

рой на личный опыт и опрос мнения других, задания на обобщение и прогнозирование.

Итак, понимая, что решение задач обучения иностранному языку в вузе и сельскохозяйственного профиля в частности во многом зависит от учебника и его содержания, мы нацелены на грамотный отбор, организацию и презентацию языкового материала с учетом коммуникативных потребностей обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хведченя, Л. В. Типовая учебная программа по иностранному языку для высших учебных заведений / Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск, 2008.
2. Кучеренко, О. Г. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению на основе системы типовых профессионально-ориентированных текстов (2 семестр подготовительного факультета технического ВУЗа): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.- Санкт-Петербург, 1993.- 16 с.: ил.

УДК 378.092.247:811.1

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в различных сферах все чаще стала использоваться так называемая кейс-технология, эта технология затронула и сферу преподавания иностранных языков. Кейс-технология – это техника обучения, при которой используется описание различных ситуаций, которые происходили в реальной жизни и содержат в себе определенную проблему, требующую решения. Таким образом, учащимся задается практическая ситуация из реальной жизни, которую им предстоит обсудить и предложить свое обоснованное решение. Кейс-метод может рассматриваться как синергетическая технология. Ее суть заключается в подготовке процедур погружения группы в конкретную ситуацию, обмена открытиями, а также закрепление полученных новых знаний [1].

Комплексная система кейс-метода содержит в себе большое количество простых методов обучения, таких как метод описания, системный анализ, игровые методы, дискуссии, так называемый мозговой штурм, моделирование. В обучающем кейсе берутся за основу стандартные языковые ситуации, которые зачастую могут встретиться

в повседневной жизни, более того, возможно с ними придётся сталкиваться учащимся в их профессиональной сфере деятельности.

Кейс-технология охватывает большие возможности в образовании коммуникативной компетенции. Это можно связать с тем фактом, что при использовании данной технологии на занятиях немецкого языка обучающимся предоставляется возможность в групповой форме делиться информацией. Таким образом, у учащихся появляется мотивация как можно больше говорить на немецком языке, при этом они развивают свои способности анализировать заданные ситуации, развивают исследовательскую деятельность, а также улучшают навыки монологической и диалогической речи.

Суть метода заключается в моделировании на занятии реальной проблемной ситуации, взятой из практики. Задача обучающихся заключается в ознакомлении с ситуацией, нахождении в ней проблемы, обсуждении данной проблемы и в выборе обоснованного варианта ее решения, применяя материалы данного кейса. Единого верного решения, как правило, не существует, а чаще всего имеется несколько способов, чтобы решить проблему, которая поднимается в кейсе. Поэтому в ходе обсуждения ситуаций учащиеся выносят на обсуждение несколько многовариантных решений. В заключение обсуждения учащимся может быть выбран оптимальный способ решения проблемы, исходя из их точки зрения, и только после этого они получают возможность сравнить решение, которое было принято на практике с их собственным решением.

В кейс-методике учащиеся активно принимают участие в учебном процессе и являются главными действующими лицами, преподаватель же контролирует этот процесс и задает ему нужное направление. В свете устойчивого развития навыка коммуникативной компетенции учащихся, преподаватель немецкого языка должен уделять внимание грамматике, структуре, лексике, которая используется и логике высказываний. При совершении ошибок важно корректно указать на их наличие и в случае необходимости, при помощи уточняющих вопросов, дать возможность учащемуся исправить свой ответ.

Ценностью для учащихся является сам процесс исследования кейса и способа нахождения решений, а также предоставление возможности продемонстрировать свои знания во время обсуждения, грамотно обосновывая выбранный способ решения проблемы на немецком языке.

Сильная сторона кейс-технологии состоит в получении возможности применить пройденный немецкоязычный материал, продумать реальные ситуации, чтобы использовать в дальнейшем полученные

знания на практике. Кроме того, в процессе обсуждения учащимся видны их коммуникативные несовершенства, что стимулирует их желание углублять свои языковые навыки. Также значимым фактором будет высокая квалификация преподавателя, т. к. налаживание рабочего процесса должно быть тщательно продумано [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 115 с.
2. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.-М.: ВПО, 2000. – С. 25-26.

УДК 378.663.147:811.124

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Латинский язык и на данном этапе развития общества все также продолжает оставаться значимым культурным явлением современного мира. Если внимательно разобраться, то окажется, что область употребления данного языка весьма разнообразна. Знание латинского языка издавна считалось основой европейской образованности, на латинском языке более двух тысячелетий создавалась культура народов Европы. Зная латинский язык, человек получает ключ к сокровищнице, состоящей из произведений античности, эпохи Средневековья и Возрождения [1].

Традиционно латынь преподается также учащимся медицинских специальностей. В ветеринарной медицине латинский язык используется в анатомической, фармацевтической и клинической терминологии. Знание языка дает уникальную возможность врачам разных стран без видимых трудностей понимать друг друга. Давний обычай применения латинского языка служит объединяющим фактором для работников медицины всего мира и для унификации медицинского образования [2]. Особую роль латинский язык играет в анатомии и фармакологии. Практически все части тела, все органы животного имеют либо латинские названия, либо названия, образованные на базе латинского и древнегреческого языков. То же самое можно сказать и о названиях лекарственных веществ. В этой области приведение к единообразию особенно важно, т. к. без него сложно ориентироваться в многообразии лекарственных препаратов. Перечень лекарственных веществ, входя-