

УДК 378.046.4:63

**МАГИСТРАТУРА В АГРАРНЫХ ВУЗАХ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, г. Горки, ул. 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail:
monitoring@baa.by)

Аннотация. Рассматриваются особенности мотивации и перспективы трудоустройства магистрантов, а также модели магистратуры, предпочтительные для них. Обосновывается тезис, что магистратура по-прежнему остается востребованной, но, как учреждение углубленной и научно-исследовательской подготовки кадров, нуждается в модернизации.

Ключевые слова: мотивация выбора, перспективы трудоустройства, модель магистратуры, модернизация.

**MASTER'S COURSES IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES:
CURRENT STATE, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

N.G. Trapyanok, E.V. Dubezhinkij

EI "Belarusian state agricultural Academy" (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5,
Michurina st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The features of motivation and prospects of employment of undergraduates, as well as models of magistracy preferred for them are considered. The thesis that the master's degree is still in demand, but as an institution of in-depth and research training, needs to be modernized.

Key words: motivation of choice, employment prospects, master's degree model, modernization.

Магистратура в Республике Беларусь является II ступенью высшего образования, спрос на которое, казалось бы, с каждым годом должен расти, т.к. углубленная образовательная подготовка нужна как для научно-преподавательской, так и для практической деятельности. Однако ее внедрение не дает пока ожидаемых результатов. Здесь накопилось немало проблем, требующих решения – слабое финансирование, недостаточная проработка нормативно-правовой базы, невысокая привлекательность ее для выпускников вузов из-за невидения ими перспектив дальнейшего трудоустройства, низкий уровень осведомленности граждан и «вялое» их информирование относительно ее образовательных программ и др.

Поступление в магистратуру для продолжения образования на II ступени является делом далеко непростым для каждого в нее поступившего. Как показал опрос (апрель 2018 г.; n=148), проведенный в 4-х аграрных вузах [1], большинство магистрантов (72%) поступило в нее сразу после окончания I ступени обучения по рекомендации совета факультета, 8% – самостоятельно после соответствующей отработки, 16% – также самостоятельно, но без нее. Среди обучающихся тех, кто сделал этот выбор случайно, не выявлено.

Свой выбор магистранты мотивировали прежде всего стремлением иметь «законченное» высшее образование на II ступени (44%); перспективой

поступления в аспирантуру и получения в дальнейшем ученой степени (36%); большими возможностями для трудоустройства (32%), желанием преподавать в вузе (24%), заниматься научно-исследовательской деятельностью (20%), получить другую или еще одну специальность (16%).

В этом контексте респондентам был задан вопрос относительно их ожиданий: «*Чем Вы предполагаете заняться после окончания магистратуры?*», который дал большой разброс мнений в ответах респондентов. Так, почти каждый четвертый из них (23%) высказал намерение поступить в очную аспирантуру, примерно столько же (22%) собираются работать по распределению без продолжения учебы, каждый пятый (19%) – предполагает работать по месту распределения и поступить в заочную аспирантуру. Преподавать в вузе или колледже после окончания учебы намеревается не так уж много, около 13% магистрантов, и совсем незначительное их число (5%) – видит для себя перспективу после окончания магистратуры в трудоустройстве научным сотрудником в НИИ, НИЛ. Таким образом, наблюдается заметное расхождение жизненных планов магистрантов после окончания магистратуры с их первоначальными намерениями (мотивами поступления), что может свидетельствовать о росте разочарования в их среде.

В этой связи встает вопрос: «*Магистратура в том виде, в котором она существует, в полной ли мере выполняет свои задачи и функции по научной и углубленной подготовке специалистов?*», который и был задан респондентам. Опрос показал, что 76% магистрантов считает, что со своей миссией она в целом справляется, иначе думает – только каждый шестой из них (17%) и лишь 7% – затрудняются дать ответ.

Вместе с тем 34% из них высказались, что со своей задачей справлялась бы лучше единая система «магистратура-аспирантура»; столько же (34%) – магистратура, прием в которую осуществлялся бы из числа «отличников» и без вступительных экзаменов; 32% – обучение в которой велось бы не по одной, а нескольким образовательным программам, как научной, так и практической направленности.

На наш взгляд, магистратура аграрных вузов могла бы занять свою нишу в системе подготовки специалистов, производя не «массовый», а «штучный товар», предложив разнообразие программ обучения для получения степени магистра по узким специализациям, тем самым более чутко реагировать на потребности рынка.

Улучшить обучение в магистратуре, считают респонденты, могло бы предоставление им больших возможностей выбора спецкурсов и образовательных программ (36%), организация и проведение семинаров по развитию навыков написания научных работ (35%), привлечение их к участию в реальных исследовательских проектах (32%). Позитивную роль для некоторой части магистрантов могли бы сыграть дополнительные консультации преподавателей (19%), специальные модули по отдельным дисциплинам (13%) и др.

Развитие магистратуры ориентировано на повышение качества образования через обновление его содержания, методов и организационных форм. Опрос показал, что кафедры, к которым прикреплены магистранты, слабо задействованы в организации и управлении их деятельностью, для этого необходимы более гибкие формы.

На современном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и интернационализацией информационного поля. В то же время слабо используются эти возможности. Конечно, процесс интеграции в рамках единого образовательного пространства Беларуси и России нуждается в детальной проработке всех его компонентов. Все же на уровне аграрных вузов и регионов двух стран это можно делать уже сейчас. Переход на сетевые формы взаимодействия ускорил бы объединение человеческих, материально-технических и других ресурсов как УВО, так и регионов. Эффективным может стать вариант проведения совместных научных мероприятий и занятий магистрантов, прохождения практик и стажировок. Создание межрегиональных форм взаимодействия и интеграции в рамках единого образовательного пространства двух стран будет содействовать оптимизации обучения в условиях дефицита ресурсов в каждом УВО, регионе и по отдельным направлениям. Вопросы интернационализации образования на уровне магистратуры можно рассматривать еще глубже – целевой подготовки, «двойных» дипломов и возможности трудоустройства.

Сегодня ведущие вузы Российской Федерации разрабатывают и реализуют совместные магистерские программы с западными партнерами. Однако есть возможность рассматривать и обсуждать разработку совместных программ на английском языке для магистрантов России и Беларуси. Актуальность реализации таких программ очевидна. Это позволит не только привлечь в аграрные вузы больше иностранных студентов, но и способствует усилению интернационального компонента в дидактических материалах, более последовательному и систематическому изучению и привлечению зарубежного опыта, что в конечном счете позволит повысить степень включенности аграрных УВО в международное образовательное пространство.

В перспективе магистратура в наших странах может активно развиваться как при двухступенчатой системе высшего образования, так и в единой системе подготовки «магистратура-аспирантура». Главное – разработать и предложить обучающимся для освоения множество образовательных программ как научной, так и углубленной практической направленности. Кроме того, при целевой подготовке магистрантов необходимо учитывать пожелания заказчиков для уточнения их содержания и тематики магистерских диссертаций. Несомненно, это благоприятно скажется на предоставлении возможностей для обучения в ней, повысит престиж и привлекательность магистерской образовательной ступени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубежинский, Е. В. Перспективы развития магистратуры, ожидания и жизненные планы магистрантов (по материалам социологического опроса) / Е. В. Дубежинский, А.В. Колмыков, Н. Г. Трапняк // Вестник БГСХА. - 2018. - № 2. - С. 209-211.