

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УО «ГГАУ»

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе преподавания иностранных языков в УО «ГГАУ» самостоятельная работа играет важную роль в учебном процессе. Данный вид работы ставит цель: повышение знаний при помощи самообразования, что становится возможным только при условии, когда обучаемый самостоятельно участвует в работе над учебным материалом; овладение всем объемом учебной программы; выработка профессиональных компетентностей у обучаемых и развитие их самостоятельности. Работа вне аудитории позволяет выполнять все поставленные задачи самостоятельно, но под присмотром преподавателя. Углубленное изучение иностранных языков в настоящее время становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов во всех вузах, независимо от их профиля [1].

Для освоения программы по иностранному языку в неязыковом вузе сельскохозяйственного профиля, кроме работы в аудитории, большое внимание уделяется самостоятельной работе, что позволяет регулярно закреплять и углублять пройденный материал во время индивидуальной работы и при выполнении заданий дома.

Правильно выстроенная работа может способствовать повышению интереса к предмету, а также улучшить качество уже имеющихся знаний. Эффективность внеаудиторной работы может зависеть от многих факторов:

- четкое соотношение работы в аудитории и самостоятельной работы;
- грамотный подход к работе обучаемых во время работы как в аудитории, так и вне аудитории;
- существование необходимых методических указаний для корректировки работы обучаемых;
- наблюдение за выполнением работы вне аудитории и условия оценивания.

Значит, перед преподавателем стоит важная задача, а именно, преподаватель должен научить учиться студентов. Отношения к занятиям должны быть выстроены таким образом, чтобы студенты имели возможность творчески подойти к любому вопросу, а также могли

приобрести навыки и умения использования самостоятельной формы обучения. Такой вид работы, который используется в процессе изучения иностранных языков, должен быть правильно организован, за организацию этого вида деятельности, безусловно, ответственен преподаватель.

Такую работу обучаемых можно рассматривать как вид деятельности, важным аспектом которой является доаудиторная работа, тесно переплетающаяся с заинтересованностью обучаемых к изучению иностранных языков, что способствует приобретению качественных знаний во время учебного процесса. Используя самостоятельную форму обучения, необходимо позаботиться об обеспечении всеми необходимыми методическими данными, для того чтобы данный вид работы имел максимально творческое направление.

При работе вне аудитории выделяются следующие этапы:

применение технологий, помогающих повысить уровень знаний обучаемых во время самостоятельной работы;

стимулирование обучаемых к выполнению самостоятельных заданий, направляя процесс учебы в поисково-творческое русло при помощи использования новых информационных технологий;

оснащение обучаемых необходимыми учебными материалами, которые используются для повышения языковой компетентности будущих специалистов.

В действительности данный тип работы в современных условиях является лишь относительно самостоятельным. Преподаватель в этом случае имеет лишь косвенное воздействие, что дает возможность обучаемым почувствовать себя активным субъектом действия. Задача преподавателя – вызвать мотивацию самостоятельной работы, обеспечить её рациональный и результативный ход. Работа вне аудитории может способствовать улучшению различных навыков, в том числе грамматических, лексических навыков говорения и навыков аудирования, благодаря этому повышается качество знаний иностранных языков [2].

Самостоятельность нельзя рассматривать как врожденное свойство человека, поэтому преподаватель и должен научить этому виду работы. Следовательно, проблемы организации внеаудиторной работы являются особенно актуальными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: АРК-ТИ, 2000. – 136 с.
2. Миняева, Н. М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н. М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 49-54.