

УДК 378.4

**ЮРИДИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**С.И. Леванов, И.Н. Дорошкевич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
kmmp@ggau.by)

Аннотация. Реформирование учебных планов по аграрным специальностям ориентировано на углубление профессиональных компетенций. Однако единое полное понимание социо-гуманитарной составляющей такой подготовки отсутствует. Как результат, сокращается или упраздняется правовая и управленческая подготовка специалистов, которые в перспективе ориентированы на реализацию управленческих процессов.

Ключевые слова: аграрное образование, юридическая подготовка, реформирование, типовые учебные планы, стандарты образовательные.

**LEGAL KNOWLEDGE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF SPECIALISTS**

**S. Levanov, I. Darashkevich**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 2300208, Grodno, 28  
Tereshkva st.; e-mail: kmmp@ggau.by)

Summary. Reforming curricula in agricultural specialties is focused on formation of professional competencies. However, there is no single complete understanding of the socio-humanitarian component of such training. As a result legal competence as a component of professional competence is limited. Such situation couldn't develop a highly qualified specialist in agribusiness.

Key words: agricultural education, legal training, reform, educational standards.

В 2019 году министр образования Беларуси, выступая перед журналистами, ознакомил их с подробностями доклада главе государства по перспективам развития национальной системы образования. В частности, было отмечено, что в министерстве идёт работа по корректировке блока социально-гуманитарных дисциплин, преподаваемых в ВУЗе, его совершенствованию [1].

Подготовка специалистов с высшим образованием ведётся на основании типовых учётных планов, разработанных для каждой

специальности. Планы включают государственный компонент подготовки специалистов, который является обязательным и не может быть изменён ВУЗом. Иное дело – компонент учреждения высшего образования (далее - УВО), именно ВУЗ определяет его содержание. Вместе с тем, ориентирами для формирования содержания вузовского компонента являются действующие образовательные стандарты высшего образования. В свете изложенного, определённый интерес представляет вопрос о том, в полной ли мере содержание вузовского компонента утверждённых типовых планов соответствует действующим образовательным стандартам.

Анализ типовых учебных планов аграрных ВУЗов позволил выявить ряд проблем и недостатков в их содержании, что, на наш взгляд, несомненно, проявит себя в деле подготовки специалистов различного профиля для АПК.

Так, обращает на себя внимание ситуация с юридической и управленческой подготовкой будущих специалистов (руководителей) с.-х. организаций и АПК в целом. В государственный (обязательный) компонент образования эти дисциплины не входят. Полагаем, что их реализация планировалась через вузовский компонент. Однако в условиях сокращения сроков обучения, а, следовательно, учебной нагрузки, для сохранения специальных дисциплин в достаточных объёмах, некоторые традиционные для ВУЗов и факультетов юридические и управленческие учебные дисциплины были исключены из учебных планов либо оставлены как дисциплины по выбору. Наряду с этим, в учебных планах подготовки некоторых специалистов сельского хозяйства появились такие узкоспециальные дисциплины как «Социология управления», «Семейная педагогика», «Психология межличностных отношений». Вряд ли включение таких дисциплин в учебный процесс продиктовано подготовкой будущих специалистов сельского хозяйства, тем более, что в рамках государственного компонента «Социально-гуманитарные дисциплины» модуль «Философия» включает в себя собственно философию и «Основы педагогики и психологи», а модуль «Экономика» включает в себя «Экономическую теорию» и «Социологию».

Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии единой практики и понимания необходимости наличия основ юридической и управленческой подготовки у будущих специалистов АПК.

Негативными последствиями такой практики будут: во-первых, отсутствие необходимых правовых знаний – формирование пробела в базовой (общей) подготовке выпускника высшей школы (специалиста, руководителя, гражданина, человека). Реальная практика

свидетельствует, что деятельность любого специалиста осуществляется в правовой среде, разнообразных правовых формах (договоры, приказы и распоряжения, взаимодействие с органами государства и сторонними организациями и др.). Всё это требует определённых знаний в сфере права и государства, необходимой правовой культуры;

во-вторых, отсутствие базовой подготовки в сфере управления, работы с персоналом также будет проявляться в профессиональной деятельности специалиста, руководителя. Речь не идёт о подготовке конкретных руководителей (директоров, управляющих, руководителей структурных подразделений и т. д.), а о принципе подготовки специалистов с высшим образованием для сферы экономики во всём многообразии её составляющих и, соответственно, для сельского хозяйства. Несомненно, что навыки управленческой работы приобретаются в процессе реального руководства. Однако очевидным является и то, что специалист вооружённый хотя бы общей системой знаний в области управления, способен быстрее, эффективнее продвигаться и развиваться в практике повседневного руководства людьми организации производственных процессов, в достижении производственных результатов.

Вышеизложенное позволяет утверждать: отсутствие необходимой юридической и управленческой подготовки снижает качество общей подготовки специалиста, его возможности в реализации профессиональных задач. На это было обращено внимание на круглом столе, прошедшем на базе УО «ГГАУ» с участием помощника Президента Республики Беларусь в феврале 2020 г. [2].

Обращает на себя внимание тот факт, что в образовательных стандартах по многим специальностям, в том числе и аграрного профиля, среди видов профессиональной деятельности специалиста, в которых он должен быть компетентен, указана организационно-управленческая. Это ещё один аргумент в пользу отстаиваемой нами позиции. Кроме того, такие требования к универсальным компетенциям, как «быть способным к проявлению предпринимательской инициативы», «владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющего быть участником политической жизни общества» [3], не могут быть реализованы без соответствующей правовой и управленческой культуры, необходимых знаний в сфере государства, права и управления.

Решение проблемы видится следующим образом – разработать рекомендации о включении в компонент УВО:

1) для специалистов любых направлений учебных дисциплин «Основы права» и «Права человека»;

2) для специалистов экономической сферы и для сферы АПК, в частности, обязательной базовой управленческой дисциплины (например, «Основы менеджмента», «Управление с.-х. производством» и т. п.).

В свете изложенного актуальным представляется определение дисциплинарного статуса указанных дисциплин: «Основы права» – экзамен, «Основы менеджмента» или другие управленческие дисциплины – экзамен, «Права человека» – зачёт.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Министр образования рассказал подробности доклада Президенту Беларуси – 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/ministr-obrazovaniya-rasskazal-podrobnosti-doklada-prezidentu-belarusi-335013-2019>.
2. Василёвкіна, Т. Без кадрового обеспечения невозможно развитие аграрной отрасли. В Гродно прошел круглый стол, посвященный перспективам развития аграрной отрасли региона. – 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://grodnonews.by/news/vlast/bez\\_kadrovogo\\_obespecheniya\\_nevozmozhno\\_razvitiye\\_agrarnoy\\_otrasli\\_v\\_grodno\\_proshel\\_kruglyy\\_stol\\_posvyashchennoy\\_perspektivam\\_razvitiya\\_agrarnoy\\_otrasl.html](https://grodnonews.by/news/vlast/bez_kadrovogo_obespecheniya_nevozmozhno_razvitiye_agrarnoy_otrasli_v_grodno_proshel_kruglyy_stol_posvyashchennoy_perspektivam_razvitiya_agrarnoy_otrasl.html).
3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени. Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 30 августа 2013 г. № 250 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/norm\\_akt/source-8%D0%B5/87-30.08.2013.htm](https://kodeksy-by.com/norm_akt/source-8%D0%B5/87-30.08.2013.htm).

УДК 338.463.33 : 004.04 (476)

### О КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

**Л.В. Рудикова<sup>1</sup>, Т.Н. Изосимова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail: [lada.rudikowa@gmail.com](mailto:lada.rudikowa@gmail.com))

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [tnizosim@mail.ru](mailto:tnizosim@mail.ru))

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой современных специалистов ИТ-профиля на основе компетентного подхода в системе высшего образования. Отмечаются особенности обучения с целью формирования требуемых компетенций ИТ-специалистов.

Ключевые слова: ИТ-специалист, программное обеспечение информационных технологий, академические компетенции, социально-личностные компетенции, профессиональные компетенции.