

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об утверждении программы развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года»: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 05.07.2012 № 622(ред. от 30.06.2014 №630) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 24. 06. 2012.- N 5/35993.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 №250 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 05. 04. 2016.- N 5/41915.
3. Голубовский, В.Н. Совершенствование национальной системы квалификаций как условие модернизации профессионального образования / В.Н. Голубовский //Теория и методика профессионального образования выпуск 4, часть 1: сб. науч. ст. / УО РИПО; редкол.: А.Х.Шкляр (предс.) [и др.] - Минск, 2017 – С. 54 – 58.
4. Король, А.И. Допрофессиональная подготовка школьников / А.И.Король // Профессиональное образование – 2018.-№2 – С.34-36.

УДК 378.091

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Н.А. Кублицкая

Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, 222310, Минская область, г. Молодечно, Центральная площадь, 2; e-mail: molopol@ripo.unibel.by)

Аннотация. Статья рассматривает вопросы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции учащихся посредством проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет реализовать междисциплинарные связи, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, проектная деятельность, мотивация, иностранные языки, профессиональная лексика

**PROJECT ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF
COMMUNICATIVE SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE
PROFESSIONALLY ORIENTED COMPETENCE OF THE FUTURE
SPECIALIST**

N.A. Kublitskaya

The affiliate “Molodechno State Polytechnic College” of Educational Institution “The Republican Institute for Vocational Education” (Republic of Belarus, 222310, Minsk region, Molodechno, Central Square 2; e-mail: molopol@ripo.unibel.by)

Summary. The article considers questions of the formation of foreign language professionally oriented competence of students through project activities. The project activity allows to realize interdisciplinary links, helps to increase motivation to learn foreign languages.

Key words: communicative competence, project activities, motivation, foreign languages, professional vocabulary.

Изучение иностранного языка является необходимым условием для активного участия в межкультурной коммуникации. Расширение международных связей делает иностранный язык востребованным в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. Основной целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.

Поэтому преподавателю необходимо научить учащихся выстраивать профессионально ориентированные диалоги, воспринимать на слух аудиотексты профессионального направления, заложить достаточный объем понятий и терминов, которые используются в профессиональном языке. Преподаватель должен владеть различными методами и приемами преподавания иностранного языка, адекватно выбирать учебный материал и виды деятельности в процессе занятия с целью повышения мотивации, или для снятия возникающих трудностей в освоении иностранного языка. Необходимо учесть, что для повышения эффективности развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции иностранный язык должен быть по возможности единственным средством общения на учебном занятии. Но на практике возникает ряд противоречий между:

- получением знаний и невозможностью применения их на практике и как следствие низкая мотивация;
- необходимостью обеспечить профессиональную направленность обучения, что обязательно усложнит учебный материал, а это приводит к противоречию с требованием доступности содержания обучения;
- непрерывным ростом информации и затруднениями в её анализе и синтезе;
- научно-педагогическими и методическими достижениями и сложившейся практикой, не стимулирующей в достаточной мере креативность и самообразование учащихся.

При существующих противоречиях возникает необходимость не только в специально подобранной методике обучения, но и в организации внеаудиторной деятельности. Внеаудиторная работа развивает творческую самостоятельность, а также совершенствует общекультурную и профессиональную компетенции [1]. Исходя из опыта работы в техническом колледже и опираясь на научные исследования, мы можем сказать, что оптимальной педагогической технологией в данных условиях является метод проектов. Метод проектов сочетает в себе различные образовательные технологии, аудиторную и внеаудиторную деятельность, что является выходом в коммуникацию. Е. С. Полат определяет метод проектов как: «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» [8, с 68]. Сегодня проектную деятельность такие ученые как В.П. Беспалько, Г.Б. Голуб, Н.Ф. Маслова, В.Г. Наводнов, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, С.А. Смирнов и др. рассматривают как важнейший метод успешного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Однако необходимо отметить, что только при надлежащих методических и организационных усилиях и при системном подходе мы получим положительный результат. Именно проектная работа по иностранному языку дает дополнительный толчок для учащегося в активную, творческую, познавательную, исследовательскую деятельность и обеспечивает формирование иноязычной профессиональной компетенции.

Посредством проектной деятельности решается ряд важных задач:

1. Развиваются творческие и интеллектуальные способности, исследовательские умения учащихся.
2. Развиваются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на основе общей и профессиональной лексики.
3. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта.
4. Повышается активность обучающихся в самостоятельном получении знаний.

«По содержанию – это учебная деятельность интеллектуально нагруженная; по форме предъявления материала – проблемная, по форме добывания знаний – самостоятельная» [7, с. 38]. Выделяются основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Для нас, очевидно, что каждый из этапов проекта представляет собой коммуникацию, и на каждом этапе учащиеся используют иностранный язык по своему прямому назначению — совершение коммуникации с целью решения возникшей проблемы.

Фактором, который определит успешность любой самостоятельной работы, является наличие положительной внутренней мотивации. Отсутствие широких возможностей использования иностранного языка на практике в работе специалиста не может не сказаться на мотивационных моментах. Реальное применение иностранного языка в возможной иноязычной деятельности специалиста дает положительную мотивацию для изучения профессиональной лексики. Темы для проектов должны быть связаны с основными темами профилирующих дисциплин. Это обеспечивает преемственность и успешность освоения профессиональной иноязычной лексики. Лексические единицы должны соответствовать конкретной сфере профессионального общения и иметь предметно-терминологическую определенность специальности и сфере деятельности будущего специалиста. Например, по теме «Развитие отрасли на современном этапе» учащиеся готовят презентацию о предприятиях, на которых они уже проходили практику. По теме: «Назначение и классификация оборудования, краткая характеристика оборудования», учащиеся проводят виртуальную экскурсию по мастерским или лабораториям колледжа.

Результаты работы, как правило, оформляются в виде презентации, видеоролика, рекламного буклета, печатного доклада и/или реферата. Непосредственно на учебном занятии достаточно продуктивны коллективные проекты, предполагающие совместную работу над заданной проблемой в ограниченный период времени. Например, в рамках темы «Строительные материалы и их свойства» учащимся, разделенным на группы, предлагается составить рекламный буклет. В качестве проекта, который выходит за рамки аудиторной работы учащимся по специальности «Технология хлебопекарного,

макаронного и кондитерского производств» предлагается провести мастер-класс по французской выпечке в ресурсном центре колледжа в рамках профориентационной работы. Способность к коммуникации происходит в индивидуальной, парной, групповой, коллективной форме работы над проектом.

И если учащиеся с низким уровнем владения языком имеют возможность уклониться от активной деятельности во время учебного занятия, то работа над индивидуальным исследовательским проектом дает возможность повысить коммуникативную компетентность каждого. Работа, например, над рефератом является важным этапом формирования коммуникативной компетентности, так как включает чтение, перевод, анализ и обобщения аутентичных текстов, что способствует погружению в языковую среду. Для достижения этой цели в настоящее время работу с текстом следует проводить в аудитории, так как с развитием технологий перевод не вызывает трудностей. К собственно исследовательской деятельности можно отнести сопоставление различных точек зрения на проблему, выработку и формулирование собственной позиции. Тематика таких рефератов разнообразна: сравнение оборудования отрасли различных стран, перспективы развития новых источников энергии и т. п. При их реализации обучающийся погружается в ситуацию профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создаёт условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Таким образом, на учебных занятиях по иностранному языку в техническом колледже проектный метод предоставляет широкие возможности развития коммуникативной профессиональной компетентности учащихся. Проектная работа учащихся организуется с соблюдением принципа «от простого к сложному». Начинается она с реферирования аутентичных текстов, подготовки рефератов, презентаций, участия в коллективных проектах и завершается индивидуальным самостоятельным проектом. Наши проекты являются своеобразным обучающим учебным пособием, которое можно применить на учебных занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)».

Опыт показывает, что применение проектной технологии повышает интерес учащихся к изучению профессионально направленного иностранного языка, развивает социальную и коммуникативную компетенции, является самым творческим видом деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова, Г.А. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку / Г.А. Аргунова // Гуманитарные, социально-экономические общественные науки. – 2015. - № 11. Т.3. – С. 176–180.
2. Вылегжанина, С.В. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для реализации образовательных программ среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста со средним специальным образованием / С.В. Вылегжанина. – Минск РИПО, 2014.
3. Горбатова, Т.Н. Метод проектов как средство формирования коммуникативной мобильности студентов при обучении иностранному языку / Т. Н. Горбатова, А.В. Кудряшова, С.В. Рыбушкина // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 582-584.

4. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2004. - №5. – С.38 – 41.
5. Миннок, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.
6. Мухамеджанова, С. Д. Коммуникативная компетентность при обучении иностранному языку будущих специалистов / С.Д. Мухамеджанова // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1257-1259.
7. Палаева, Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. На материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Палаева. М., 2005.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

УДК 637

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ УЧЕТНОГО ПРОФИЛЯ

Н.В. Кулиш

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Российская Федерация, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Аннотация. В условиях «цифровой экономики» возможности бухгалтера и аудитора расширяются, при этом растет круг необходимых этим специалистам компетенций в информационных технологиях, стратегическом планировании и коммуникациях с бизнес-средой. Это ставит новые задачи перед вузами при подготовке конкурентоспособных учетных кадров учетного профиля

Ключевые слова: цифровая экономика, бухгалтерский учет, цифровые технологии

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN PREPARING BACHELORS AND MASTERS OF ACCOUNTING PROFILES

N.V. Kulish

Stavropol State Agrarian University (Russian Federation, 355017, Stavropol, 12, Zootekhnicheskyy st.; e-mail: Kulichn@yandex.ru)

Summary. In a “digital economy,” the capabilities of an accountant and auditor are expanding, and the range of competencies in information technology, strategic planning and communication with the business environment that these professionals need is growing. This poses new challenges for universities in preparing competitive accounting personnel.

Key words: digital economics, accounting, digital technologies.

Сегодня под влиянием информатизации рынок труда в финансовых профессиях стремительно и радикально меняется. Трансформация функций в области учета и аудита вызывает изменения профессии в сторону ее