

ISQ – программа, созданная в Израиле для обмена текстовыми сообщениями, ссылками и файлами, обеспечивает мгновенный обмен информацией в сети интернет. Может использоваться как на занятии, так и для подготовки домашних заданий или КСР по иностранному языку.

Общение может происходить в парах, мини-группах, с преподавателем – всё это будет стимулировать внимание, память, мышление и коммуникативные навыки.

Современный процесс обучения иностранному языку уже нельзя представить без средств «Edutainment» самых разных направлений и уровней сложности. Перед любым преподавателем иностранного языка стоит задача создать условия для обучения «живому» языку. Как утверждают зарубежные специалисты, средства «Edutainment» способствуют решению данной задачи. А что касается конкретных средств «Edutainment», их вида и объема, то каждый преподаватель должен определять сам, исходя из целей занятия и знаний студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеев Н. Ф. Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы. – М.: Издательство МГИУ, 2006.
2. Трайнев В. А. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации). Учебное пособие.- М.: Издательство МГИУ, 2010.
3. Фёдоров А. В. Развитие медиа компетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Издательство МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.
4. Филатова В. О. Компьютер для отдыха и работы. – СПб.: Питер, 2005.

УДК 378.091.214:811.1(476)

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО, КРИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Окружающий нас мир быстро меняется, скорость получения информации возросла многократно. Это означает, что наши будущие выпускники должны вынести из университета не только определённый багаж знаний, но и способность собирать, обрабатывать и анализировать информацию, а также тратить больше времени именно на размышление над значимостью и степенью её важности.

Как показывает жизнь, для того, чтобы сформировать любую компетенцию, учащийся должен быть вовлечён в практическую деятельность. Следовательно, если мы хотим, чтобы наши студенты умели действовать самостоятельно и приобрели опыт личной ответственности, а это те ключевые компетенции, которые определяют качество современного образования, нужно использовать технологии обучения, которые бы развивали их способность анализировать, сравнивать, классифицировать, мыслить критически. К такого рода технологиям, по мнению авторов, можно отнести технологию веб-квеста.

И хотя эта технология была описана ещё в 1995 г., она не получила широкого распространения в нашей стране. Однако принимая во внимание всё возрастающее количество Интернет-ресурсов, мы считаем, что это весьма перспективное направление в образовании.

«Quest» в переводе с английского языка – это продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключением или игрой. Согласно определению автора этой концепции Берни Доджа, американского профессора образовательных технологий Государственного университета Сан-Диего (США), это деятельность, которая направлена на поиск информации в интернете. При этом основной задачей веб-квеста является не сам поиск информации, а организация работы с ней.

Впоследствии Томас Марч, коллега и единомышленник Берни Доджа, существенно расширил и дополнил определение веб-квеста, предоставив ряд теоретических формулировок. Он представил веб-квест как учебную структуру с использованием опор, которая использует ссылки на ресурсы в Интернете для того, чтобы мотивировать учащихся исследовать какую-либо тему или проблему, перед ними ставится аутентичная задача.

Нужно отметить следующее: а) можно разрабатывать подобные веб-квесты для различных учебных предметов и на разных уровнях обучения; б) они могут быть созданы как для одной дисциплины, так и являться междисциплинарными; в) их можно выполнять группой студентов или индивидуально; г) вся информация или её часть, необходимая для работы, размещена на различных сайтах; д) преподаватель сам решает, будет ли веб-квест кратковременным (на 1-3 урока) или для длительной работы (модуль, семестр, год).

В зависимости от поставленной цели и уровня знаний студентов в структуру веб-квеста могут быть включены различные составляющие, но в каждом образовательном веб-квесте обязательно присутствуют четыре элемента: введение, задание, выполнение, оценивание.

Тематика квестов может быть самой разнообразной, а проблематика отличаться разной степенью сложности.

Технология веб-квестов помогает студентам структурировать и трансформировать информацию для решения определённых задач и, таким образом, продемонстрировать понимание темы на основе не простого пересказа, а рассказа, сделанного на основе материалов из различных интернет-источников и используя новый формат: создание презентации, плаката, видеоролика, виртуальной выставки, научного исследования (используя изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников) и т. д.

Разработав веб-квест к определенной теме, преподаватель сможет не только сделать процесс обучения и контроля увлекательным и современным, но и значительно сэкономить время, используя свои разработки в последующие годы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Dodge, B. (1995). Some thoughts about Web Quests [Online]. - Available: http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html; <http://online.com/learning/index.htm>.
2. March, T. Why WebQuests?, an introduction circa Web 1998. - Available: http://tommmarch.com/writings/intro_wq.php.
3. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. – С. 9-12.

УДК 378.091.214:811.1(476)

ЧТЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ПРОЦЕСС ОСМЫСЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ЕЕ ТВОРЧЕСКОГО ВКЛЮЧЕНИЯ В СОБСТВЕННЫЙ КОНТЕКСТ

Лапа О. В., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Наверное, если задать вопрос студентам, зачем читать тексты, то вполне вероятно, что вы получите ответ: для того, чтобы ознакомиться с новой информацией и максимально точно её запомнить.

Но мы считаем, что преподаватели не согласятся с тем, что их работа с текстовым материалом сводится к тому, чтобы требовать от сту-