

УДК 378.046:57

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
СОКРАЩЕННОГО СРОКА ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Т.Н. Мартинчик, Н.И. Тарасенко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Все знания, полученные на кафедре ботаники и физиологии растений являются фундаментальными и используются как основа для изучения специальных дисциплин: овощеводство, растениеводство, плодородство, земледелие, агрохимия, почвоведение, экология растений. Поэтому пробелы в изучении ботаники и физиологии растений сказываются в дальнейшем на успеваемости при изучении этих дисциплин.

Ключевые слова: Система непрерывного образования, значимость высшего образования.

**FEATURES OF TEACHING OF BIOLOGICAL DISCIPLINES FOR
STUDENTS OF AGRONOMICAL FACULTY OF THE REDUCED TERM
OF HIGHER EDUCATION**

T.N. Martinchik, N.I. Tarasenko

EU «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. All the knowledge obtained at the Department of botany and plant physiology are fundamental and are used as a basis for the study of special disciplines: vegetable, crop, fruit, agriculture, Agrochemistry, soil science, plant ecology. Therefore, gaps in the study of botany and plant physiology affect further progress in the study of these disciplines.

Key words: The system of continuing education, the importance of higher education.

Для современного общества оптимальным является применение системы непрерывности образования, как постоянного, последовательного, пожизненного пополнения каждым человеком личного объема знаний, умений, навыков. Развитие системы непрерывного образования — одно из важнейших направлений образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах дошкольного, общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Система непрерывного образования используется во всем мире во многих вариациях, с применением различной терминологии. Цель учебных задач на протяжении всего процесса образования, логично перетекающих друг в друга и задающих путь постоянного продвижения обучаемого вперед и есть непрерывность [1, 3].

Основная цель непрерывного образования – развитие в личности таких свойств как самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, адаптация к быстро изменяющимся условиям современного общества и качественное усвоение новой информации. Такое образования

создает условия для более глубокого понимания человеком своих потребностей и явлений окружающего мира, более качественному раскрытию своего потенциала; становится возможным полноценно выполнять свою социальную роль в ходе трудовой деятельности и жизни в социуме.

Истоки идеи непрерывного образования можно обнаружить во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л.А.Сенеки, Вольтера, И.В. Гете, Ж.Ж. Руссо, которые связывали их с достижением полноценного развития человека как личности. Основоположителем современных представлений о непрерывном образовании является чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая отражение в настоящее время в концепции непрерывного образования [2, 5].

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т. п. В условиях быстро меняющегося мира даже очень хорошего образования может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни. Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь». Действительно, непрерывное образование — это постоянное совершенствование ЗУН (знаний, умений, навыков) человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде [1, 3, 4].

К сожалению, не все студенты агрономического факультета сокращенного срока получения высшего образования УО «ГГАУ» понимают значимость получения хорошего высшего образования: 1) совершенствование и постоянное стремление к получению новых ЗУН, 2) быстрое их обновление и пополнение; 3) совершенствование таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, инициативность, творческий подход к деятельности.

На кафедре ботаники и физиологии растений студенты первого курса (ССО) на лабораторных занятиях по ботанике изучают внешнее и внутреннее строение, особенности процессов жизнедеятельности, классификацию, взаимосвязь с условиями среды, распространение в природе, значение растений в природе и жизни человека. На занятиях по физиологии растений изучают процессы поглощения растительными организмами минеральных веществ и воды, процессы роста и развития, цветения и плодоношения, корневого (минерального) и воздушного (фотосинтез) питания, дыхания, биосинтеза и накопления различных веществ, совокупность которых обеспечивает способность растения строить своё тело и воспроизводить себя в потомстве.

Особенности преподавания этих дисциплин для студентов ССО строятся уже на остаточных знаниях, которые они получили в колледже.

На лекциях преподаватели используют мультимедийный показ слайдов, в доступной и понятной форме излагают материал, который студенты должны освоить. На лабораторных занятиях по ботанике студенты работают с

микроскопами, изучают микропрепараты, растительные материалы, гербарий растений основных семейств. А физиология растений – это экспериментальная наука, занимающаяся постановкой стационарных опытов по изучению процессов протекающих в растениях. Поэтому студенты подробно изучают водный режим растений, фотосинтез, дыхание, обмен веществ.

Все знания, полученные на кафедре являются фундаментальными и используются как основа для изучения специальных дисциплин: овощеводство, растениеводство, плодоводство, земледелие, агрохимия, почвоведение, экология растений. Поэтому пробелы в изучении ботаники и физиологии растений сказываются в дальнейшем на успеваемости при изучении этих дисциплин.

Как показывает практика, не все студенты заинтересованы в пополнении и получении новых знаний. Часть студентов просто присутствуют на лекциях и лабораторных занятиях. И как бы преподаватели не старались заинтересовать, применить новые методы преподавания, отдача у студентов очень низкая. Однако есть студенты, которые понимают значимость получения высшего образования, ответственно относятся как к лабораторным занятиям, так и к лекциям. Работать преподавателям с этой группой студентов гораздо легче, так как в процессе обучения они проявляют творческий подход и инициативность в изучении дисциплин кафедры.

Как сказал Чернышевский Н. Г. «Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны». Поэтому хочется надеяться, что студенты (ССО) поймут значимость высшего образования, и те знания, которые они получат в ВУЗе пригодятся им для развития таких качеств как самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность и помогут адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал.-2013.- № 15. - С.167–172.
2. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ.-2009.- № 7. - С.106.
3. Игнатович, Е. В. Социально-педагогическая миссия институтов непрерывного образования / Е. В. Игнатович // Непрерывное образование: XXI век.- 2013.- № 2.-С.1–9
4. Кулешов, И. В. Современная концепция непрерывного образования [Электронный ресурс] / И. В. Кулешов. - М.,2012.- Режим доступа: www.sch1929.edusite.ru
5. Непрерывное образование [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.womanwiki.ru>
6. Омарова, Алина. Актуальность получения непрерывного образования [Электронный ресурс] / Алина Омарова // ДГПУ.-2011.- Режим доступа: <http://www.monamina.livejournal.com>
7. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 38-41. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 31.03.2019).