

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сталиневич Н. А., Чакилева С. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе обучения иностранным языкам очень важна активизация деятельности студентов. Эффективным способом повышения эффективности обучения является метод проектов, когда обучаемые самостоятельно составляют план работы, создают и представляют свой проект.

Проекты, используемые при обучении иностранным языкам, отличаются от всех остальных тем, что необходимым критерием при их создании является использование языка в ситуациях, приближенных к реальным условиям общения.

Виды проектов при обучении иностранным языкам: 1) различные ролевые игры (сценки, постановки, телешоу, круглый стол, музыкальные представления и т.д.); 2) исследования (они могут носить страноведческий, исторический характер и т.д.); 3) творческие работы (эссе, стихи, стенгазеты и т.д.); 4) презентации с использованием мультимедиа. При создании проекта обучаемые, как правило, пользуются различными источниками. Это могут быть и печатные издания, и электронные источники, и консультации с преподавателем.

В методике обучения иностранным языкам существуют следующие этапы работы над проектом:

- 1) постановка темы проекта (на данном этапе определяются цели проекта, структура, план работы.);
- 2) подбор материала (работа с источниками информации и т.д.);
- 3) анализ собранной информации;
- 4) подготовка проекта;
- 5) демонстрация результатов проекта (результаты работы над проектом могут быть представлены в форме различных мероприятий, выставок, видеофильмов, презентаций и т.д.);
- 6) оценка проекта (на данном этапе происходит контроль усвоения языкового материала и развития коммуникативной компетенции. Здесь учитывается содержание работы, тема, результат и т.д.);
- 7) внедрение проекта в процесс обучения языку.

Рассмотрим основные способы применения данного метода при обучении иностранным языкам.

Мы можем использовать метод проектов как форму внеаудиторной работы (конкурсы, викторины, творческие вечера, выставки, мероприятия на иностранном языке, разработка различных и телекоммуникационных проектов и проч.).

Проект может служить альтернативным способом организации учебного процесса [1]. При таком подходе данный метод исключает традиционные принципы планирования и организации обучения иностранному языку. Обучаемые знакомятся с новой лексикой и грамматическими структурами, производят поиск и отбор необходимой информации, а затем оформляют и проводят презентацию конечного результата (стенды, буклеты, радиопрограммы, видеофильмы).

Данный метод возможно также интегрировать в традиционную систему образования. В таком случае курс обучения строится как взаимосвязь различных проектных работ, которые имеют между собой общую тематику и реализуют принцип преемственности и постепенного усложнения материала. В данном случае используются работы творческой и исследовательской направленности в рамках данного курса обучения.

Индивидуальные задания при использовании данного метода также эффективны, как и групповые. Особенно целесообразно их применение при подготовке к итоговым занятиям по какой-либо теме, т.к. появляется возможность для действительно коммуникативного обучения иностранному языку [2].

Таким образом, использование данного метода в обучении иностранным языкам помогает решить не только образовательные задачи процесса обучения, но и социокультурные и воспитательные. При применении метода проектов в обучении иностранным языкам тема изучается более глубоко, в наибольшей мере проявляются творческие способности, совершенствуются навыки общения на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы /И.Л.Бим // Иностранные языки в школе. – 2002 - № 2 - С. 11-15.
2. Великанова А. В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2, Самара: Профи-2007 – 92 с.
3. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М: Глобус, 2007 - 170 с.