

интерактивного обучения при преподавании экономических дисциплин в частности, является не только независимая внутривузовская оценка промежуточных знаний, но и результаты первого тура открытой международной интернет-олимпиады по дисциплине «Экономика» проводимой 12 ноября 2018 г. для студентов 1-4 курса. Для студентов это был не только огромный опыт состязания, но и независимая оценка и выявление соответствующего личного потенциала. Для студентов 1 курса изучивших «Экономику» в первом семестре по представленным образовательным технологиям – результат оказался сопоставим с результатами студентов 2...4 курса экономических ВУЗов, изучавших данную дисциплину в двух и более семестрах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А.М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). – Ростов-на-Дону, РЮИ (филиал г. Ростов-на-Дону), 2013. – 49 с.
3. Екшикеев, Т.К. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Екшикеев Т.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2422.html>.
4. Екшикеев, Т.К. Экономика и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Екшикеев Т.К. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2427.html>.

УДК 378.663.147.313:618.2/7

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

К. К. Заневский, А. А. Козел, А. В. Глаз, Е. К. Стецкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описана организация учебного процесса при подготовке специалистов по искусственному осеменению крупного рогатого скота на курсах ФПК и ПК в УО «ГГАУ». Приводятся данные, характеризующие состав курсантов по образованию и деятельности, дается анализ эффективности применения различных форм и методов их обучения. Установлено, что наиболее успешное усвоение программы обучения наблюдается у слушателей с высшим и средним специальным образованием. На подготовку слушателей с базовым и средним образованием требуется больше учебного времени и затрат труда, а также индивидуального выбора форм и методов обучения.

Ключевые слова: оператор по искусственному осеменению, крупный рогатый скот, формы обучения, повышение квалификации.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS BY PREPARATION OF SPECIALISTS ON AN ARTIFICIAL INSEMINATION OF A CATTLE

K.K. Zanevsky, A.A. Kozel, A.V. Glaz, E.K. Stetskevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28,
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In article the organization of educational process is described by preparation of specialists in artificial insemination of the cattle on courses of faculty of professional development and retraining of personnel in EI "GSAU". The data characterizing structure of cadets by training and activity are provided, analysis of efficacy of application of various forms and methods of their training is given. It was established, that the most successful learning of the program of training is observed at listeners with the higher and specialized secondary education. On preparation of listeners with base and secondary education it is required more study hours and work expenses, and also an individual choice of forms and training methods.

Key words: the operator on artificial insemination, the cattle, training forms, improvement of professional skill.

Важная роль в технологии производства животноводческой продукции принадлежит специалистам по проведению искусственного осеменения, которое в настоящее время в молочном скотоводстве стало основным методом воспроизводства поголовья, как в нашей республике, так и во всех странах мира с развитым животноводством. Эффективность осеменения, совершенствование породных и продуктивных качеств скота и интенсивность воспроизводства стада во многом зависит от уровня квалификации работников по его проведению.

В соответствии с инструкцией (Минск, 1999) работник по искусственному осеменению крупного рогатого скота должен иметь высшее или среднее специальное ветеринарное или зоотехническое образование. Допускаются к этой работе лица со средним образованием и имеющие опыт работы в животноводстве. Независимо от образования будущий работник по искусственному осеменению должен пройти специальную подготовку на курсах при учебных заведениях соответствующего профиля [1].

В УО "ГГАУ" такие курсы ежегодно, в течение 3-х месяцев, проводятся на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров агропромышленного комплекса. Программа их подготовки включает: лекции – 70 часов, практические занятия – 100 часов, лабораторные – 92 часа, выездные – 36 часов, производственная практика – 160 часов. В конце обучения слушатели сдают зачет по практике и квалификационный экзамен.

При подготовке специалистов по искусственному осеменению на кафедре акушерства и терапии применяются различные формы организации учебного процесса с учетом уровня образования и практического опыта работы слушателей, зачисленных на курсы.

Анализ подготовки 421 специалиста, проведенной за 5 лет, показал, что из них только 62 человека (14,7%) имеют высшее образование, 223 человека (53%) – среднее специальное, 126 человек (30%) – среднее и 10 человек (2,3%) – базовое образование.

Неодинаковый уровень первоначальной подготовки курсантов требует творческого подхода к выбору форм и методов обучения. Наиболее успешно в совершенстве и в более короткие сроки овладевают теорией и практикой техники проведения искусственного осеменения слушатели с высшим образованием. Второе место по успеваемости занимают курсанты со средним специальным образованием. На освоение теории и приобретение практических навыков обучающимся со средним и базовым образованием требуется больше учебного времени и затрат труда, а также требуется индивидуальный подход в применении различных форм и методов обучения. В связи с этим необходимо методически правильно и высоко квалифицировано научить последовательности проведения манипуляций при применении ректоцервикального способа осеменения, который является наиболее прогрессивным, но трудным в приобретении практических навыков.

При подготовке специалистов данного профиля необходимо учитывать, что любой способ осеменения это последовательность достаточно ответственных манипуляций с половыми органами самок крупного рогатого скота, требующих высокой квалификации специалиста, и проводить их следует уверенно, умело, нежно и безболезненно. С этой целью при их обучении преподавателями кафедры в учебном процессе применяются три основные формы обучения: теоретическое, которое осуществляется во время чтения лекций, лабораторно-практическое и производственное – во время производственной практики в хозяйстве.

Приобретение практических навыков достигается на лабораторно-практических занятиях, которые являются надежным и эффективным связующим звеном теоретического обучения с практической работой. Лабораторно-практические занятия по отработке техники искусственного осеменения проводятся в условиях филиала кафедры на базе ОАО «Гродненский мясокомбинат» непосредственно на животных. Предварительно курсантами проводится изучение анатомии половых органов коров на свежем боенском материале и на нем они учатся вводить осеменительный инструмент в цервикальный канал. На первом практическом занятии преподаватели демонстрируют последовательность подготовки необходимых инструментов и технику осеменения коров в соответствии с инструкцией. Затем курсанты приступают к отработке практических навыков под контролем преподавателя, который при необходимости оказывает практическую помощь каждому обучающемуся и указывает на допущенные ошибки. Очень важно, чтобы на практических занятиях все без исключения курсанты в полном соответствии с требованиями инструкции обучились технике искусственного осеменения животных, что проверяется на практическом зачете.

Многолетний опыт (более 40 лет) подготовки техников по искусственному осеменению позволяет утверждать, что творческое применение различных форм организации учебного процесса можно успешно подготовить отвечающих современным требованиям специалистов, независимо от имеющейся до обучения квалификации. О высоком научно-методическом уровне подготовки специалистов по искусственному осеменению животных свидетельствуют и результаты республиканского конкурса, который прошел в Гродно на базе УО "ГТАУ" в октябре 2018 года. Из 42-х специалистов по воспроизводству из 6-и областей республики, принявших участие в конкурсе,

первые места в различных номинациях заняли специалисты проходившие подготовку и переподготовку в УО "ГТАУ" на различных курсах ФПК и ПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструкция по искусственному осеменению и воспроизводству стада в скотоводстве / Е.В. Раковец, Ю.А. Горбунов, К.Д. Валюшкин, А.В. Глаз. Мн., 1999. - 88 с.
2. Крапивина, Л. Конкурс лучших специалистов по искусственному осеменению / Л. Крапивина // Белорусское сельское хозяйство. – 2018 г. - № 11(199). – С 14-17.

УДК 371

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Игнатенко

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженка (41400, Украина, Сумская обл., г. Глухов, ул. Киево-Московская, 24; e-mail: sergeyvit@i.ua)

Аннотация. Раскрыты особенности дуального образования в Германии. Выделены направления государственной политики Германии в сфере профессионального образования. Определены структуры, в сотрудничестве которых реализуется дуальное образования. Исследован опыт Китая по внедрению дуальной системы образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальное образование, система дуального профессионального образования, конкурентоспособность, работодатель.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF DUAL EDUCATION

S.V. Ignatenko

Hlykhiv National Pedagogical University named after Oleksandr Dovzhenko (Ukraine, 41400, Sumy region, Hlukhiv, 24 Kyivo-Moskovskaya st.; e-mail: sergeyvit@i.ua)

Summary. The features of dual education in Germany are revealed. The directions of the state policy of Germany in the field of vocational education are highlighted. Structures in which dual education is realized are established. The experience of China in the implementation of the dual education system is investigated.

Key words: vocational education, dual education, dual vocational education system, competitiveness, employer.

Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное обучение в Германии введено в четкие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат.

Несмотря на то, что ни одно предприятие не обязано проводить обучение, и ни один подросток не обязан в нем участвовать, около 70% возрастного контингента учится по этой системе [1, с. 127].

Понятие «дуальный» означает сочетание практической подготовки на предприятии и обучение в профессиональной школе. Ученики проходят