

Трэба спадзявацца, што ў Беларусі было значна больш фатографіаў, але імёны іх чакаюць часу свайго адкрыцця ў сямейных калекцыях, гаспадары якіх не ведаюць пра іх сапраўдную каштоўнасць.

УДК 378.663.147.091.31-059.2:811.111(476.6)

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ TASK-BASED LEARNING APPROACH НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВЕ ТРАДИЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тихонова В. П.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время спорным является вопрос о том, какие подходы к планированию и проведению занятий наиболее эффективны. В англоязычных странах традиционным является метод Presentation – Practice – Production (PPP), включающий знакомство с новым материалом, выполнение упражнений и применение на практике изученного материала.

При использовании традиционного метода преподаватели неязыкового вуза часто сталкиваются с тем, что студентам кажется, что они овладели соответствующим лексическим и грамматическим материалом, потому что они точно воспроизводят его на занятии. Через несколько занятий они не могут правильно сформулировать высказывания по определённой тематике или не могут их воспроизвести.

При использовании традиционного метода после предъявления нового грамматического и лексического материала следуют тренировочные упражнения. В отличие от него, технология Task- Based Learning Approach (TBL) «задания ориентированного обучения» предлагает рассматривать язык как единое целое [2]. Это не означает, что преподаватель не акцентирует внимание на правильность употребления языкового материала, но в данном случае языковой материал лишь сопутствует работе над выполнением задания.

Овладение английским языком происходит в результате общения и взаимодействия самих студентов. Изучаемый язык используется в ситуациях общения, в которых лексический и грамматический материал наиболее типичен для употребления его носителями.

Ситуации общения при использовании этой технологии являются подлинными коммуникативными ситуациями, т. к. возникают в результате реального речевого общения.

Содержание высказывания, а не его форма является в этом случае определяющим [2]. Студенты сообщают то, что считают нужным и важным для них самих. Данная технология предоставляет студентам возможность самим выбирать языковые средства для выполнения поставленной задачи. Таким образом, повышается мотивация к изучению английского языка.

Обучение на основе задач можно рассматривать как альтернативу для преподавателей иностранного языка. Занятие при использовании этого метода делится на следующие этапы.

1. Предварительное задание (Pre-task). Преподаватель называет тему и даёт студентам чёткие инструкции о том, что им предстоит сделать, помочь вспомнить речевые образцы, которые будут полезны для выполнения данного задания. На этом этапе возможно представить видео или аудиоматериалы на данную тему, рассказать о каком-то интересном и лично значимом факте.

2. Задача (Task). Студенты выполняют задачу в парах или группах, пользуясь языковыми ресурсами, которые предоставил им преподаватель.

3. Планирование (Planning). Студенты готовятся к краткому письменному или устному отчёту о том, как происходило их выполнение задания. Затем они обсуждают то, что хотят сообщить в своих группах. При этом они могут воспользоваться помощью преподавателя для выяснения имеющихся вопросов.

4. Отчет (Report). Затем студенты в устной форме или письменно отчитываются перед остальными студентами.

5. Анализ (Analysis). Преподаватель анализирует выступления студентов, предлагает найти интересные особенности текста, отмечает языковой и грамматический материал, который студенты использовали во время отчёта. Студенты также могут прокомментировать отчёты других.

6. Практика (Practice). Наконец, преподаватель, основываясь на отчётах студентов, выбирает для практической тренировки тот языковой материал, который вызвал затруднения у студентов.

Основным в использовании данной технологии является, в отличие от традиционного метода, не оценка правильности употребления языкового материала, а степень выполнения коммуникативной задачи.

Таким образом, у студентов отсутствует страх совершения ошибки во время высказывания на иностранном языке. В итоге повышается

их успеваемость. В конечном счёте занятие оказывается в большей степени ориентированным на студента с учётом его потребностей в общении, а не на преподавателя, как можно наблюдать на традиционном занятии. Данные причины способствовали распространению технологии Task Based Learning Approach, которая дала возможным студентам повысить беглость их речи и придала большую уверенность в своих силах при изучении иностранного языка.

Опираясь на собственный опыт, можно отметить, что данную технологию желательно применять в обучении студентов с более высоким уровнем владения английским языком, в частности, обладающими лексическим запасом, достаточным для выполнения предложенных заданий. Как правило, это студенты экономического или инженерно-технологического факультета (ГГАУ).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Frost, Richard A Task-based approach [Online]. – Available: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>
2. Цаликова И. К, Юринова Е. А., Пахотина С. В. Технология Task Based Learning and Teaching на занятиях по иностранному языку в вузе / И. К. Цаликова, Е. А. Юринова, С. В. Пахотин // Иностраный язык как часть профессиональной подготовки – 2016-№ 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Vysshee%20obrazovanie%20segodnya\\_2016\\_3\\_69](http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/docs/restricted/lib/periodic/Vysshee%20obrazovanie%20segodnya_2016_3_69) . – Дата доступа: 29.01.2018.

УДК 378.147.091.31-059.2:811.111:78.041/.049(476.6)

### **К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОТБОРА СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Тихонова В. П., Ясюкевич Е. А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Давно известно, что недостаточная мотивация к изучению иностранного языка в неязыковом вузе по сравнению с изучением профильных дисциплин может служить препятствием к усвоению этой дисциплины. В этом случае даже тщательно подобранный учебный материал не сможет помочь, если нет интереса к учёбе. Причём у студентов в группе могут быть разные интересы. По отношению к изучению иностранного языка решение этой проблемы особенно актуально, т. к. изучение любого иностранного языка представляет проблему для