

4. Фаламеев А. И. Вариативность методики тренировки тяжелоатлета//Тяжелая атлетика. М.: Физкультура и спорт, 1974. – С. 17-20.
5. Черняк А. В. Методика планирования тренировки тяжелоатлета. М.: Физкультура и спорт, 1978. – 136 с.
6. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва, Минск, 2013. – 80 с.
7. Роман Р. А. Содержание тренировки спортсмена высокого класса// В дружбе – сила. М.: Физкультура и спорт, 1978. – С. 56-85.
8. Медведев А. С. К вопросу о периодизации тренировочного процесса в тяжелой атлетике (план подготовки для базового мезоцикла) // Тяжелая атлетика. М.: Физкультура и спорт, 1960. – С. 11-15.
9. Медведев А. С. Критерии оценки и планирования тренировочной нагрузки тяжелоатлетов // Трибуна мастеров тяжелой атлетики. М.: Физкультура и спорт, 1969. – С. 5-20.

УДК 378.663.147:811.124

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВУЗОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Чакилева С. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Согласно Типовой учебной программе по иностранному языку для высших учебных заведений: «Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения» [1]. Таким образом, задачей профессорско-преподавательского состава вузов Беларуси является обеспечение качественного и эффективного процесса обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Профильное обучение содействует подготовке студентов к карьерному успеху и формированию субъекта, востребованного на современном рынке труда.

Обучение иностранному языку, несомненно, процесс двусторонний: необходим учитель/преподаватель и ученик/студент. Однако эта совместная деятельность не может обойтись без учебника иностранного языка, который в первую очередь необходим обучаемому.

Создается некая система, которая при отсутствии или некомпетентности/низкого качества одного из ее компонентов, не функционирует или функционирует, но не достигает поставленных целей. Стоит

отметить, что от обучаемого порой не требуется ничего, кроме мотивации, предпочтительно внутренней.

К учебнику же, напротив, предъявляются различные требования. Например, в последнее время остро встает вопрос о дифференциации и специализации учебников по иностранному языку, которые имели бы усиленную практико-ориентированную составляющую, а также способствовали бы развитию языковой компетенции будущего специалиста в сферах его профессиональной деятельности. Количество специальных учебных изданий, в частности для вузов сельскохозяйственного профиля, весьма ограничено, поэтому специалисты кафедры белорусского и иностранных языков задалась целью создать такой учебник.

Для учебника иностранного языка содержательный план – это один из главных факторов, который работает на усиление внутренней мотивации обучаемых. Учебник для вузов сельскохозяйственного профиля не исключение. Здесь необходим грамотный подбор аутентичных базовых текстов сельскохозяйственного профиля, содержание которых будет соответствовать профессиональным интересам студентов. Вслед за Куриченко О. Г. мы считаем, что тексты должны быть информативны, изобиловать специальной лексикой и отличаться профессиональной ориентированностью. Именно такие тексты будут иметь высокий методический потенциал и представлять собой отправную точку для развития языковых навыков обучаемых [2].

На наш взгляд, в содержание учебника по иностранному языку стоит включать как тексты по отдельным специальностям, так и о сельском хозяйстве в целом. Целесообразно и интересно рассмотреть некоторые аспекты в сравнении или в тенденции: например, уровень развития сельского хозяйства в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка; современные сельскохозяйственные профессии, которые уже существуют в нашей стране и тенденции развития других, которые будут появляться на базе введенных новых технологий. Полезно включать тексты о возникновении и развитии сельского хозяйства, определенных технологий выращивания культур, обработки почвы, ухода и лечения животных и т.д.

Практика показывает, что коммуникативные упражнения способствуют не только повышению внутренней мотивации к изучению иностранного языка, но к зарождению (если таковое еще не произошло) и развитию интереса к выбранной профессии. Поэтому при выборе упражнений к текстам мы отдаем предпочтение следующим: ответы на вопросы проблемного дискуссионного характера, комментирование определенной информации, высказывание собственного мнения с опо-

рой на личный опыт и опрос мнения других, задания на обобщение и прогнозирование.

Итак, понимая, что решение задач обучения иностранному языку в вузе и сельскохозяйственного профиля в частности во многом зависит от учебника и его содержания, мы нацелены на грамотный отбор, организацию и презентацию языкового материала с учетом коммуникативных потребностей обучаемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хведченя, Л. В. Типовая учебная программа по иностранному языку для высших учебных заведений / Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Минск, 2008.
2. Кучеренко, О. Г. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению на основе системы типовых профессионально-ориентированных текстов (2 семестр подготовительного факультета технического ВУЗа): автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.- Санкт-Петербург, 1993.- 16 с.: ил.

УДК 378.092.247:811.1

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ясюкевич Е. А., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время в различных сферах все чаще стала использоваться так называемая кейс-технология, эта технология затронула и сферу преподавания иностранных языков. Кейс-технология – это техника обучения, при которой используется описание различных ситуаций, которые происходили в реальной жизни и содержат в себе определенную проблему, требующую решения. Таким образом, учащимся задается практическая ситуация из реальной жизни, которую им предстоит обсудить и предложить свое обоснованное решение. Кейс-метод может рассматриваться как синергетическая технология. Ее суть заключается в подготовке процедур погружения группы в конкретную ситуацию, обмена открытиями, а также закрепление полученных новых знаний [1].

Комплексная система кейс-метода содержит в себе большое количество простых методов обучения, таких как метод описания, системный анализ, игровые методы, дискуссии, так называемый мозговой штурм, моделирование. В обучающем кейсе берутся за основу стандартные языковые ситуации, которые зачастую могут встретиться