

УДК 682 : 62-519:65

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ К ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

М.В. Воронов

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Россия, 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. Рассматривается проблема адаптации сферы образования к требованиям нарождающегося общества. Предлагаются практические шаги по разработке образовательных программ на системной основе.

Ключевые слова: образовательная среда, методология, система, обучение, технология, модель.

ADAPTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS TO THE CHALLENGES OF MODERN CIVILIZATION

M. V. Voronov

Moscow State University of Psychology & Education, (Russia, Moscow, 127051, 29 Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The problem of adapting the education sector to the requirements of an emerging society is considered. Practical steps are proposed for developing system-based educational programs.

Key words: educational environment, methodology, system, training, technology, model.

Развитие цивилизации обусловлено интенсивным познанием мира, в ходе которого происходит процесс дифференциации знаний. Вместе с тем обособление многообразных знаний, обусловленное потребностью их углубленной специализации, сталкивается с необходимостью их интеграции, что является проявлением единства мира. В разрешение этого противоречия стали формироваться подходы, в основе которых лежат принципы методологического синтеза знаний. В настоящее время получившим наиболее широкое применение является системный подход, ставший базой не только для научного познания, но и для широкой практики. Ее суть заключается в том, что изучение отдельных составляющих и их последующее комплексирование в единый объект требует рассмотрение последнего как целостности, создаваемой и функционирующей в интересах достижения преследуемых целей.

Все большее количество создаваемых сложных объектов и процессов рассматриваются как системы. Системность становится неотъемлемой чертой нашего времени, и как следствие, она должна найти свой отклик в сфере образования. Однако мы вынуждены признать, что на практике это практически отсутствует, вся наша деятельность в области образования и, как следствие, в практической деятельности не системна. Для разрешения этого противоречия следует рассматривать образовательный процесс с системных позиций.

Ключевым моментом современного этапа развития цивилизации является соединение материального и виртуального, в результате которого формируются качественные изменения. Процессы разработки и производства информационного обеспечения стали в центре так называемой «Индустриализации 4.0.». Ее суть в автоматизации всех этапов производства, где ключевое место занимает создание виртуального продукта. Характерным признаком этого этапа индустриализации является тренд системности, в том числе и в сфере социальной [1]. Индустрия 4.0 только набирает темпы, а уже формируется следующий этап, пока еще в форме прогноза: впереди индустрия социального формообразования, направленная на оптимизацию ресурсов социума через интеграцию физического и информационного (Индустрия 5.0.) [2]. Отсюда следует, что те, кто будет контролировать собственно процессы его разработки, будут определять вопросы жизненного уклада общества.

Конечно, многое еще не ясно, но с уверенностью можно сказать, что основу жизни будет составлять качественно новое высокоэффективное промышленное производство, а реализующие его технологии в значительной мере будут базироваться на законах физики микромира и отличаться все повышающейся знаниеёмкостью. Ядром такого рода развития ситуации будут базирующиеся на знаниях ИКТ, охватывающие весь спектр производственной деятельности. Чтобы достичь такого уровня развития, необходимы кадры, обладающие системным мышлением.

Развитие этого качества требует серьезных преобразований в организации и осуществлении образовательного процесса. Однако современные вузы, готовят будущих специалистов-исполнителей, следуя традиционному подходу (не системно). Тем самым при знакомстве с современными технологиями выпускники по своей ментальности не ориентированы на работу в системном мире. Именно в этой связи на повестку дня встает задача формирования атмосферы системности, в которой они должны осваиваться учебная программа.

По-видимому, новые образовательные программы должны обеспечивать формирование системного представления мира в целом и будущей деятельности данного выпускника, в частности. Для решения этой задачи необходима выработка единой методологической платформы преподавательского коллектива и ее эффективная реализация. Программы же в виде многих десятков отдельных небольших по объему и ориентированных на узкий спектр знаний в корне противоречат сформулированной задаче. Можно прогнозировать, что как бы не договаривались преподаватели о единой внутривузовской методологической платформе, получив новую пропитанную духом системности программу, «в интересах вуза» ее вновь разделят на отдельные блоки и курсы, поручат вести преподавателям, сформировавшимся в несистемной образовательной парадигме. Тем самым сформируется еще одно противоречие, разрешение которого в настоящий момент весьма проблематично.

По-видимому, новые образовательные программы должны состоять, главным образом, из небольшого числа интегрированных сквозных учебных дисциплин. В частности, в новом учебном плане целесообразно иметь одну гуманитарную дисциплину. Ее цель – обеспечение ментальности, ориентированной на понимание законов человеческого общества, роли в нем каждого его члена, как субъекта, способного понимать взаимосвязи повседневной жизни, начиная с вопросов здоровья и заканчивая общечеловеческими проблемами [3].

Практически во всех образовательных программах ставится задача по обеспечению определенного уровня информационной подготовки выпускников. По этой причине достижения системности

При подготовке современных выпускников требуется освоение осознанных умений для деятельности в информационном обществе. Здесь системный эффект может обеспечить единая изучаемая в период всего обучения дисциплина «Компьютерным практикумом», синхронно сопровождающая все иные дисциплины и отображающая их взаимосвязи. Проводимые же локальные практические и лабораторные занятия лишь закрепляют локальность соответствующих научных дисциплин. Как следствие, студенты затрудняются связать воедино сведения из всех изученных дисциплин, что совершенно необходимо для решения задач современной практики.

Итак, магистральным путем совершенствования образования является его системность, решающая задачу формирования у выпускников системного мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1.Евгенов, Г.Б. Индустрия 5.0, как интеграция интернета знаний и интернета вещей // Онтология проектирования, – 2019. –№ 1 (31). – С.7-22.

2.Воронов, М.В. Трансформация культуры – трансформация цивилизации // Альтернативы коммерциализации и бюрократизации образования, науки и культуры: монография. /Под редакцией Н.Г. Яковлевой - М.: Культурная революция, – 2019.– С. 294-301.

УДК 14.09.272(476)

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В ВИЛЕНСКОЙ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЕПАРХИАЛЬНОЙ СЕМИНАРИИ (НАЧ. XX В.)

А.И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
gancharandre1@yandex.ru)

Аннотация. В статье раскрывается влияние светского и духовного фактора на изменение содержания учебных программ в Виленской римско-католической епархиальной семинарии в начале XX в.

Ключевые слова: образование, среда обучения, семинария, империя, католичество, епископ, правительство.

CHANGING THE CONTENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE VILNA ROMAN CATHOLIC DIOCESAN SEMINARY (BEGINNING OF THE XX CENTURY)

A.I. Hanchar

EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Summary. The article reveals the influence of secular and spiritual factors on changing the content of educational programs in the Vilna Roman Catholic diocesan Seminary in the beginning XX century.

Key words: Education, learning environment, Seminary, Empire, Catholicism, Bishop, government.

Продолжительные переговоры представителей правительства Российской империи по семинарскому вопросу с Римской курией, завершившиеся заключением соглашений 1882 г. и 1897 г., не привели, однако, к полному упорядочению устройства римско-католических (далее р.-к.) семинарий. 18 октября 1906 г. ректор Виленской р.-к. епархиальной семинарии (далее ВРКЕС) прелат Байко представил виленскому губернатору проект необходимых усовершенствований и улучшений в устройстве ВРКЕС.