев, С.Т. Экологизация образования как приоритетное направление устойчивого развития [Электронный ресурс] / С.Т. Шалгымбаев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2004. - №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologizatsiya-obrazovaniya-kak-prioritetnoe-napravlenie-ustoychivogo-razvitiya>. – Дата доступа: 26.03.2019.

УДК 373.5:004

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**И.П. Колосова**

ГУО «Средняя школа №34 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230020, г. Гродно, ул. Индурское шоссе, 14; e-mail: [sch34oktroo@gmail.com](mailto:sch34oktroo@gmail.com))

Аннотация. Освещается опыт работы автора в применении компетентного подхода по формированию экологической культуры у учащихся в условиях обучения в информационно-образовательной среде на примере создания и проведения сетевого проекта «При&город».

Ключевые слова: экологическая культура, сетевой проект, предметные компетенции, качества человека 21 века.

### ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH NETWORK PROJECT ACTIVITY

**I.P. Kolosova**

GUO "Secondary School No. 34 of the city of Grodno" (Republic of Belarus, 230020, Grodno, 14 Indurskoe Highway; e-mail: [sch34oktroo@gmail.com](mailto:sch34oktroo@gmail.com))

Summary. The author's experience in applying the competence-based approach to the formation of ecological culture among students in terms of education in the information-educational environment is illustrated by the example of the creation and implementation of the "Pri&city" network project.

Key words: ecological culture, network project, subject competences, human qualities of the 21st century.

Сегодня современные учащиеся активно используют различные гаджеты в образовательном процессе, работают с различными источниками информации, активно взаимодействуют в информационно-образовательной среде.

Существует огромное количество современных педагогических технологий, методик, позволяющих сделать образовательный процесс более

эффективным. Среди таких современных актуальных технологий в образовании является проектное обучение.

В результате проектной деятельности учащиеся взаимодействуют с учителем, с одноклассниками, работают в команде или индивидуально. Проектная деятельность учащихся – это творческая, познавательная, игровая деятельность учащихся, в результате которой каждый участник проекта решает важную проблему (задачу), отвечает на основополагающий для себя вопрос, выполняет различной сложности задания, итогом такой работы – презентация конечного продукта, его описание и защита. Такая деятельность учащихся способствует их интеллектуальному, нравственному и творческому развитию, формирует критическое мышление, самостоятельность и ответственное поведение.

Сегодня большую популярность среди педагогов имеют сетевые проекты, которые создают благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Сетевым проектом будем считать один из вариантов дистанционной образовательной технологии, где есть все элементы процесса обучения: *среда дистанционного общения - сайт, удаленный учитель – автор сетевого проекта, ученик, координатор команды – учитель УО.*

В рамках Международного марафона «Купаловские проекты» автором был создан сетевой проект экологического направления «При&город».

Цель проекта: получить необходимые знания и навыки в области экологии, научиться исследовать экосистемы, изучить видовой состав флоры и фауны, составлять экологическую характеристику вида, вести дневник юного натуралиста, изучить влияние антропогенного фактора на окружающую среду. Деятельность команды в сетевом проекте контролирует учитель, который выполняет роль координатора команды (тьютора). Он координирует деятельность учащихся, оценивает результат их работы на каждом этапе проекта с помощью плана оценивания, где определены критерии оценивания, планируемые результаты обучения прописаны в визитке проекта (рисунок - 1) [1].

Планируемые результаты обучения	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p><b>Личностные (модель выпускника):</b> Личность, готовая к самообразованию, самосовершенствованию, к продуктивному сотрудничеству, с развитым творческим системно-ситуационным, глобальным мышлением, умеет делать выбор, владеет действительными знаниями, заботится о своем здоровье и здоровье других, бережно относится к природе своего родного края.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать с информацией и медиа средствами, сотрудничать, работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, действовать в интересах сообщества.</p> <p><b>Предметные (стр. 167):</b> Знать _структуру экосистемы, многообразие видов местной флоры и фауны, связи организмов в биоценозах; Понимать _сущность круговорота веществ и преобразование энергии, Уметь _объяснять взаимодействие и взаимосвязь компонентов всей экосистемы, составлять цепи и сети питания, экопирамиды, анализировать их, наблюдать, характеризовать изменения экосистем, работать с дополнительными источниками, используя различные методы и приемы для более эффективного усвоения материала, владеть навыками решения экологических задач, использовать приобретенные знания и умения об экосистемах для проведения серии воспитательных мероприятий по защите окружающей среды.</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рисунок 1 - Фрагмент визитки сетевого проекта. Планируемые результаты

В образовательном процессе сетевого взаимодействия используются элементы критического мышления, дифференцированного и компетентностно-

ориентированного обучения, методы рефлексии и актуальные методики для обучения в информационно-образовательной среде.

Для достижения качественного результата на основном этапе командам учащихся предлагается углубить свои знания по учебному материалу сетевого проекта, тщательно его изучить и закрепить некоторые теоретические знания, проверить их с помощью решения онлайн-тестов или онлайн-викторин. Разработаны авторские тематические карты по теме заданного исследования проектной деятельности учащихся. Учащимся предлагаются поэтапно выполнение заданий исследовательского характера, по изучению экосистемы родного края (села, города или микрорайона), изучение многообразия местной флоры и фауны, ее экологическое состояние. Правильно организованная совместная работа учащихся в Сети может дать нужный хороший результат, что и наблюдалось у участников нашего авторского сетевого проекта (рисунок - 2).



Рисунок 2 - Скрин плана оценивания СП «При&город»

В рамках авторского проекта «При&город» в результате сетевого взаимодействия написана научно-исследовательская работа «Экология почвы. О чем говорят микробы», которая заняла 2-е место на областной научно-исследовательской конференции экологических работ. На протяжении всего проекта с учащимися проводится профориентационная работа по выбору биологических специальностей, участникам проекта предлагаются задания по исследованию загазованности воздуха в черте города, изучение проблемы рационального природопользования, а также возможность изучить страницы «Красной книги» родного края. Продуктами проектной деятельности команд являются онлайн-газеты, презентации, видеоролики, мультфильмы и т.д., выполненные с помощью сервисов web 2.0. На заключительном этапе участники сетевого взаимодействия проводят экологические акции «За чистоту родного края!» в своих учреждениях образования, отчеты о проведении воспитательного мероприятия участниками проекта размещаются на онлайн-доске и завершается проект онлайн флеш-мобом.

Таким образом, учебный проект «При&город» является сетевым, так как он предполагает:

- сбор данных в разных странах, регионах, городах и сопоставление наблюдений за природными, физическими, социальными явлениями;
- сравнительное исследование и изучение событий, явлений, фактов, эффективности решения одной и той же проблемы;

- совместную познавательную, творческую сетевую деятельность участников проекта.

В ходе работы в данном проекте учащиеся приобретают новые знания, овладевают общеучебными умениями, строят новые отношения и овладевают ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями (по А. В. Хуторскому):

- ценностно-смысловые компетенции (позволяют принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь);
- учебно-познавательные (позволяют самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи);
- информационные (позволяют быть успешным в современном мире);
- коммуникативные (позволяют получать необходимую информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие решений и т.д.);
- общекультурные (позволяют формировать духовно-нравственные основы жизни человека);
- личного самосовершенствования (забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура);
- социально-культурные (умение анализировать ситуацию на рынке труда, выполнять роль гражданина и т.д.).

Участие школьников в сетевом проекте «При&город» способствует формированию умений и качеств человека 21 века:

- Ответственность и адаптивность.
- Коммуникативные умения.
- Креативность и любознательность.
- Критическое и системное мышление.
- Умение работать с информацией и медиасредствами.
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество.
- Умение ставить и решать проблемы.
- Направленность на саморазвитие.
- Социальная ответственность [2].

Обучение в информационно-образовательной среде способствует созданию благоприятной интерактивной, коммуникативной и творческой деятельности учащихся на разных этапах образовательного процесса. На каждом этапе данной проектной деятельности присутствуют элементы игрофикации, основным принципом которой является наличие постоянной обратной связи. Сетевые проекты являются важным инструментом формирования компетентностного подхода в информационно-образовательной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колосова, И.П. О формировании компетентностного подхода в информационно-образовательной среде / И.П. Колосова // Дидактика сетевого урока: сб. науч. Трудов по материалам II Международной научно-практич. конф. 16 ноября 2017// Белорус. гос. пед. ун-тим. М. Танка.-Минск БГПУ, 2018 – с. 122
2. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века / Л.И. Кобцева, С.М. Коношенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин, Т.Г. Пирог, О.В. Урсова, О.Н. Шилова, Б.Б. Ярмахов. Intel® «Обучение для будущего».: Учеб. пособие – М.: ИП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.