

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко / И. Ф. Козлов. - М.: Новая школа, 2000. - С. 45,67-69, 111-114.
2. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. - Мн.: ТеатраСистемс, 2000. — С. 45-50
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет /учебн. Пособие. - М., 2004. — С. 26-30
4. Тешко А. А. Формирование экологической культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / А. А. Тешко // Формирование экологической культуры личности как педагогическое взаимодействие: опыт и перспективы развития: материалы республиканской научно-практической конф.; Минск 2012. – С. 95-96.

УДК 378.147.091.313.:811.1 (476)

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование интернет-технологий в преподавании иностранных языков в современном мире позволяет достичь значительного педагогического эффекта. Все учащиеся сегодня увлечены интернетом, и это увлечение можно использовать в целях повышения уровня владения тем или иным иностранным языком. Одним из таких средств является блог. Блог – это веб-сайт, постоянно обновляющийся, или своего рода онлайн-дневник.

Студенты неязыковых вузов не имеют больших возможностей практиковаться в общении на иностранном языке помимо учебных занятий. Согласно учебным планам, занятия проходят, как правило, 2 раза в неделю, у студентов заочного обучения количество часов, выделяемое на аудиторные занятия, минимальное, а в межсессионный период учебная деятельность вовсе ограничена. Таким образом, время, отведенное на самостоятельную работу, составляет большой процент.

Блог – это совместная работа преподавателя и студентов, используемая как ресурс дистанционного обучения для интерактивного общения вне занятий. Преподаватель, как модератор блога, определяет цель, тематическое направление и координирует размещение контента в нем другими пользователями, также он может удалять материал. Блоги преподавателей позволяют систематически проводить мониторинг,

управлять самостоятельной работой студентов и обеспечивать организацию обратной связи.

Создав блог, на нем размещают необходимое информационное содержание: это может быть информация о курсе, программа курса, тексты для чтения, видео- и аудиоматериалы, графические материалы, домашние задания, грамматика, тесты, темы для обсуждения, ссылки на интернет-ресурсы, информация для подготовки к экзамену, материалы, пройденные на конкретном занятии и т.д. Учащиеся могут заходить на блог в любое удобное для них время и находиться там столько, сколько им нужно, обмениваться мнением в режиме реального общения, обсуждать возникающие вопросы, своевременно получать нужную информацию.

Блог-технологию можно использовать для групповых и индивидуальных форм работы. Это отличное средство для организации обсуждения прочитанного или увиденного на иностранном языке. Если студент пропустил занятие по какой-то причине, он может обратиться к соответствующей рубрике позже самостоятельно. К тому же эта методика способствует сплочению учащихся, помогает лучше узнать друг друга.

Создание блога и участие в обсуждениях на нем – хороший шанс использовать знания, полученные на занятиях или самостоятельно, для реального общения, тем самым повышая свой уровень владения иностранным языком. Данный способ повышает интерес и мотивацию студентов к изучению иностранного языка, развивает и совершенствует навыки чтения, письма, говорения и понимания речи на слух, а также создает условия для автономного обучения. Студенты учатся писать личные письма, расспрашивать о новостях и делиться своим мнением о них, описывать планы на будущее, выражать свое мнение и т. д.

Блоги можно использовать и при формировании грамматических и лексических навыков. Например, каждому участнику можно дать задание – использовать максимальное количество изученных лексических единиц по заданной теме, написать автору блога по пять вопросов в настоящем времени и др.

Применение блог-технологии может вносить разнообразие в процесс изучения языка. Методический потенциал данной технологии не имеет ограничений. Интернет содержит огромное количество идей для творчества преподавателя. Мы должны использовать его возможности, чтобы идти в ногу со временем и не отставать от своих студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникативные технологии. дидактические свойства и функции / П. В.Сысоев // Язык и культура. – 2012. - № 1. – С. 120-133.

2. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В.Сысоев // Язык и культура. – 2012. - № 4. – С. 115-127.
3. Евстигнеев, М. Н., Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий. учебно-методическое пособие / М. Н. Евстигнеев., П. В. Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, Ростов н/Д. Феникс, 2010.
4. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии / А. В. Филатова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005.

УДК 378.147: 811.112.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОГОВОРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Кот А. Г., Бярда О. К., Пержинская Н. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Поговорки могут применяться на всех этапах обучения немецкому языку. Они рифмуются или строятся на созвучии, поэтому их легко запомнить. Поговорки несут в себе и воспитательные цели, т. к. они краткие и содержательные.

Поговорки способствуют не только совершенствованию произносительных навыков обучаемых, но и расширению, обогащению их лексического запаса, а также стимулируют речевую деятельность. Зачастую их можно использовать и при объяснении, и активизации грамматических явлений.

На начальном этапе обучения немецкому языку поговорки используются при проведении фонетической зарядки. Например: *Nora und Dora toben auf dem Boden, auf dem Boden toben Nora und Dora. Или Esel fressen Nessel nicht, Nessel fressen essen nicht.*

При изучении модальных глаголов в качестве примера можно использовать поговорку: *Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne kauen.*

При знакомстве с видовременной формой глагола *Präteritum* можно применять следующую поговорку: *Der Dichter dichtete wenig Gedichte.*

При знакомстве с числительными, могут использоваться следующие поговорки: *Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zucker zum Zoo, zehn Zentner Zucker ziehen zehn Ziegen zum Zoo. Или Zwölf böse Löwen und zwölf böse Wölfe kehren in ihre Höhlen zurück.*

На среднем этапе обучения применение поговорок способствует не только совершенствованию произносительных навыков, но и сти-