

профессиональной компетентности специалиста в процессе его карьеры. Образование должно быть непрерывным: вуз – формирование профессиональной культуры, последипломное образование – обогащение, развитие профессиональной и общей культуры.

Идея о единстве образования и культуры имеет большую историю (от древних мыслителей и до наших дней). Г.Сковорода утверждал, что наука учит человека быть Человеком, познавать в себе Бога – высшие духовные запросы. Самой необходимой Наукой есть наука о счастье, путях его достижения. Счастье, считал он, - «веселие сердечное», радость душевная. При этом образование должно быть обращено не только к холодному разуму, но и к «горячему сердцу», смысловым предметам любви и наших чувств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадський, В.І. Вибрані праці / В. І. Вернадський - К. : Наукова думка, 2005. - 302 с.
2. Грушевський, М.С. Про українськомову і українську школу / М. Грушевський; передм. Я. Гояна. – 2-ге вид. – Київ: Веселка, 1991. – 45 с.
3. Державна національна програма «Освіта» / Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга., 1994. – 61 с.
4. Кант, И. Трактаты и письма / И. Кант. М.: Наука, 1980. – 711 с.
5. Перспективы развития высшей школы : материалы V, VI, VIII, IX, X, XI научно-методических конференций. – Гродно : ГГАУ, 2012 – 2018.
6. Сухомлинский, В.А. Педагогическая культура родителей. Мудрость воспитания. Книга для родителей / В.А. Сухомлинский. – М., 1987.

УДК 387.095:63

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Е.И. Сарви́ро

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются результаты изучения эффективности применения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов в аграрных вузах Беларуси.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология, рейтинг, модульный подход, контроль знаний, заинтересованность сторон.

EFFICIENCY OF MODULAR TRAINING OF STUDENTS IN AGRARIAN UNIVERSITIES

E.I. Sarviro

El «Belarussian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407, 5, room 521 Michurin st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article discusses the results of studying the effectiveness of the use of modular-rating technology for teaching students in agricultural universities of Belarus.

Key words: modular rating technology, rating, modular approach, knowledge control, interest of the parties.

В настоящее время высокие требования к качеству знаний побуждают вузы активно искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет такой организации учебного процесса, которая позволяет максимально использовать весь образовательный потенциал студентов. Перед вузами страны ставится задача применения образовательной технологии, в которой обеспечиваются более четкая дифференциация уровня достижений студентов, стимулирование их познавательной активности и самостоятельной работы. Модульно-рейтинговая технология (МРТ) является одной из инновационных технологий, позволяющих повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы.

В целях повышения эффективности применения МРТ проведен анкетный опрос, основной задачей которого было выявление и анализ проблем, связанных с применением этой технологии. Всего опрошено 722 студента дневной формы обучения, в том числе по вузам: БГАТУ – 197 (27,3%), БГСХА – 302 (41,8%), ВГАМ – 73 (10,1%), ГГАУ – 150 (20,8%); по образовательным профилям: биологический – 300 (41,6%), инженерный – 275 (38,0%) и экономический – 147 (20,4%).

К основным преимуществам модульного обучения студенты относят то, что оно заставляет четко планировать и активизировать их самостоятельную учебную работу (31,6%), приводит к более высокой текущей и итоговой успеваемости (31,0%), снимает предэкзаменационный стресс (30,9%), обеспечивает постоянный контроль над текущей деятельностью (29,9%) и, в конечном счете, улучшает качество усвоения изучаемой дисциплины (29,8%). Вместе с тем только незначительное число студентов указало на то, что им обеспечивается большая объективность и гласность текущей оценки знаний (13,4%) и более интересно и содержательно проходят учебные занятия (12,1%).

Главный недостаток в реализации модульно-рейтинговой технологии студенты видят в том, что по отдельным дисциплинам сдача блоков и модулей превращается в дополнительные экзамены – на это указали 44,6% респондентов. Кроме того вызывает озабоченность, что почти каждый третий респондент (31,7%) в качестве недостатка МТО указал, что на подготовку к занятиям приходится затрачивать излишне много времени.

Как показал анализ, оценка студентами эффективности МРТ тесно коррелирует с уровнем их успеваемости. Так, в группе студентов с высокой успеваемостью (от 9 до 10 баллов) 3/4 (75,9%) считают изучение дисциплин по МТО продуктивным, средней (7-8 баллов) – 61,5%, низкой (4-6 баллов) – 68,4%.

Отличительной особенностью аттестации при МРТ является то, что студенты сами выбирают каким из перечисленных в рейтинговом регламенте способов набирать баллы, которые переводятся в рейтинговую отметку. Студенты также самостоятельно могут определить достаточное с их точки зрения количество баллов по всем видам занятий а, следовательно, и соответствующую рейтинговую отметку.

Опрос показал, что среди форм получения итоговой оценки по дисциплине наиболее приемлемой студенты считают ту, которая выставляется на основе рейтинга без дополнительного опроса на экзамене (57,1%). Оценка студентами форм рубежного контроля показала, что наиболее оптимальной они считают

выполнение тестовых заданий (62,3%). Для 37,8% – такой формой является письменный опрос, для каждого пятого (19,9%) – устный контроль в форме «вопрос – ответ», почти столько же (18,7%) предпочитают комбинированные формы (устный и письменный опрос). Показательно то, что в группах с низким и средним уровнями успеваемости явное предпочтение отдается тестовому контролю (68,2% и 60,5% соответственно). Студенты же с высокой успеваемостью несколько больше склоняются к прохождению письменного контроля (58,5%), чем тестового (49,8%).

С психологической точки зрения отличительной особенностью модульной организации обучения и рейтингового контроля знаний является то, что они затрагивают интеллектуальную, эмоционально-волевою, мотивационную и смысловую сферы обучаемого.

Степень проявления у студентов желания заниматься по МРТ тесно связана с уровнем их учебных достижений. Так, в группе с низкой успеваемостью лишь 8,9% респондентов высказались, что у них такое стремление максимально проявляется, в группе со средней успеваемостью – у каждого четвертого (27,3%), среди студентов с высоким уровнем учебных достижений – близко к половине (43,1%).

Пятнадцатилетний опыт применения МРТ в аграрных вузах дает основания утверждать, что она имеет явные преимущества по сравнению с традиционной системой.

Опрос студентов показал, что основные преимущества МРТ над традиционной формой они видят в том, что этот процесс становится более управляемым и контролируемым с их стороны. Она дает возможность избежать многих стрессов и излишней психологической напряженности, которые часто возникают в ходе традиционного итогового контроля знаний. МРТ помогает студентам осознать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала на основании знания своей текущей оценки и тем самым побуждает их более четко планировать свою деятельность. Учебный рейтинг активизирует внеаудиторную работу студентов и ориентирует их на самостоятельный поиск знаний, что, в конечном счете, ведет к более высокой текущей и итоговой успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапянок, Н.Г. Эффективность применения модульно-рейтинговой технологии обучения в УО БГСХА (опрос студентов) / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарвино, Е.И. Вильдфлуш // Информационно-аналитический бюллетень – Горки, 2018. - № 4 (81) – 26 с.
2. Трапянок, Н.Г. Результативность модульного обучения в аграрных вузах / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарвино, Е.И. Вильдфлуш // Информационно-аналитический бюллетень – Горки, 2018. - № 6 (83) – 29 с.
3. Сарвино, Е. И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой технологии обучения в УО БГСХА / Е. И. Сарвино // Педагогика высшей школы: сборник статей, посвященный 175-летию БГСХА – Горки, 2015.– С.167-169.