

нении папской энциклики находится в непосредственной зависимости от Римской Курии, в соответствии со ст. 17 Уст. ин. исп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Докладная записка о положении римско-католической церкви, составленная Могилёвским епископом и ответ МВД (27 августа 1911 г. – 29 ноября 1912 г.) // Lietuvos Valstybes istorijos archyvas. – F. 696. – Ap. 2. – B. 360. – 39 l.

УДК 37.091:147:81.243

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ганчар Н. П.

ГУО «Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь

QR-код (в переводе с английского «Quick Response» – быстрый ответ) – матричный код (двумерный штрих-код) шифрования некоторого объема информации в графический объект, разработанный и представленный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 г. Максимальное количество символов, которые помещаются в один QR-код: цифры – 7089, цифры и буквы (включая кириллицу) – 4296, двоичный код – 2953 байт, иероглифы – 1817.

В отличие от привычного штрих-кода, который сканируют тонким лучом, QR-код определяется сенсором как двумерное изображение. Три квадрата, которые можно заметить в углах изображения QR-кода, позволяют нормализовать размер изображения и его ориентацию, а также угол, под которым сенсор относится к поверхности изображения. Основное достоинство QR-кода – это лёгкое распознавание сканирующим оборудованием (в том числе и фотокамерой мобильного телефона), что даёт возможность его активного использования в торговле, производстве, логистике.

Существует ряд специальных программных средств – генераторов QR-кодов, с помощью которых можно преобразовать в QR-код любое изображение, текст, ссылку на веб-страницу, контактную информацию и мн. др. Широкое распространение обрели программы для сканирования и распознавания QR-кодов посредством использования камер на смартфонах и планшетных ПК пользователей: I-Nigma, QuickMark, VeeTagg, Scan, Каува reader. Наиболее популярные программы просмотра QR-кодов поддерживают такие форматы данных: URL, закладка в браузер, e-mail (с темой письма), SMS на номер (с темой), MeCard,

vCard, географические координаты, а также GIF, JPG, PNG или MID файлы объемом меньше 4 КБ [1].

Наиболее широко технология QR-кодирования в процессе обучения сейчас используется в следующих направлениях: кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы; в качестве ссылок на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме; коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом; ссылки на мультимедиа-, аудио- и видеокomentarии; связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки; обогащение информационной среды музея (размещение на стендах ссылок на тематические мультимедиа-ресурсы). Кроме того, QR-коды могут быть использованы для организации квестов, викторин и самостоятельных работ [2].

Положительные стороны QR-кода: данный код относится к открытым технологиям, т. е. технологиям, доступным каждому, потому он и получил быстрое распространение, особенно в среде маркетинга; по сравнению с обычным штрихкодом QR-код вмещает в себя намного больше информации и более устойчив к повреждениям графического рисунка (например, часть графического рисунка можно закрасить или вовсе удалить, код останется читаемым).

Недостатки QR-кода: при использовании QR-кода необходимо быть уверенным, что адресат сможет его прочесть; для чтения такого кода необходимы гаджеты, умеющие распознавать изображение QR-кода и расшифровывать его; вмещает в себя относительно мало информации, например, закодировать целую книгу в один стандартный QR-код не представляется возможным; QR-код является общедоступной технологией, следовательно, нельзя хранить важную информацию в виде QR-кода, т. к. код не предоставляет соответствующий уровень защиты информации.

Различия между кодами разных версий заключаются в их размерах и объемах максимальной вместимости. Но развитие QR-кода – не только увеличение числа внутренних модулей. Кроме использования различных цветов и логотипов на QR-коде, его можно развернуть на 45 градусов, что придаст ему некоторую оригинальность. Но самое привлекательное преобразование над кодом – это его анимирование. Картинка становится подвижной, что в наибольшей степени привлекает внимание потенциальных клиентов. Но с использованием анимирования, сфера использования QR-кодов резко уменьшается. Такие коды можно использовать только в интернете и на телевидении [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Что такое QR-код? // ЯQR System [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://qr.com.ua/qr_technology. – Дата доступа : 04.01.2018.
2. Клишевич, Н.В. Использование QR-кодов в обучении (на конкретном примере) / Н.В. Клишевич // EduNeo (актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/>. – Дата доступа : 04.01.2018.
3. Ковалёв А. И. QR-коды, их свойства и применение // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 56-59. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/114/29398>. – Дата доступа : 03.01.2018.

УДК 37/19/(476.6)

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГРОДНЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В ОЦЕНКЕ ОФИЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

Гапанович И. А., Ганчар А. И.

Церковь Собора Всех Белорусских Святых
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

По утверждению Л. Солоневича, народного образования до 60-х гг. XIX в. в Гродненской губернии вовсе не было, поскольку просвещение составляло исключительно привилегию дворянства и шляхты, для которых и устраивались школы.

С 1 января 1834 г. начались преобразования по учебной части и продолжались в течение 10 лет. Училища, бывшие в распоряжении р.-к. духовенства, были заменены гимназиями и уездными дворянскими училищами, устроенными по уставу 1828 г. Принята была новая система образования: преподавание вверялось светским учителям. Духовенству же предоставлялось заниматься преподаванием Закона Божия. Безусловно, меры правительства встретили сильное недовольство со стороны большинства высшего сословия.

В Гродненской губернии в 1833 г. находилось 29 заведений с 79 учителями и 1376 учениками, в том числе одна гимназия и 5 других средних учебных заведений. Интересен тот факт, что хотя р.-к. духовенство практически и было устранено от руководства училищами, но эти учебные заведения содержались в основном из доходов с имений упраздненных р.-к. монастырей, за счёт по-иезуитских доходов и из монастырских р.-к. приходских доходов.