

чески её оценивать и моделировать, а это те качества, от которых зачастую зависит профессиональная успешность будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учеб.-метод. Пособие. Новосибирск: Новосиб. ин-т пов. квалификации и переподгот. работников образования. 2005. Вып. 2. 94 с.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5-13.
3. Федотовская Е. И. Развитие критического мышления как задача высшей школы // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. М., 2003. С. 282-291.
4. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 250 с.

УДК 378. 014. 15: 63 (476) 091)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ 1848 ГОДА ОБ АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В БЕЛАРУСИ

Марченко Т. Н.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

30 июня 1848 г. было утверждено Положение, по которому высший разряд земледельческой школы был преобразован в Горы-Горецкий земледельческий институт (ГЗИ) – высшее учебное заведение по образцу и структуре университета [1].

В связи с тем, что история ГЗИ достаточно изучена, целью работы является определение основных направлений преобразований высшего разряда Горы-Горецкой земледельческой школы в институт.

Работа основана на использовании как общенаучных (анализ, синтез, логический), так и историко-генетического методов исследования.

В § 1 Положения отмечалось, что в Горы-Горецком казённом имении учреждались земледельческий институт и при нём – земледельческое училище и учебная ферма. Молодые люди, которые учились в институте, стали называться студентами (§ 6 Положения). Преподавание в вузе продолжалось четыре года, в отличие от высшего разряда ГЗШ, где обучение длилось три года.

В § 28 Положения определялись права выпускников института. Студенты, получившие на выпускных экзаменах не менее семи баллов из десяти возможных, пользовались званием действительных студентов агрономии. Выпускники, набравшие не менее девяти баллов по экзаменам и написавшие «рассуждение» (дипломную работу), получали звание агронома. Студенты, получившие при окончательном экза-

мене менее семи баллов, аттестаты не получали и поступали на службу с правами воспитанников учебных заведений второго разряда.

Преобразование школы в институт повлекло за собой и смену руководства. С 1849 г. директором ГЗИ вместо Н. И. Пейкера был назначен А. А. Война-Куринский, прослуживший на этой должности десять лет. Политика Министерства народного просвещения, направленная на разукрупнение университетов с одной стороны и преобразование высшего разряда земледельческой школы с другой, способствовала повышению популярности Горы-Горецкого института и увеличению количества желающих в нём учиться. В связи с этим в 1849 г. Совет института принял решение опубликовать условия приёма в Санкт-Петербургских и Московских ведомостях и в «Северной пчеле». Так, в правилах определялось: 1) приём студентов производился раз в год перед началом курсов, 2) срок подачи документов – с 1 по 10 августа, вступительные испытания – 17-25 августа, не подавшие вовремя заявления или не явившиеся в срок, лишались права поступать в институт, 3) документы, которые требовались для поступления – метрическое свидетельство, свидетельство о звании и происхождении, гимназический аттестат или студенческое свидетельство, для католиков – свидетельство о причащении, для евангелистов – конфирмационный вид [2].

По сравнению с числом учащихся в высшем разряде ГЗШ в 1847-1848 гг., количество студентов в ГЗИ в 1849-1850 гг. возросло в 3,3-3,5 раза [3].

Помимо основных трёх категорий студентов – казённые, пансионеры и вольноприходящие, в институте существовали так называемые вольнослушатели. По рекомендации Департамента сельского хозяйства в 1855 г. для них были составлены специальные правила приёма и обучения в ГЗИ. В то же время отмечалось, что слушание лекций не давало им никаких прав, получаемых студентами института. Можно было попросить письменный отзыв о прослушивании курса определённого предмета [4].

В § 16 Положения отмечалась возможность проведения в ГЗИ сельскохозяйственных съездов и выставок. Всего с 1853 по 1857 гг. было организовано пять съездов и три выставки – в 1850, 1853 и 1857 гг.

В § 18 Положения указывалось, что цели практического образования студентов должны содействовать институтская учебная ферма и различные хозяйственные заведения при ней. На опытном поле фермы проводились различные опыты с учебной или хозяйственной целью [5].

Таким образом, в ГЗИ были созданы все условия для теоретической и практической подготовки профессионалов высокого уровня. По всем пунктам Положения 1848 г. были проведены преобразования,

функционировали инстанции на всех этапах обучения – от современных химических, физических и др. модельных кабинетов для классных занятий до учебной фермы с собственным опытным полем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высочайше утверждённое положение о Горыгорецком земледельческом институте и состоящих при нем земледельческом училище и учебной ферме, 30 июня 1848 г., № 22414 // Полн. собр. зак. Рос. имп. – 1848. – Т. 23. – С. 455-463.
2. ЦГИА СПб. – Фонд 994. Оп. 1. Д. 11. Л. 167.
3. Цитович, С. Г. Горыгорецкий земледельческий институт – первая в России высшая сельскохозяйственная школа (1836–1864) / С. Г. Цитович. – Горки, 1960. – 276 с.
4. ЦГИА СПб. – Фонд 994. Оп. 1. Д. 32. Л. 6.
5. НИАБ. – Фонд 3266. Оп. 1. Д.374. Л.126-140.

УДК 30

ГЕРМЕНЕВТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ

Мельникова Л. Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Вопрос о том, можно ли считать социально-гуманитарное познание разновидностью научной деятельности, по-прежнему остается дискуссионным. Чтобы претендовать на статус научного, социально-гуманитарное познание должно иметь хорошо разработанную методологию и четко сформулированные критерии научности, отражающие его специфику. Важную роль в формировании методологических оснований наук об обществе и человеке сыграла герменевтика.

Герменевтика в переводе с греческого языка означает «истолкование». Она исходит из того, что социально-гуманитарные науки – это науки о духе, о том, как развивалась человеческая мысль, в каких условиях это происходило, как оценивались те или иные события, идеи, факты и т. д. В отличие от естествознания такие науки ориентированы не столько на объяснение, сколько на понимание, прояснение смыслов, выявление ценностных установок, которыми руководствовались авторы тех или иных идей в процессе их создания. Проблема понимания – это центральная проблема герменевтики.

Потребность в понимании и правильном толковании текстов возникла еще в древних цивилизациях. Однако становление герменевтики как специальной гуманитарной дисциплины началось в XIX в. Ее основы были заложены немецкими мыслителями Ф. Шлейермахером и В. Дильтеем.