

Под «историческими преступлениями белых» чернокожие часто имеют ввиду институт рабства, существовавший в прошлом Америки [2, с. 378].

Напряженные отношения между белыми и черными в США не ограничиваются одними актами насилия и уголовными преступлениями. Политическую специфику данному напряжению задают такие факты, как сознательный отказ многих афро-американцев петь национальный гимн страны. Вместо него они предпочитают петь свой собственный гимн афро-американцев «Lift every voice and sing» [1, с. 237].

Также звездно-полосатый флаг США негритянское население в основной массе не признает, а имеет свою версию данного флага, где белые полосы заменены на зеленые, прямоугольник со звездами – черный, а сами звезды – красные [1, с. 236].

Даже Декларацию независимости США политики с черным цветом кожи открыто и публично игнорируют и не считают своей [1, с. 237].

Подобные действия, свойственные для афро-американцев в США, иначе как сепаратистские и подрывающими национальную безопасность страны назвать трудно. Они свидетельствуют, к какой серьезной дестабилизации в обществе может привести политика мультикультурализма, когда игнорируется расовая константа социального бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тэйлор, Дж. Белое самосознание: расовая идентичность в XXI веке / Дж. Тэйлор. – М. : Икс–Хистори; Кучково поле, 2014. – 496 с.
2. Тэйлор, Дж. Гонка со временем: расовые ереси в XXI столетии / Дж. Тэйлор. – М. : Икс–Хистори; Кучково поле, 2016. – 480 с.

УДК 595.76(476.5)

УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ КАК ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ В ЛИДСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Дутковская А. А.

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Лидский колледж

г. Лида, Республика Беларусь

Модель образования XXI в. при решении задач инновационного развития должна протерпеть кардинальную трансформацию и максимально ориентироваться на решение проблем, направленных на уровень образования учащихся [4].

Деятельность преподавателя как центрального звена образования, должна быть ориентирована не на воспроизводство человека прошлого, а на производство человека настоящего и будущего, способного действовать на опережение.

В современных условиях качество образования и воспитания приобретает все большую значимость, ведь его совершенствованием должно стать улучшение окружающей среды человека и рациональное использование ресурсов.

Необходимость инновационного развития ориентирует преподавателя на формирование целостной личности, воспитанной на основе современной информационной культуре. Информационное образование или «экономика знаний», с этой точки зрения, должно представлять собой динамично управляемую опережающую и непрерывную систему, которая предвидела бы и удовлетворяла потребности настоящих и будущих поколений. Определенные ситуации в мире свидетельствуют о неизбежности постановки проблемы качественного преобразования старых ценностей, формировании принципиально новых идеалов. Но при новых условиях ответственность получает два тесно связанных значения: ответственность перед нынешним поколением и будущим поколением, ответственность за сохранение жизни и возможность удовлетворения основных потребностей [4]. Цель исследования: разработать модель управления ученическим коллективом как открытой социально-педагогической системой.

Одной из задач исследования является изучение студенческого коллектива как открытой социально-педагогической системы.

В жизни каждого человека существует как минимум один коллектив, в окружении которого он, как правило, проводит достаточно много времени. Чаще всего организация людей в коллектив осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно поставленным целям и задачам. Примером может быть ученический коллектив, который образовался из ребят, у которых есть цель получить профессию по своему профилю в учреждении образования «Лидский колледж».

Развитие демократических процессов в обществе вызывает необходимость поиска новых форм, методов, содержания управления ученическим коллективом. С учетом актуальных тенденций развития общества ориентиром управленческого процесса выступает социально успешная и профессионально компетентная личность. В новых социокультурных условиях выдвигаются повышенные требования к специалистам, осуществляющим процесс управления, образования, к системе их организации, к поиску новых путей и методов управления и самоуправления. Позитивные взаимоотношения преподавателей и учащихся

ся оказывают значительное влияние на формирование социальной активности молодежи во всех видах деятельности. Куратору группы как руководителю ученического коллектива необходимо развивать у учащихся социальную компетентность, выступающую интегративной характеристикой индивида, основу которой составляют социальные знания и умения, ценностное отношение к действительности, мотивация деятельности и достижения, социальная роль, социальная активность, целесообразность и эффективность деятельности в конкретной и незнакомой ситуации [3].

Педагогическое управление куратора группы, проявляющееся в стиле, методических способах и приемах, определяет характер его руководства в работе с коллективом учащихся и с каждым обучающимся. Именно характер управления детерминирует превращение ученической группы в коллектив. Для этого куратор намеревается добиться сплоченности, духовного единства, целеустремленности учащихся. Изучение воспитательных возможностей коллектива, личности каждого учащегося, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, – все это позволяет куратору рассматривать коллектив как явление педагогическое [2].

Куратор во многом решает вопрос создания работоспособности ученического коллектива, характеризующимся здоровым психологическим климатом, высоким уровнем образования. Важное значение при этом имеют организаторские способности куратора. Без этих качеств не может быть настоящего руководителя ученического коллектива. Опытный куратор постоянно проявляет инициативу, самостоятельно действует в пределах предоставленных ему прав, руководствуясь программой обучения.

Педагогическое мастерство куратора учебной группы предусматривает знание и использование эффективности методов обучения, формирование у обучающихся основных и профессиональных компетенций. Союзником в этом ему должны быть постоянный творческий поиск, самоконтроль, чувство меры. Системно-деятельностный подход – основа в работе современного педагога. Нужно стараться учить учащихся самостоятельности в поисках необходимой информации.

Куратор XXI в. – это человек, умеющий вести со своими учащимися эвристический диалог с помощью «открытых» вопросов, получая от них интересные и самостоятельные ответы.

Там, где куратор пользуется авторитетом, умения и навыки обучающихся более прочны, знания более глубоки, группу в целом отличают сознательная дисциплина и высокий эмоциональный настрой. К авторитетному куратору обучающиеся обращаются со всеми вопроса-

ми - производственными и личными, ценят его объективность и справедливость. Авторитет куратору создают высокие профессиональные умения, широкий кругозор и организаторские способности.

Для того, чтобы достичь высоких целей, нужно опираться на принципы воспитания.

Принцип единства и взаимосвязи. Принцип единства и взаимосвязи всех сторон процесса воспитания получил в наши дни наименование комплексного подхода к воспитанию. Главным в этом принципе является комплексное решение задач трудового и нравственного воспитания без умаления роли умственного, эстетического и физического воспитания.

Единство действий всех воспитателей. Этот принцип предполагает единство требований и преемственность действий, их последовательность и взаимосвязь.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся нацелен на реализацию в процессе организации всей воспитательной работы в учебном заведении. Инициатива и самостоятельность развиваются в процессе организации обучающихся (выбор старост групп, ученического самоуправления).

Принцип учета возрастных и индивидуальных различий обучающихся. Реализуется кураторами и преподавателями повседневно, т. к. следует учитывать особенности каждого обучающегося, который имеет личные способности и воспитывается в различных условиях.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Руководствуясь этим принципом, следует учить детей жить интересами коллектива, уметь сочетать личные интересы с общественными.

Принцип воспитания в труде. Выражает общую направленность в работе колледжа, призванного готовить квалифицированных рабочих для общества, обладающих как общими, так и профессиональными компетенциями.

Принцип уважения к личности и требовательности к ней. Провозглашен был в трудах педагога А. С. Макаренко. Требовательность должна возрастать в прямой пропорции к росту уважения к воспитаннику (соблюдение этого принципа обеспечивает духовный рост человека и создает стимулы в воспитательной работе) [1].

Принцип опоры на положительное в человеке. Требуется, чтобы к каждому обучающемуся подходили с оптимистической гипотезой, с верой во все хорошие, что проявляется в его личности. Доверие к воспитаннику создает основу для преодоления отрицательного, отвлекает его от плохих привычек. Принцип доходчивости. Позволяет обеспе-

чить сознательное овладение идеями воспитания. Воспитанники стараются осуществлять смысловое запоминание, проникая в сущность явления.

Вместе с тем следует учитывать, что внутри коллектива часто возникают различные объединения (по увлеченности, уровню успеваемости, совместной деятельности, взаимным симпатиям, по интересам, соседству и другим признакам). В процессе общения развиваются межличностные отношения. Коллектив обретает свою внутреннюю, субъективную сторону жизнедеятельности и функционирует как явление социальное.

Воспитывающая или педагогическая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном учащемся, какие духовные богатства имеет каждый учащийся, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут одноклассники. Но богатство каждой личности – это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива.

Социальные возможности коллектива состоят в том, что в коллективе имеется некое образование, которое усиливает у учащихся полезные для коллектива качества и ослабляет вредные. Это образование можно определить как сплоченность. Примером может быть тот случай, когда отстающему помогают в рассмотрении непонятной для него дисциплины или даже определенно поставленной ему задачи.

Только при условии, что все члены коллектива хорошо знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности возможна оптимизация управленческих воздействий на коллектив.

Основной задачей педагогического влияния на группу является обеспечение включенности учащихся в деятельность на основе отношений «ответственной зависимости» (термин А. С. Макаренко) [1]. Такая включенность позволяет, с одной стороны, обеспечить интеграционные процессы в группе, с другой – обеспечить сопричастность каждого учащегося к решению групповых проблем.

Но для этого преподаватель должен уметь ориентироваться в современных технологиях и разумно применять их на уроках и во внеурочной деятельности.

Современный преподаватель никогда не должен останавливаться на достигнутом. Поиск новых приёмов и методов обучения – вот основная задача преподавателя, который хочет добиться успехов в становлении коллектива учащихся не только его группы, но и всех групп учащихся колледжа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко / И. Ф. Козлов. - М.: Новая школа, 2000. - С. 45,67-69, 111-114.
2. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. - Мн.: ТеатраСистемс, 2000. — С. 45-50
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет /учебн. Пособие. - М., 2004. — С. 26-30
4. Тешко А. А. Формирование экологической культуры учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / А. А. Тешко // Формирование экологической культуры личности как педагогическое взаимодействие: опыт и перспективы развития: материалы республиканской научно-практической конф.; Минск 2012. – С. 95-96.

УДК 378.147.091.313.:811.1 (476)

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Использование интернет-технологий в преподавании иностранных языков в современном мире позволяет достичь значительного педагогического эффекта. Все учащиеся сегодня увлечены интернетом, и это увлечение можно использовать в целях повышения уровня владения тем или иным иностранным языком. Одним из таких средств является блог. Блог – это веб-сайт, постоянно обновляющийся, или своего рода онлайн-дневник.

Студенты неязыковых вузов не имеют больших возможностей практиковаться в общении на иностранном языке помимо учебных занятий. Согласно учебным планам, занятия проходят, как правило, 2 раза в неделю, у студентов заочного обучения количество часов, выделяемое на аудиторные занятия, минимальное, а в межсессионный период учебная деятельность вовсе ограничена. Таким образом, время, отведенное на самостоятельную работу, составляет большой процент.

Блог – это совместная работа преподавателя и студентов, используемая как ресурс дистанционного обучения для интерактивного общения вне занятий. Преподаватель, как модератор блога, определяет цель, тематическое направление и координирует размещение контента в нем другими пользователями, также он может удалять материал. Блоги преподавателей позволяют систематически проводить мониторинг,