

2. Sullivan, J. Think Piece: The Only Competency that Will Matter is Continuous Learning [Электронный ресурс] / J. Sullivan. 6 September, 2010. – Режим доступа: <https://drjohnsullivan.com/articles/continuous-learning-competency/>. – Дата доступа: 25.03.2019.

УДК 378.091

### **ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Н.И. Тарасенко, Т.Н. Мартинчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Образование – это сложный многоступенчатый процесс, который преследует четкие цели. Выполнение этих целей сегодня сложная и практически невыполнимая задача, которая стоит перед преподавателями высшей школы.

Ключевые слова: цель образования, компетенции, учебный процесс, общеобразовательный потенциал

### **PROBLEM OF REALIZATION OF THE PURPOSE OF EDUCATION AT THE HIGHER SCHOOL**

**N.I. Tarasenko, T.N. Martyncik**

EL «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Education is a difficult multistage process which pursues the accurate aims. Performance of these purposes today difficult and almost impracticable task which faces teachers of the higher school.

Key words: purpose of education, competence, educational process, general education potential

На современном этапе общественного развития образование стало товаром. Между высшими заведениями развилась конкурентная борьба за абитуриентов, статус преподавателя изменился на статус менеджера образовательных услуг. Достаточно сложно в таких условиях достигать образовательных целей, особенно в высших учебных заведениях. Сегодня четко имеющаяся цель образования: формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающихся (кодекс РБ), не может быть выполнена, поскольку содержание образования практически не соответствует этой цели. Ведь учебный процесс в Вузе коренным образом отличается от обучения на любой из предыдущих ступеней образования и имеет ряд особенностей; одна из них – практически не выполнимая, изучение не основ наук, а сама наука на передовых рубежах. Технический прогресс не стоит на месте, в любой отрасли специалист должен уметь прогнозировать многие ситуации исходя из полученных передовых теоретических знаний - работать на опережение. А реалии сегодняшнего дня таковы, что преподаватели высшей школы из-за низкой общеобразовательной грамотности тратят бесценное время на разъяснения общеизвестных истин.

Низкий общеобразовательный потенциал обучающихся демонстрирует отсутствие опорной системы знаний, и отсутствие ее не позволяет продолжить обучение на должном уровне. Размывается фундаментальность высшего образования. Как известно если отставания в учебе не были преодолены, то они разрастаются, переплетаются между собой, и в конечном счете, образуют систематическую неуспеваемость. На студенческую скамью попадают люди с не сформированными ключевыми компетенциями (А.В.Хуторской): ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования [1]. А наше государство уже сегодня нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющими не только искать рабочие места для себя, но и создавать их для других — это одна из задач соответствия высшего образования требованиям современности. И поэтому гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, соответствующая подготовка специалиста, отвечающая всем происходящим изменениям [2].

Не смотря на то, что профессиональная компетентность – категория мобильная, которая постоянно меняется, наполняется новым содержанием - закладывается еще на стадии обучения. Основные проблемы и варианты их решения моделируются в теоретическом курсе [3].

И, если с некоторыми оговорками, мы можем говорить о выполнении внешних целей образования (на уровне конкретного Вуза), то однозначно внутренняя направленность образовательных целей, заключающаяся в раскрытии индивидуальных задатков личности, полностью не реализуется. У обучающихся на это просто нет ни времени, ни ресурсов, ведь развитие личности – это задача не только образовательных систем, но и общества в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. –2002.–23 апреля. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 30.10.2016.
2. Иванченко, И. В. Проблема повышения качества образования в вузе / И.В. Иванченко // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 18-21.
3. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилёв / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2017. – 399 с.