

УДК 378.096:636.09(476)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ К ВЫБРАННОЙ
ПРОФЕССИИ**

А.М. Якимчик, А.А. Долгий

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описана профессиональная направленность студентов, предрасположенность их к разным видам деятельности.

Ключевые слова: профессия, направленность, студент.

**THE RESULTS OF THE EVALUATION OF PREDISPOSITION OF
STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE TO THE
CHOSEN PROFESSION**

A.M. Yakimchik, A.A. Douhi

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the professional orientation of students, their predisposition to different types of activity.

Key words: profession, orientation, student.

Каждая профессия – это разновидность общественно необходимой, постоянно выполняемой работы на основе приобретенных знаний, навыков, умений, личных качеств. Профессиональная деятельность выпускников вузов – это труд интеллигентов в разных областях. Современному производству нужны специалисты, умеющие использовать полученные знания в вузе в своей профессиональной активности; владеющие методами и приемами их реализации в практической работе; испытывающие потребность в обновлении и совершенствовании профессионально значимых знаний и умений. Важно на протяжении обучения в вузе создать положительный и адекватный образ будущей профессии [2, 3]. Формирование профессиональных интересов в условиях вуза обычно достигается:

1) путем разъяснения целей и значений избранной профессии (здесь актуально выражение: «врач спасает человека, ветеринарный врач – человечество»);

2) привлекать их к участию в научной работе (например, помогать готовить доклады на студенческие конференции);

3) углубленным изучением теоретических и практических вопросов на занятиях, в лабораториях, клинике и т.д. (например, демонстрация клинического приема животных, проведение терапевтических процедур).

Увидеть себя в профессии – это стимул к получению знаний. Следовательно, через формирование профессиональной направленности, можно создать у студентов благородный образ профессии и повысить мотивацию к учебе. Этот процесс обусловлен влиянием множества факторов. В психолого-педагогических исследованиях показано, что профессиональная

направленность студентов существенно зависит от условий ее развития, которые заложены в специфике обучающего процесса [1, 3].

Формирование профессиональной направленности предопределяется самовоспитанием студентом качеств, необходимых для будущей работы. Студент должен видеть, что в вузе создается нечто новое и важное. Тогда он проникнется уважением к вузу, будет ценить возможность пребывания в нем. Без этого учебный процесс может превратиться в формальную и скучную для студента обязанность.

Внимательность и уважение к студенту со стороны преподавателя пробуждают его лучшие чувства, повышают эмоциональную восприимчивость к замечаниям и указаниям, готовность поддаваться воспитательным влияниям. И наоборот, равнодушные, высокомерие преподавателя может вызвать у студента отрицательные чувства [3].

С точки зрения психологии, каждая личность имеет предрасположенность к определенным видам деятельности. Она может изменяться под влиянием внешних факторов (например, учебного процесса). Диагностика способностей у студентов может быть проведена с использованием тестов [1]. В нашей работе мы использовали психометрический тест и дифференциальный диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО).

Фигура квадрат – символ «неутомимого труженика», любящего порядок и последовательность в делах, а по данным опросника Климова именно они ориентированы на работу в сфере «человек-природа». Треугольник – символ «человека-техника», имеющего способность к технической фантазии, мысленно соединять и разъединять технические объекты. Студенты, которые выбрали фигуру круг, склонны к вниманию и сосредоточенности. Это «человек-знаковая система». Учащиеся, которые определили фигуру «зигзаг» – «человек-художественный образ», имеют способность к искусству, творческому воображению. Символ прямоугольник обозначает желание взаимодействовать по принципу «человек-человек». Студенты имеющие способность разбираться в человеческих взаимоотношениях, обладают острой памятью.

Цель работы – оценить предрасположенность к своей профессии у студентов факультета ветеринарной медицины.

Свое исследование мы проводили в студенческих группах 3 и 5 курсов факультета ветеринарной медицины. В тестировании приняли участие по 20 человек на курсе. Тест испытуемые проходили индивидуально в соответствии с инструкциями.

Получены результаты, которые разнились у студентов 3 и 5 курсов.

Таблица 1 – Результаты проведения тестов студентов

Курс	«квадрат», человек/%	«треугольник», человек/%	«круг», человек/%	«зигзаг», человек/%	«прямоугольник», человек/%
3	5/25	4/20	3/15	2/10	5/25
5	10/50	3/15	2/10	1/5	4/20

Согласно данным, на 3 курсе студенты выбрали примерно поровну символы своей деятельности. Это признак неопределенности у молодых

людей. Однако, среди учащихся 5 курса нами была выявлена предрасположенность к активности в формате «человек-природа». Ее выбрали 50% респондентов.

Результаты, полученные в ходе исследования по проблеме формирования у студентов вуза профессиональной направленности личности в процессе образования, говорят о следующем: большинство имеют предрасположенность к сфере деятельности, связанной с животными и их лечением. На наш взгляд ориентация на систему «человек-природа» у старшекурсников доказывает, что профессиональная активность (практика, стажировка) повышает интерес к выбранной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубровицкая // Психологическая наука и образование. 2004. – №2. – С. 82-86.
2. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – М., 1995 – 85 с.
3. Воронов, Д.В. Актуальность формирования профессиональной направленности у студентов / Д.В. Воронов // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции («Общественные науки»). – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 166-167.

УДК 37.018.46

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ АПК СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Н.С. Яковчик, С.М. Маркевич

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
(Республика Беларусь, 220023 г. Минск, пр. Независимости, 99; e-mail:
yakovchik.ipk@bsatu.by)

Аннотация. В статье изложены проблемы формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса Союзного государства Беларуси и России. Обоснована целесообразность разработки и принятия программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и стажировки кадров АПК Союзного государства.

Ключевые слова: Союзное государство, аграрная политика, концепция, АПК, цифровая экономика, инновация, переподготовка, повышение квалификации.