

УДК 37.046(476)

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. И. Король, М. Н. Клокель**

Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, 222306, г. Молодечно, ул. Центральная площадь, 2; e-mail: korolalla@inbox.ru)

Аннотация. Описаны способы взаимодействия учреждений общего среднего образования, профессионального образования, высшего образования подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики страны.

Ключевые слова: способы взаимодействия, учреждения общего среднего образования, профессиональное образование, высшее образование, квалифицированные специалисты, допрофессиональная подготовка школьников, профессиональная подготовка школьников.

## **SOCIAL PARTNERSHIP IN EDUCATION SYSTEM**

**A.I. Karol, M.N. Klokel**

Branch «Molodechno State Polytechnic College» EI «Republican Institute for vocational Education» (Republicelarus, 222306, Molodechno, 2 Central square str.; e-mail: korolalla@inbox.ru )

Summary. We describe the ways of interaction the estamishment of secondary education, professional education, nigh education for training qualified specialists for different spheres of economy of the country.

Key words: ways of interaction, secondary establishment, professional education, nigh education, qualified specialists, pre-vocacional school students, professional training students.

Основной целью развития промышленного производства Республики Беларусь является формирование конкурентоспособного инновационного промышленного комплекса, ориентированного на создание высокопроизводительных рабочих мест, увеличение выпуска соответствующей мировым стандартам продукции и наращивание экспортного потенциала [1]. В связи с этим перед системой образования Республики Беларусь ставятся задачи эффективного кадрового обеспечения различных видов экономической деятельности в соответствии со стратегическими ориентирами их развития [3].

Для решения поставленных задач необходимо менять и подходы в системе образования. Необходимо формирование гибкой, эффективной системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Республики Беларусь [2].

Для обслуживания высокотехнологичных производств, выпуска экспортоориентированной продукции важны не только знания и умения участника трудового процесса, но и его личностные качества: способность к саморазвитию, инициативность, любопытство и т.д. Для каждого вида экономической деятельности характерны определенные качества личности и

трудовые функции, поэтому задача профессионального образования, высшей школы - помочь молодым людям сделать правильный профессиональный выбор.

Поэтому, начиная с 8 классов необходимо проводить для учащихся мастер-классы по различным направлениям деятельности, рассказывать о значимости различных профессий. Для выпускников базовой школы актуальным является организация допрофессиональной подготовки. Цель данной подготовки – ознакомление учащихся с видами производств, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [4].

В филиале «Молодечненский государственный политехнический колледж» (МГПК) проводится допрофессиональная подготовка по следующим направлениям: основы технической эксплуатации радиоэлектронных средств, основы энергетики, эксплуатация и обслуживание жилых домов, производство продуктов питания, автоматизация технологических процессов производства продуктов питания. Важно, что такие занятия проводит не школьный учитель, а педагог профессионального образования, который обладает необходимыми знаниями, навыками и помогает сориентироваться молодым людям в правильности выбора профессионального пути с учетом их потребностей и личностных качеств. Итогом такой работы является поступление более 30% участников допрофессиональной подготовки в колледж.

После окончания базовой школы выпускник принимает решение продолжить образование в профессиональной школе или получить среднее образование. На данном этапе так же важно психолого-педагогическое консультирование, которое способствует осознанному выбору профессиональной сферы деятельности, соответствующей его личностным качествам. Ведь от этого зависит дальнейшее удовлетворение от своей профессиональной деятельности, благосостояние и желание личностного и карьерного роста. Также важно выявить людей творческих, креативных, с математическим складом ума, способных к рационализаторству и изобретательству и помочь им определиться с профилем обучения в 10-х, 11-х классах.

Таким образом, на наш взгляд, с учащимися выпускных классов общеобразовательной средней школы должны активно работать и высшие учебные заведения. Такой опыт работы имеется в г. Витебске, где преподаватели Витебского государственного медицинского университета и Витебской академии ветеринарной медицины ведут факультативные занятия в профильных классах ГУО «Гимназия № 8», которые проводятся как на базе учреждения общего среднего образования, так и в лабораториях университетов. С учащимися старших классов ГУО «Гимназии №7 г. Молодечно», также занимаются преподаватели БГУ по предмету химия. Такие занятия ориентируют учащихся не только на выбор профессии, но и настраивают их на научную деятельность. Сегодня в стране нехватка кадров в IT-технологиях, инженерных работников, поэтому высшей школе, необходимо

активно внедрять такую практику работы с учреждениями общего среднего образования.

В средней школе есть и базовые классы. Не секрет, что туда идут молодые люди, которые так и не определились с выбором профессии, не поступили в средние специальные учебные заведения или профессионально-технические колледжи. Для таких учащихся важно правильно организовать занятия по предмету «Трудовое обучение», чтобы учащиеся за два года получили рабочую профессию, которая востребована обществом. За время обучения они получают определенные теоретические знания и практические навыки, а также смогут сделать выводы о необходимости продолжения обучения по данному направлению или нет.

В настоящий момент в колледже проходят профессиональную подготовку шестьдесят учащихся общеобразовательных средних школ Молодечненского района по профессиям: автоклавщик, радиомонтер по обслуживанию сетей телевидения и радиовещания, формовщик теста. Уже сегодня можно сказать, что данные занятия помогли учащимся сделать выбор в пользу профессий по производству продуктов питания и их контролю качества, радиоаппаратуростроения и телевидения, медицины, а также нацелили на более углубленное изучение профильных дисциплин по выбранным направлениям.

Совместная деятельность учреждений общего среднего образования, профессионального образования и высшей школы позволяет достичь сбалансированности между профессиональными интересами учащегося и его психофизиологическими особенностями, преодолеть психологические барьеры в процессе выбора профессии. В результате проделанной работы высшая школа получает мотивированного практикоориентированного студента, который владеет некоторыми знаниями в выбранной области деятельности.

Важным звеном в подготовке квалифицированных специалистов является взаимодействие учреждений среднего специального и высшего образования. Выпускники средних специальных учебных заведений обладают необходимыми теоретическими знаниями по специальности и хорошими практическими навыками, так как учебными планами предусмотрена практика на получение профессии рабочего и технологическая производственная практика, где учащиеся повышают разряд по имеющейся профессии рабочего или приобретают смежную рабочую профессию. Во время преддипломной практики стажировются на должностях техника-технолога, мастера, техника-химика. Выпускники, которые обладают организаторскими способностями, инициативны, занимаются самообразованием достаточно быстро продвигаются по карьерной лестнице, а для этого необходимо высшее образование, которое можно получить в Могилевском государственном университете продовольствия (МГУП), Гродненском государственном аграрном университете по заочной сокращенной форме обучения, так как между филиалом и университетами осуществлена интеграция учебных планов. Интеграция учебных планов средних специальных учебных заведений и высшей школы позволяет сократить расходы на подготовку инженерных работников и обеспечить организации высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об утверждении программы развития промышленного комплекса Республики Беларусь на период до 2020 года»: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 05.07.2012 № 622(ред. от 30.06.2014 №630) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 24. 06. 2012.- N 5/35993.
2. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 №250 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 05. 04. 2016.- N 5/41915.
3. Голубовский, В.Н. Совершенствование национальной системы квалификаций как условие модернизации профессионального образования / В.Н. Голубовский //Теория и методика профессионального образования выпуск 4, часть 1: сб. науч. ст. / УО РИПО; редкол.: А.Х.Шкляр (предс.) [и др.] - Минск, 2017 – С. 54 – 58.
4. Король, А.И. Допрофессиональная подготовка школьников / А.И.Король // Профессиональное образование – 2018.-№2 – С.34-36.

УДК 378.091

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Н.А. Кублицкая**

Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, 222310, Минская область, г. Молодечно, Центральная площадь, 2; e-mail: molopol@ripo.unibel.by)

Аннотация. Статья рассматривает вопросы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции учащихся посредством проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет реализовать междисциплинарные связи, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, проектная деятельность, мотивация, иностранные языки, профессиональная лексика

**PROJECT ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF  
COMMUNICATIVE SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE  
PROFESSIONALLY ORIENTED COMPETENCE OF THE FUTURE  
SPECIALIST**

**N.A. Kublitskaya**

The affiliate “Molodechno State Polytechnic College” of Educational Institution “The Republican Institute for Vocational Education” (Republic of Belarus, 222310, Minsk region, Molodechno, Central Square 2; e-mail: molopol@ripo.unibel.by)

Summary. The article considers questions of the formation of foreign language professionally oriented competence of students through project activities. The project activity allows to realize interdisciplinary links, helps to increase motivation to learn foreign languages.

Key words: communicative competence, project activities, motivation, foreign languages, professional vocabulary.