

«феодалной раздробленности» и бесконечных междуусобных войн средневековья, стала грустной приметой современности.

Таким образом, консолидирующиеся современные этнические общности, полагающие себя субъектами исторического процесса, могут использоваться как объекты манипуляций со стороны иных, более значимых субъектов мировой истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терешкович П. В., Симонов А. Н. Этнос. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 / – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/7136/> / Дата доступа 26.01.2018.

УДК 378.147.091.3: 811.1/8 (476)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Бырда О. К., Кот А. Г., Пержинская Н. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современное общество оказывает огромное влияние на социальную жизнь человечества, и к образовательному процессу предъявляются все новые требования. Знание иностранного языка рассматривается как обязательное и относится к общекультурным компетенциям. Современный профессионал должен владеть определенным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетентности, чтобы быть равноправным участником мультикультурного общества.

В ходе обучения студентов иностранному языку реализуется формирование необходимых компетенций, при этом используется компетентностный подход, который превращает современных студентов из пассивных элементов образовательной системы в активных участников процесса образования. Преподаватель выступает в роли помощника и советника, оппонента и консультанта. Обучающиеся должны не только обладать необходимой языковой подготовкой, а также быть направлены преподавателем на использование иностранного языка на практике за пределами аудитории: в науке, технике, бизнесе.

При обучении иностранному языку в неязыковом вузе преследуются общеобразовательные, практические, воспитательные и развивающие цели. Однако при изучении иностранного языка основное место

принадлежит реализации практических целей, в процессе достижения которых осуществляются все остальные. Кроме того, практической целью в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование коммуникативной компетенции, т.е. обучающиеся должны быть способны общаться с представителями той страны, язык которой они изучают. Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя ряд других компетенций, к которым относятся: социолингвистическая, лингвистическая (языковая), учебная, социокультурная и компенсаторная компетенции. При этом умение использовать специфические правила речевого общения, употреблять особые обороты речи изучаемого языка говорят о наличии социолингвистической компетенции. Для формирования языковой компетенции необходимо развивать умения использовать языковой материал в получении информации в процессе межкультурного общения. Умение работать со словарем и другой справочной литературой включает учебная компетенция. Социокультурная компетенция подразумевает знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка. Особое значение в формировании коммуникативной компетенции у студентов принадлежит компенсаторной компетенции, когда перед обучающимся поставлены коммуникативные задачи различной сложности и он должен их решить с использованием ограниченных языковых средств, при условии, что развитие каждого вида речевой деятельности будет коммуникативно достаточным. Используя приемы компенсаторной компетенции, студент ищет наиболее важную информацию в содержании и отделяет все второстепенное, усваивает языковой минимум.

Формирование иноязычной компетенции является сложным процессом в неязыковом вузе. Важным условием для этого является использование речевых ситуаций, благодаря которым у студентов формируется коммуникативная компетентность. Она является результатом творческой учебной деятельности, полностью отвечающей целевой установке. Чтобы достигнуть наилучшего результата в формировании коммуникативных умений студента, необходимо создать благоприятные психологические условия на занятиях, положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Так, в рамках учебной деятельности студенты принимают участие в конкурсах, семинарах с участием иностранных гостей, мастер-классах, олимпиадах, в ходе которых имеют возможность проверить свой уровень знаний. У них формируются навыки и умения точно и грамотно излагать свои мысли в устной форме, использовать различные методы изложения материала в устном выступлении и т.д. Обладая коммуникативной компетентностью как

одним из ключевых видов компетентностей, выпускник вуза сможет достигнуть больших успехов в своей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева, И. В. К вопросу о формировании иноязычной профессиональной компетентности у студентов неязыковых специальностей вузов [Электронный ресурс] // URL: <http://conference.osu.ru>.
2. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка : Справочное пособие. - Минск, 1996.

УДК 272/20/(476.4)

НАЗНАЧЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКИХ СВЯЩЕННИКОВ НА ДОЛЖНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Ганчар А. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В составленной 20 октября 1911 г. управляющими римско-католическими (далее р.-к.) епархиями Могилевской митрополии общей записке «О положении Римско-католической Церкви в Российской империи», адресованной министру внутренних дел, в том числе отмечалось особое усердие министерства внутренних дел (далее МВД) при назначении священников на должности обращать внимание на принадлежность р.-к. священника, представленного к утверждению, к той или другой национальности. Начальники р.-к. епархий напомнили министру, что в Церкви нет «элинна и иудея, варвара и скифа, раба и свободного» (Coloss. III;II), что в ней все едино, что национальная рознь и распри не могут быть терпимы в Церкви вообще, в частности в служителях алтаря. Безусловно, священнику предоставлялось любить свою национальность, родной язык, но от него требовалось беспристрастное отношение к другим народностям, исключавшее совершенно всякие проявления национальной нетерпимости.

Иерархи отметили с сожалением, что в местностях со смешанным населением, в особенности при обостренных ныне литовско-польских отношениях, уравновешенный священник, спокойный, не принимавший участие в национальной борьбе, нередко был не в состоянии угодить ни той, ни другой национальной группе, т. к. каждая из них предъявляла к нему чрезмерные требования, удовлетворение которых граничило бы с игнорированием и попранием прав другой национальной группы. В пылу национальной борьбы разгорались страсти, разви-