

3. Голубович, О. П. К вопросу о особенностях именовании женщин в полоцкой деловой письменности XVI в. // Материалы конференции “Современные технологии сельскохозяйственного производства” XIII Международная научно-практическая конференция: Т. 2. Гродно, 2010 – С. 341-342.

УДК 355. 233. 231. 1-057.87

## **К ВОПРОСУ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ И ПЕДАГОГИКИ)**

**Гусарова Г. А., Куницкая А. М.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Патриотическое воспитание подрастающего поколения обусловлено общими тенденциями современной жизни Беларуси, к которым можно отнести ускорение темпов гражданского развития, насыщенное информационное поле, расширение возможностей политического и социального выбора, что требует повышения готовности молодых людей к нему. Сегодня во взрослую жизнь вошло поколение белорусов, родившихся и выросших в суверенном государстве, поэтому стержнем воспитательной работы с молодежью должно стать формирование человека-гражданина с активной жизненной позицией.

Уважение к прошлому Отечества, неразрывная связь и преемственность поколений, изучение героических страниц истории белорусского государства, поступков его представителей, вобравших в себя лучшие национальные черты, наиболее полно находят свое отражение в курсах «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», «Культурология», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

На кафедре истории и педагогики стало хорошей традицией проведение международных, республиканских, общеакадемических конференций студентов, через участие в которых формируются интересы к истории страны, общечеловеческие ценности, чувство гордости за прошлое и уверенность в будущем. Особый отклик у студентов вызвали темы: «Беларусь – краіна тваёй будучыні», «Праз вайну, праз памяць, праз лёсы», «Славутыя імёны Бацькаўшчыны», «Герои. Подвиги. Память»; «Шагнувшие в бессмертие» и др.

Одной из действенных форм воспитания патриотизма и гражданственности является изучение представлений студентов о патриотизме в форме письменных сочинений о войне, героях, подвигах и т. п. Результатом этой работы стало издание в 2013 г. сборника «Я помню! Я

горжусь!» совместно с управлением воспитательной работы с молодежью академии. В сборник были включены собранные студентами воспоминания участников и свидетелей Великой Отечественной войны, а также размышления о войне молодого поколения [3].

Около двух десятилетий при кафедре действует клуб «Спадчына», программным стержнем которого является направленность студентов на осознание себя носителями культурной традиции родной земли, сохранение национальной культуры, пропагандирование ее лучших образцов. Прикосновение к историко-патриотическому наследию, традициям родного края связано и с совместной работой преподавателей кафедры и студентов над инициативной тематикой «Беларуская вёска: гістарычны вопыт і перспектывы развіцця». Результаты исследований, проведенных в рамках темы за 2015-2016 учебный год, представлены в 27 публикациях.

В процессе преподавания курсов «История Беларуси», «Культурология», «Великая Отечественная война советского народа» широко используются материалы музея революционной, боевой и трудовой славы БГСХА, который является центром поисковой и краеведческой работы, координации мероприятий в области патриотического воспитания. Проведение кафедрой совместно с Горецким историко-этнографическим музеем раз в два года районной краеведческой конференции «Бацькаўшчына» и издание сборников публикаций положительно влияет на формирование личности студента. Через интерес к национальным достояниям, достижениям родного края можно сохранить их неповторимость и самобытность, научить молодежь осознавать себя гражданами и патриотами с чувством ответственности за национальную безопасность страны [1].

Чтобы нас признавали в мире, нужно беречь свою историю, культуру, национальные традиции, ибо движение вперед невозможно без любви к Родине и народу. До тех пор, пока мы с уважением будем относиться к самим себе, своей истории, языку, культуре, исторической памяти, Беларусь будет непобедимой [2]. Идейность, нравственность, патриотизм – вечные спутники человека и общества. Устойчивость любого государства зависит от того, насколько в каждом его гражданине сформированы названные качества. В этом суть любой образовательно-воспитательной системы, и белорусское образование должно оставаться верным лучшим традициям нашего народа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бацькаўшчына : зборнік матэрыялаў краязнаўчай канферэнцыі / гал. рэдактар Г. А. Гусарава. – Горкі : БДСГА, 2015. – 130 с.

2. Беларусь – краіна твайёй будучыні: зборнік статей по матэрыялам Рэспубліканскай навучна-практычнай канферэнцыі студэнтаў і магістрантаў / БГСХА, рэдкал.: Г. А. Гусарова (отв. ред.) [и др.]. – Горки, 2016. – 230 с.
3. Я помню! Я горжусь!: зборнік успамінаў / сост.: И. Н. Рындина [и др.]. – Горки : БГСХА, 2013. – 141 с.

УДК 378.663.147.091.31-059.2:811.112.2(476.6)

## **К ВОПРОСУ О РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ИЗ СМИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

**Кот А. Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию студентов. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобретает к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у студентов, формируются грамматические навыки. Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. Работа с аутентичными текстами способствует развитию у студентов критического мышления и универсальных учебных действий, а также представляет собой актуальный и интересный материал для изучения, т. к. они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Кроме этого, газетные материалы помогут студентам познакомиться с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в обществе в наше время.

Текст СМИ – самый распространённый вид подачи информации. Тексты из СМИ являются неотъемлемой частью аутентичных материалов, необходимых в курсе обучения немецкому языку на 2-й ступени обучения (магистратуре). Данные тексты служат источником актуальной информации социокультурного, лингвострановедческого, политического характера, вызывают живой интерес аудитории, обеспечивая тем самым высокий уровень мотивации у обучаемых.

Как правило, при работе с текстами из СМИ рекомендуется использовать 3 этапа: 1) предтекстовый; 2) текстовый; 3) послетекстовый.