

в достаточной степени, чаще говорят о возможных негативных экологических последствиях от применения средств химизации. Однако происходит это только при недостаточно грамотном использовании удобрений, при использовании избыточных доз, особенно азотных удобрений. В настоящее время в связи с объективным сокращением уровня применения минеральных удобрений в стране, почти вдвое по сравнению с 2011 годом, подобная экологическая проблема не очень актуальна, но самую большую проблему с избытком питательных элементов в почве сейчас создает функционирование крупных животноводческих комплексов, когда невозможно обоснованно утилизировать отходы в виде органических удобрений: далеко возить – нерентабельно, а близко – экологически опасно, в первую очередь из-за избытка нитратов.

В целом можно констатировать, что именно изучение почвоведения дает обучаемому наибольшее количество знаний и умений экологического характера. А самой важной экологической угрозой мы считаем потенциальный отказ от применения минеральных удобрений в угоду органическому земледелию – человечество просто вымрет от голода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпачевский, Л.О. Экологическое почвоведение / Л.О. Карпачевский. – М, 2005. – 336 с.
2. Клебанович, Н.В. Почвоведение и земельные ресурсы / Н.В. Клебанович. – Минск, 2013. – 334 с.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ АПК В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Н.Г. Баркова, Н.В. Никитина

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: barkova_ng@mail.ru)

Аннотация. Развитие экологического образования – актуальная задача всех цивилизованных стран, одно из важнейших условий решения проблемы сохранения стабильности природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. В статье рассмотрены возможные пути формирования экологической культуры у студентов аграрного вуза в ходе изучения дисциплины «Менеджмент».

Ключевые слова: устойчивое развитие, социальная ответственность бизнеса, экологическая культура, дисциплина «Менеджмент», агропромышленный комплекс.

**THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF FUTURE
EMPLOYEES IN THE COURSE OF TEACHING THE DISCIPLINE
"MANAGEMENT"**

N.G. Barkova, N.V. Nikitina

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: barkova_ng@mail.ru)

Summary. The development of environmental education is an urgent task of all civilized countries, one of the most important conditions for solving the problem of preserving the stability of the natural environment and ensuring sustainable development of society. The article considers the possible ways of formation of ecological culture in students of agricultural University in the course of studying the discipline "Management".

Key words: sustainable development, social responsibility of business, ecological culture, discipline "Management", agro-industrial complex.

На современном этапе развития общества очевидно то, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Сохранение благоприятной среды и рациональное использование природных ресурсов – важнейший приоритет развития нашей страны согласно Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [1].

Переход к устойчивому развитию предприятий АПК в целом, и сельского хозяйства в частности, занимает одно из центральных мест в общей концепции устойчивого развития, и определяется жизненно важными функциями аграрного сектора экономики. Устойчивое сельское хозяйство представляет собой производственную основу устойчивого развития сельских территорий. Оно предполагает достаточность обеспечения населения экологически безопасными продуктами питания при максимальном сбережении возобновимых и невозобновимых ресурсов, уникальных природных комплексов и биологического разнообразия, снижении загрязнения окружающей среды в условиях активной хозяйственной деятельности.

Реализация указанной программы осуществляется путем разработки и проведения активной государственной экологической политики, важнейшими компонентами которой является экологическое образование и воспитание. Экологическими знаниями должны владеть специалисты всех сфер деятельности, поскольку современные условия определяют необходимость экологизации производства.

Цель экологического образования на этапе профессионального образования – формирование у будущих специалистов компетенций в сфере охраны окружающей среды, экологического мышления, необходимых убеждений, чувств ответственности, активной социальной позиции, практических умений и навыков, связанных с конкретной профессиональной деятельностью [2].

Студенты экономического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет» – это будущие специалисты и руководители среднего и высшего звена предприятий АПК. В будущем, осуществляя свою профессиональную деятельность, они должны быть готовы обеспечить не только экономическую, но и социальную эффективность управления, в том числе рациональное природопользование, охрану окружающей среды и т.п. [3].

Одним из предметов, в рамках которого возможно воспитание экологической культуры будущих специалистов и руководителей предприятий АПК является учебная дисциплина «Менеджмент».

Обучая студентов грамотно организовывать управление предприятием в период перехода общества к модели устойчивого развития, преподавателю следует акцентировать особое внимание на положения, которые должны быть учтены в экологически ориентированной концепции управления деятельностью предприятия:

1) разработка и закрепление экологической концепции управления в миссии деятельности предприятия;

2) формулирование целей управления предприятием с учетом экологических требований;

3) определение целевых экологических приоритетов с привязкой и согласованием по видам деятельности;

4) развитие экологической культуры на всех уровнях управления предприятием, постоянное информирование и повышение квалификации работников с учетом возрастающих экологических требований;

5) формирование элементов корпоративной культуры на основе экологически обоснованного поведения;

6) создание организационных предпосылок для успешной реализации разработанных стратегий (осуществление структурных изменений в системе: назначение ответственных за экологические вопросы на уровне руководства предприятием);

7) создание и развитие системы производственного экологического контроля, использование дополнительных инструментов управления и контроля, направленных на решение экологических задач;

8) разработка и применение в практической деятельности предприятия особых стимулов достижения определенных экологических целей.

Таким образом, очевидно возможность введения эколого-ориентированной проблематики во многие темы дисциплины «Менеджмент», что позволяет показать резервы улучшения экономических показателей производства без ухудшения качества окружающей среды. Опираясь на вышесказанное, можно утверждать, что при подготовке специалистов экономического профиля имеются перспективы для построения и реализации системной педагогической модели, ориентированной на непрерывное экологическое становление личности обучающегося в высшем учебном учреждении и может быть реализована в рамках любой профессиональной образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://un.by/images/library/thematic-publications/sustainable-development/OON_sMall_Rus.pdf. – Дата доступа: 22.03.2019.
2. Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. — Минск, 2001.
3. Никитина, Н.В. Преемственность образования как основа формирования личности студента / Н.В. Никитина, Н.Г. Баркова // Перспективы развития высшей школы : материалы XI Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 168-171.