

2. Беларусь – краіна твайёй будучыні: зборнік статей по материалам Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов / БГСХА, редкол.: Г. А. Гусарова (отв. ред.) [и др.]. – Горки, 2016. – 230 с.
3. Я помню! Я горжусь!: зборнік воспоминаний / сост.: И. Н. Рындина [и др.]. – Горки : БГСХА, 2013. – 141 с.

УДК 378.663.147.091.31-059.2:811.112.2(476.6)

## **К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ИЗ СМИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

**Кот А. Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию студентов. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у студентов, формируются грамматические навыки. Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. Работа с аутентичными текстами способствует развитию у студентов критического мышления и универсальных учебных действий, а также представляет собой актуальный и интересный материал для изучения, т. к. они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Кроме этого, газетные материалы помогут студентам познакомиться с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в обществе в наше время.

Текст СМИ – самый распространённый вид подачи информации. Тексты из СМИ являются неотъемлемой частью аутентичных материалов, необходимых в курсе обучения немецкому языку на 2-й ступени обучения (магистратуре). Данные тексты служат источником актуальной информации социокультурного, лингвострановедческого, политического характера, вызывают живой интерес аудитории, обеспечивая тем самым высокий уровень мотивации у обучаемых.

Как правило, при работе с текстами из СМИ рекомендуется использовать 3 этапа: 1) предтекстовый; 2) текстовый; 3) послетекстовый.

Целью первого этапа является активизация имеющихся знаний и мотивация к дальнейшей работе над текстом. Для этого можно использовать такой тип наводящих вопросов, как: “Lesen Sie den Titel des Textes/ Artikels und sagen Sie worum kann die Rede gehen?”; „Welche Assoziationen haben Sie zum Wort ....?“ и др. Обучаемые высказывают свои предложения по тексту (статье), тем самым активизируя лексику по определенной теме. Далее идет снятие лексических и грамматических трудностей перед чтением.

Второй этап – текстовый, непосредственное чтение текста. На данном этапе могут использоваться такие виды упражнений, как “Lesen Sie bitte den Text”; “Konzentrieren Sie sich auf Textinhalte”.

Обучаемые читают текст и выполняют задания по тексту. На данном этапе можно использовать как индивидуальную форму работы, так и групповую и парную.

Что касается самих заданий по тексту (статье), то они могут быть следующими: “Füllen Sie die Tabelle mit den statistischen Erhebungen”; “Merken Sie sich die Zahlen”; „Was ist richtig? Finden Sie den Beweis im Text (Artikel)“ и др.

Студенты занимаются поисковой деятельностью, тем самым ищут в статье (тексте) определенную информацию.

На заключительном, послетекстовом этапе можно предложить такие виды работы, как реферирование статьи по схеме-опоре или с опорой на вопросы, а также узнать их личное отношение к проблеме, отобразенной в статье (тексте).

Таким образом, мы рассмотрели этапы и виды работы над иноязычным текстом (статьей), при выборе которых следует руководствоваться целью занятия, типом выбранного для чтения текста (статьи), а также этапом работы с ним.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – С.153-162
2. Ильина Т. С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 715-718.
3. Носонович Е. В. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – 18 с.