

производства, объединяющим в себе профессиональные знания, организаторские способности, деловую хватку, а также способность организовать на сельскохозяйственных предприятиях предпринимательскую и коммерческую деятельность, повышающую эффективность, работы таких предприятий.

УДК378.016:55:004.9

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Брилевский, Л.М. Харитонова

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: geo@bsu.by)

Аннотация. В статье раскрываются дидактические принципы дистанционного обучения, значение информационно-коммуникационных технологий в его организации, рассматривается опыт внедрения элементов дистанционного обучения в БГУ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные технологии.

ISSUES OF DISTANCE LEARNING IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

M. Bryleuski, L. Kharytonova

Belarusian State University (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimostiave.; e-mail: geo@bsu.by)

Summary. The article reveals the didactic principles of distance learning, the importance of information and communication technologies in its organization, examines the experience of introducing distance learning elements in the Belarusian State University.

Key words: distance learning, information and communication technology, communication technology.

В последние годы наблюдаются изменения системы высшего образования во всем мире. Не случайно ЮНЕСКО уже в 2009 году провел Всемирную конференцию, посвященную динамике высшего образования, возрастанию дистанционного обучения и ведущей роли в нем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В ряде стран (США, Великобритания, Индия и др.) создаются открытые университеты, в которых проводится подготовка студентов в форме онлайн обучения, интерес к которой увеличивается. Компьютерные

телекоммуникации развиваются в двух направлениях: либо частично используются в обычном учебном процессе, либо образование реализуется дистанционным путем. Анализ результатов онлайн обучения показывает, что прогрессивная подготовка с использованием ИКТ не всегда обеспечивает соответствие стандартам качества высшего образования.

Программой перспективного развития БГУ на ближайшие годы предусмотрено расширение дистанционного обучения и увеличение роли ИКТ в обучении студентов. В программы учебных дисциплин вносятся изменения, часть учебных занятий переводится с традиционной на дистанционную форму. По некоторым дисциплинам разрабатываются видеолекции, УСП переводится на внеаудиторные занятия. Информационные материалы, обеспечивающие учебный процесс (презентации лекций, задания по практическим работам, УСП, семинарским занятиям), размещены на образовательном портале LMS Moodle. Образовательная платформа позволяет студентам получить задание, самостоятельно его выполнить, отправить преподавателю и получить оценку, тем самым обеспечить дистанционное обучение.

Сравнительно небольшой опыт работы с использованием дистанционного обучения на факультете географии и геоинформатики БГУ позволяет сделать вывод, что его внедрение является перспективным, однако существует ряд нерешенных проблем.

Основой дистанционного обучения является широкое использование в образовательном и научном процессе ИКТ. Благодаря ИКТ студенты могут пользоваться не только учебно-методическими комплексами преподавателей УВО из электронной библиотеки БГУ, но и материалами электронных архивов, каталогов и библиотек других УВО из разных стран. Для географического образования важно, что современные графические редакторы позволяют создавать 3-D модели реальных географических объектов, совершать виртуальные экскурсии по различным регионам и странам. Использование средств ИКТ позволяет решать некоторые дидактические задачи: совершенствовать процесс преподавания; повышать уровень самостоятельной работы студентов; активизировать поисковую деятельность; обеспечивать непрерывность обучения; систематизировать информацию и т.п.

Повышению качества подготовки способствует реализация следующих требований к ИКТ: мотивированность в использовании дидактических материалов; определение роли и времени использования электронных образовательных ресурсов; ведущая роль

преподавателя в проведении занятий; соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии учебного занятия; обеспечение индивидуализации обучения и устойчивой обратной связи и др. Коммуникационные технологии расширяют возможности образовательной среды разнообразными программными средствами и методами развития креативности обучаемых путем выполнения заданий эвристического характера, активизации творческой активности.

Однако дистанционное обучение с применением ИКТ требует решения следующих дидактических задач.

1. Необходимо вносить изменения в нормативно-методическую базу Минобразования по организации образовательного процесса в УВО, так как многие аспекты дистанционного обучения не полностью соответствуют утвержденным нормативным документам.

2. Существуют проблемы материально-технического обеспечения дистанционного обучения: не все студенты и преподаватели обеспечены компьютерами нового поколения, доступным выходом в Интернет, позволяющими работать с программными продуктами, требующими большого объема памяти (ArcGIS, MapInfo, AutoCAD, QGIS, SAGA, Photomod, ErdasImagine, ENVI, WAREP-coder, «ПО ЭКОЛОГ» и др.). Многие лицензионные программные продукты имеют ключи и установлены только в компьютерных классах.

3. Образовательные программы поколения 3+ ориентированы на переход обучения от «знаниевой» концепции к формированию профессиональных компетенций. Сформировать навыки проведения метеорологических наблюдений, составления карт дистанционно, без непосредственной работы с метеорологическими и геодезическими инструментами, на наш взгляд, невозможно.

4. Дистанционное обучение на первом этапе приводит к существенному возрастанию нагрузки на преподавателей, многие из которых не имеют достаточных знаний в области ИКТ. Связано это с тем, что переход на дистанционное обучение требует разработки индивидуальных заданий для каждого студента, подборки фактического и картографического материала для его выполнения, поэтому многие преподаватели предлагают для дистанционного обучения всевозможные рефераты, эссе и т.д.

5. Не разработана технология самообразования студентов, не высока их информационная культура. При существующей системе обязательного распределения у студентов отсутствует мотивация к получению профессиональных компетенций, а на первый план выходит получение диплома. Использование ИКТ приводит к

срабатыванию «принципа экономии сил»: зачем тратить энергию и время на подготовку к практическому занятию, если Интернет предоставляет богатый выбор сообщений, рефератов и т.д., зачастую сомнительного качества. В результате студенткине способнымыслить, высказывать собственное мнение, у них не формируются навыки работы с информацией (накопление, отбор и систематизация).

6. Для дистанционного обучения характерно снижение речевой активности обучающихся, в результате чего у них не формируются коммуникативные компетенции формулирования и высказывания собственных мыслей, наблюдается недостаток живого диалогического общения. Студенты все чаще общаются на своеобразном сленге с сокращенными словами, и, к сожалению, нормой общения становится использование ненормативной лексики.

7. Проблема в дистанционном обучении связана и с неправильной трактовкой терминов коммуникационные и коммуникативные технологии, которые часто используются в качестве синонимов. Однако понятие «коммуникативные технологии» чаще встречается в социологии, педагогике и их главная цель обмен информацией между людьми. Термин «коммуникационные технологии» трактуется, как информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением вычислительной техники и средств телекоммуникации. Замена коммуникативных технологий коммуникационными приводит к ухудшению учебного процесса.

Таким образом, внедрение ИКТ, безусловно, положительно скажется на традиционном образовательном процессе при условии реализации основных требований к ним и частичном переходе на дистанционное обучение (УСР) по учебным дисциплинам. Наиболее востребованным и эффективным дистанционное обучение будет при формировании устойчивых систем непрерывного обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на глобальном, национальном и региональном уровнях, что и является одним из важнейших приоритетов НСУР. Второе высшее образование, обучение в магистратуре, повышение квалификации могут проводиться в дистанционной форме, поскольку обучаемые четко представляют, каких знаний им не хватает для профессионального роста и имеют опыт их получения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> – Дата доступа 18.03.2020.

УДК 378.012.3:338.518

**ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

И.В. Бусько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье анализируется проблема разработки показателей качества высшего образования в современном обществе. Выявляются факторы, влияние которых необходимо учитывать для совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: эффективность образования, высшее образование, стратегические цели образования, количественные показатели, качественные параметры

**THE PROBLEM OF CRITERIA OF HIGHER EDUCATION
EFFICIENCY IN MODERN SOCIETY**

I.W. Busko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article analyzes the problem of developing indicators of the quality of higher education in modern society. Factors affecting the improvement of the educational process are identified.

Key words: efficiency of education, higher education, strategic goals of education, quantitative indicators, qualitative parameters

Оценка эффективности образования в различных странах сопряжена с необходимостью выработки критериев, которые могли бы отражать реальные достижения системы образования. Однако многие исследователи отмечают, что в последние годы преобладает тенденция, в соответствии с которой наблюдается усиливающийся перекокс в сторону разработки количественных показателей, характеризующих процесс организации обучения в ущерб вниманию к качественным его характеристикам или же подмена одних другими. С одной стороны, это объяснимо тем, что качество образовательного процесса и его результатов сложно представить в формализованном виде сравнимых данных. Однако обнаруживается, что многие параметры, по которым происходит сравнение деятельности педагогов, учебных заведений или систем образования в различных странах, зачастую не отражают