

ированию собственных смыслов будущего, без которых реальное будущее нации состояться не может.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, И. А. Опасности и задания русского национализма / И. А.Ильин // Режим доступа: <http://www.paraklit.org/sv.otcy/I.Ijin/I.Ijin-Opasnosti-nacionalizma.htm>. Дата доступа: 1.02.2017.
2. Хюбнер, К. Нация: от забвения к возрождению / К.Хюбнер. – М., 2001.

УДК 378.147.091.313(476.6)

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Воронов Д. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Профессиональная направленность (ПН) является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины, права. ПН трактуется как совокупность мотивов, установок, интересов, склонностей личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности. Для достижения целостности подготовки, развития профессионального мышления и поведения целесообразно учитывать (определять) ПН студентов. Ведь наличие склонностей у студентов еще не является основанием мотивированного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Изучение ПН в период допрофессионального развития субъекта труда предполагает исследование аттитюдов – готовности, predispositions субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. Исследование аттитюдов имеет значение для понимания личностных механизмов, поскольку служит основой целесообразной избирательной активности – предстоящей деятельности, в качестве которой в данном контексте исследований выступает профессиональная деятельность [3].

Представляется необходимым выделить требования к диагностическому исследованию, целью которого является изучение ПН в период обучения в вузе [1, 2, 3]:

1) методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности испытуемых на основе осмысления ими ряда моментов своей жизни

недеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в разнообразных формах (вербальной и графической);

2) ПН молодого человека не может выражаться в реальной деятельности, поэтому методики должны позволять моделировать теми или иными средствами ситуацию той целенаправленной деятельности, которая будет осуществляться в будущем, что и составляет суть экспериментальной процедуры;

3) исследование ПН необходимо включить в контекст анализа целостной структуры личности, ее типологии.

К методам исследования ПН личности можно отнести проведение различных тестов и опросов для выявления его склонностей к той или иной профессии. В литературе описано большое количество тестов и опросов. Мы рассмотрим некоторые из них: дифференциально-диагностический опросник Климова; психометрический тест; диагностика уровня профессиональной направленности по методу Т. Д. Дубовицкой.

Содержание методики Климова [2]. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Затем необходимо посчитать все знаки «+» по столбцам, соответствующим следующим типам профессий: 1) «Человек-природа»; 2) «Человек-техника»; 3) «Человек-человек»; 4) «Человек-знак»; 5) «Человек – художественный образ».

Содержание психометрического теста [3]. Даны пять фигур: зигзаг, круг, прямоугольник, квадрат и треугольник. Надо определить наиболее понравившуюся и поставить ее под номером один, а остальные фигуры проранжировать в соответствии со своими предпочтениями и записать под соответствующими цифрами.

Определение ПН по Т. Дубовицкой [1]. Метод предполагает использование опросника, общая характеристика которого следующая. Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Целью опросника является определение уровня ПН студентов, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней. Для повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное число пунктов опросника. В инструкции указывается не непосредственная цель опросника, а более глобальная, общественно значимая цель, достижение которой является важным и для каждого испытуемого. Введены также буферные вопросы, содержание которых соответствует цели исследования, указанной в инструкции. Тест рекомендуется для анонимного исследования.

Таким образом, диагностика ПН как показателя готовности к выбору профессии – сложный и многоэтапный процесс. Для полной диагностики уровня профессиональной направленности необходимо применять несколько методик к одним и тем же респондентам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубровицкая // Психологическая наука и образование. 2004. – №2. – С. 82-86.
2. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М., 1995 – 85 с.
- Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е. М. Никиреев. – М. – Воронеж, 2004. -54 с.

УДК 37.014.543: 63 (476.6)

### **ВУЧЭЛНЯ, ЯКАЯ НЕ АПРАЎДАЛА ЧАКАННІ: АЗЯРНІЦКАЯ ПАЧАТКОВАЯ СЕЛЬСКАГАСПАДАРЧАЯ ШКОЛА Ў 1913-1915 ГГ.**

**Галубовіч В. У., Радзюк А. Р.**

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»  
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Асобнай старонкай у гісторыі сельскагаспадарчай адукацыі ў Гарадзенскай губерні з'яўляецца непрацягла перыяд дзейнасці Азярніцкай пачатковай сельскагаспадарчай школы, якая размяшчалася ў Чэмерскай воласці Слонімскага павета. Установа гэта была заснавана Гарадзенскім губернскім распарадчым камітэтам у 1912 г. Яна пачала сваю працу ў 1913 г. Згодна з “правіламі”, на падставе якіх функцыянавала школа, яе галоўнай мэтай было пашырэнне ведаў у галіне сельскай гаспадаркі сярод сялян. Школа павінна была існаваць за кошт трох крыніц: сродкаў Галоўнай управы землеўладкавання і земляробства (3050 руб.), Губернскага распарадчага камітэта (1000 руб.) і аказіянальных ахвяраванняў [2, арк. 10].

Навучанне ў школе было бясплатным, разлічаным на два гады. Агульнай сумы сродкаў павінна было хапаць на ўтрыманне 20 вучняў ва ўзросце ад 15 да 18 гадоў, якія скончылі аднакласныя сельскія вучэльні [2, арк. 10]. Навучальная праграма ўключала тэарэтычную і практычную падрыхтоўку. Абавязковымі былі і агульнаадукацыйныя прадметы як па гуманітарнаму, так і прыродазнаўчаму цыклу. Адметнасцю навучальнага працэса ў школе была арганізацыя практычнай часткі, якая павінна была праходзіць як на базе школы, так і ў гаспадарках бацькоў вучняў пад кіраўніцтвам настаўнікаў [2, арк. 10 адв.].