

планируется проведение «Агрогиады» с подведением итогов и конкурсом среди учащихся аграрных классов.

Таким образом, классы аграрной направленности – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов, производителей и работников высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. АПК в системе экономики Республики Беларусь: роль и тенденции развития. – AgroBelarus. Дата публикации 26.12.2018. – Интернет-ресурс <https://agrobeltarus.by/articles/ekonomika/apk-v-sisteme-ekonomiki-respubliki-belarus/>
2. Ращинская, А.Ю. Формы и методы профориентационной работы с учащимися старших классов / А.Ю. Ращинская. – Интернет-ресурс. <https://3orsha.schools.by/pages/formy-i-metody-proforientatsionnoj-raboty-s-uchaschimisja-starshih-klassov>.
3. Введение в аграрные профессии. – Учебная программа факультативных занятий для 10-11 классов учреждений общего среднего образования / В.П. Баран [и др.]. – Мн., 2018.

УДК 37.018.54-027.22(476.6)

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Р.К. Янкевич, С.К. Михайлова, М.В. Кудлаш

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, ул. Терешковой, 28; e-mail: fdp@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен опыт организации и проведения профориентационных экскурсий с учащимися государственных учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования. Отмечается, что методически грамотно организованные экскурсии являются эффективной формой профориентационной работы с обучающимися.

Ключевые слова: экскурсия, самоопределение, профориентация.

EXCURSION AS A FORM OF A HIGH SCHOOL PROFORIENTIAL WORK

R.K. Yankialevich, S.K. Mihajlova, M.V. Kydlash

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: fdp@ggau.by)

Summary. The article presents the experience of organizing and conducting career-oriented excursions with students of public educational institutions which provide general secondary education. It is noted that methodically well-organized excursions are an effective form of career guidance with students.

Key words: excursion, self-determination, career guidance.

Поэтому одна из задач специалистов, ответственных за профориентацию в образовательных учреждениях - создавать обучающимся условия для формирования представлений о мире профессий, осознанного отношения к собственному выбору: кем быть, куда поступить учиться или трудоустроиться.

Ежегодно 1 сентября ряды вузовской молодежи пополняются тысячами юношей и девушек, которые с нетерпением ждут начала студенческой жизни.

Но проходит совсем немного времени и эйфория поступления сменяется первыми разочарованиями после ознакомительной практики. Связано это с тем, что современные подростки не имеют достаточно полных и систематических сведений о многообразии профессий, направлении своего дальнейшего профессионального развития [1]. Опрос студентов первых курсов показывает, что около 40% из них на вопрос «Что вы знаете о выбранной профессии?» не могут достаточно четко сформулировать представления о выбранной профессии. Все больше студентов нашего аграрного университета – это жители городов или городских поселков, которые не имели никакого отношения к сельскохозяйственному производству. В других учебных заведениях эта цифра нередко достигает 80% [2].

Поэтому актуальным является проведение системной, комплексной работы по профессиональной ориентации обучающихся на протяжении всего учебного процесса.

Наиболее эффективным видом профессионального просвещения является профориентационная экскурсия. Именно экскурсия дает возможность за непродолжительный по времени период с помощью наблюдения, а зачастую и непосредственного участия, ознакомить учащихся с профессией.

Привлекательность данной формы профориентации определяется: во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, в третьих, эта форма профориентационной работы является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у обучающихся положительное отношение к выбранной профессии [3].

В Учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» на протяжении уже достаточно продолжительного времени для учащихся школ, лицеев предлагаются различные виды экскурсий – обзорные, тематические, биогеографические.

Чаще всего обзорные экскурсии используются в университете при проведении профориентационного мероприятия «День открытых дверей». В основе такой экскурсии – общее знакомство с университетом, факультетами и специальностями. Каждый факультет готовит тематическую выставку, которая дает визуальное представление об изучаемых дисциплинах на конкретном факультете, условиях обучения, а общее со студентами позволяет участникам экскурсии пообщаться со сверстниками и в непринужденной обстановке задать интересующие вопросы. Подведение итогов происходит на общем собрании с участием руководства вуза, студентов, участников художественной самодеятельности. Такая экскурсия дает только скорее представление о месте будущей учебы, чем о самой профессии.

Наиболее информативными являются биогеографические экскурсии, которые раскрывают содержание той или иной специальности университета. При этом организуются как экскурсии на кафедры факультетов университета, так и на предприятия по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке.

Успех экскурсии во многом зависит от правильной подготовительной работы. Прежде всего, разрабатывается программа экскурсии сотрудниками факультета довузовской подготовки и профориентационной работы

университета на основе консультаций с руководителем группы от учебного заведения. В программе указывается время экскурсии, конкретные участки показа. Определяется сотрудник университета, который будет сопровождать участников экскурсии по университету.

При организации экскурсии важно уточнить количество ее участников. Оптимально, если в группе не более 12-15 человек. При большем количестве участников группа делится на две подгруппы. Такой подход позволяет хорошо слышать информацию, ближе в деталях рассмотреть объект.

Экскурсии по знакомству с профессиями конкретного факультета всегда имеют практическую составляющую. Так, на агрономическом факультете учащиеся знакомятся с различными видами удобрений, сроками и способами их внесения, различными видами почв, способами прививки плодовых растений, применением регуляторов роста в агрономии. Знакомство с биотехнологическим факультетом – это ДНК-лаборатория, биотехнологический центр, научная лаборатория, которые наглядно демонстрируют ученикам достижения в области получения сельскохозяйственных животных, их выращивания. Инженерно-технологический факультет предлагает создать свой собственный рецепт макарон или кондитерского изделия, приготовить мороженое или стакан фруктового сока. Факультеты экономического направления предлагают различные деловые игры: «Заплати налоги и спи спокойно», «Мир бухгалтерского учета», «Биткоин – новая платежная система» и т.п. В этом случае учащиеся не являются пассивными слушателями, а активными участниками процесса познания мира конкретной специальности.

Хорошим дополнением университетских экскурсий является производственная экскурсия в передовые сельскохозяйственные предприятия, многоотраслевые холдинги по выращиванию растений и животных, переработке и реализации полученной продукции. Неизменный интерес вызывают современные фермы на основе робототехники, сельскохозяйственная техника, не нуждающаяся в механизаторе, а способная под управлением компьютера пахать и сеять. В таких экскурсиях особое значение отводится наблюдению за работой.

Таким образом, экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о специальностях университета, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В результате в перспективе это способствует осознанному выбору профессионального пути учащейся молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экскурсия как форма профориентационной работы / О.Н. Боровская, Л.В. Данилова, Л.Н. Мусинцева // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIII междунар. науч.-практ. конф. — № 10(23). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 10-14.
2. Ефимова, Е.Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» / Е.Н.Ефимова // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 858-863. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31781/> (дата обращения: 14.04.2019).
3. Роут, О.А. Экскурсия как одна из эффективных форм профориентационной работы с обучающимися / О.А. Роут // Инновации в науке: сб. ст. по материалам XXXVI Междунар. науч.-практ. конф. № 8(33). – Новосибирск: СИБАК, 2014.