Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовойинформ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

УДК 378.663.091.214

АНАЛИЗ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОНОМИЯ»

А.А. Дудук, С.И. Юргель, А.В. Свиридов, О.Ч. Коженевский, П.В. Бородин
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен краткий анализ типовых учебных планов по специальности «Агрономия» для I и II ступеней высшего образования.
Ключевые слова: типовой учебный план, компетентность, компетенция, агрономия.

THE NEW GENERATION CURRICULA ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALITY «AGRONOMICS»

A.A. Duduk, S.I. Yurhel, A.V. Sviridov, A.C. Kazhaneuski, P.V. Borodin
EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkovoj Str.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The brief analysis of standard curricula of the speciality "Agronomics" for the I and the II stages of higher education is presented in the article.
Key words: standard curriculum, competence, competency, agronomy.

В 2018 году в Республике Беларусь начали вводиться в действие для I ступени, а в 2019 году – для II ступени высшего образования типовые учебные планы нового поколения. Типовые учебные планы для аграрных специальностей разрабатывались на базе УМО по образованию в области сельского хозяйства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», УО «Гродненский государственный аграрный университет», УО «*Витебская* государственная *академия ветеринарной медицины*» и УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» на принципах модульного и компетентностного подходов, с применением междисциплинарных связей и отвечают принципам Дублинских дескрипторов

Так, например, типовой учебный план 2018 года для I ступени высшего образования по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» предусматривает 4 летний период обучения, вместо 4,5 лет, как это было до их введения, а для II ступени (1-74 80 01 «Агрономия») продолжительность обучения осталась на уровне 1 года.

Такая оптимизация сроков обучения стала возможным только за счет сокращения непрофильных и дублируемых со II ступенью высшего образования дисциплин, а также сокращения периода прохождения производственной практики.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

Новые типовые учебные планы для I и II ступеней высшего образования, также как и планы предыдущего поколения состоят из дисциплин, которые объединены вместо циклов в модули и компоненты. Но в отличие от планов предыдущего поколения, где реализовывались формальные требования и компетенции, которые не всегда можно было диагностировать (для I ступени высшего образования - 10 академических, 6 социально-личностных и 25 профессиональных компетенций; для II ступени высшего образования - 9 академических, 8 социально-личностных и 9 профессиональных компетенций), планы нового поколения позволяют сформировать более систематизированные знания, умения и навыки, необходимые специалисту на производстве, выраженные в универсальных (I ступень высшего образования – 11, II ступень высшего образования - 6), базовых профессиональных для I ступени высшего образования (11), углубленных профессиональных для II ступени высшего образования (1) и специализированных компетенциях (I ступень высшего образования – 15, II ступени высшего образования - 7). Перечень данных компетенций был сформирован с учетом требований потенциальных работодателей и уже имеют признаки конкретных измеряемых формулировок [1].

Что касается наиболее практикоориентированной части учебного плана – производственной практики – то следует отметить, что агрономическая служба в сельскохозяйственных предприятиях подвержена сезонности, то есть основной пик работ приходиться на апрель-сентябрь (апрель-май – весенне-полевые работы, май-июнь – уход за сельскохозяйственными культурами, июль-сентябрь – уборка и сев озимых сельскохозяйственных культур), в связи с этим возникает необходимость в прохождении практики именно в данные сроки. Однако если изучить график учебного процесса, взятого из типового учебного плана 2013 года, то можно отметить, что основной период производственной практики приходится на апрель-май и сентябрь-декабрь, таким образом выпадает практическая подготовка по уходу за посевами, уборке урожая и севу озимых сельскохозяйственных культур, что не способствует формированию целого ряда компетенций (рисунок - 1).

Рисунок 1 – График образовательного процесса типового учебного плана 2013 года по специальности 1-74 02 01 «Агрономия»

Это подтверждается проведенными социологическими исследованиями среди выпускников в рамках международного проекта Erasmus+ «Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education» (FOSTERC) (Project Ref. Nº 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP). Так, было опрошено 638 выпускников УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

которые оценили качество проводимых стажировок и практик на 2,89 и 3,91 баллов (по 5 балльной шкале), соответственно [2].

В связи с этим были внесены изменения в график образовательного процесса типового плана поколения 3+. Так, студенты после 3 и в начале 4 курсов получают практическую подготовку по уходу за посевами, уборке урожая и посеву озимых культур и в конце 4 курса – по посеву яровых культур (рисунок - 2). Таким образом, данный типовой учебный план позволяет сформировать более компетентных специалистов, чем типовой учебный план предыдущего поколения.

Рисунок 2 – График образовательного процесса типового учебного плана 2018 года по специальности 1-74 02 01 «Агрономия»

Типовые учебные планы для II ступени высшего образования 2019 года отличаются от своих предшественников большим количеством дисциплин, а также увеличенным периодом практической подготовки на 1 неделю, позволяющим углубить знания, умения и навыки, полученные на I ступени высшего образования.

Таким образом, типовые учебные планы 2018 года для I ступени, и 2019 года – для II ступени высшего образования более структурированные и последовательные, и позволят сформировать высококомпетентных специалистов и магистров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудук А.А. Образовательный стандарт и профессиональные компетенции / А.А. Дудук, С.И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2016. – С. 189-191.
2. Стажировка как элемент повышения компетентности выпускников / А.А. Дудук, С.И. Юргель, А.В. Свиридов // Перспективы развития высшей школы : материалы XI Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 234-236.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ