

УДК 378.4

## **ГРАНИЦЫ СОВРЕМЕННОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.Н. Дорошкевич, С.Ю. Леванов**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: atalez@tut.by)

Аннотация. В рамках концепции многофункционально сельского хозяйства современное аграрное образование стоит рассматривать значительно шире традиционной подготовки специалистов сельскохозяйственного производства. Выпускники аграрных университетов способны решать широкий круг вопросов развития сельских территорий, туристического потенциала, поддержания социально-культурного уровня традиционного сельского уклада жизни, а также применения аграрных знаний в различных секторах городской инфраструктуры.

Ключевые слова: аграрное образование, многофункциональное сельское хозяйство

## **SCOPE OF MODERN AGRARIAN EDUCATION**

**I.N. Darashkevich, S.Y. Levanov**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 2300208, Grodno, 28 Tereshkva st.; e-mail: atalez@tut.by)

Summary. According to the concept of multifunctionality of agriculture, modern agricultural education should be considered much wider than the traditional training of agricultural specialists. Graduates of agrarian universities are able to address a wide range of issues of rural development, tourism potential, maintaining the socio-cultural level of the traditional rural lifestyle, as well as the application of agricultural knowledge in various sectors of urban infrastructure.

Key words: agricultural education, multifunctional agriculture.

В современных условиях развития общества и экономических систем на основе инновации, глобализации и компьютерных технологий в значительной степени возрастает универсальность базовых знаний, которые позволяют формировать передовые взгляды на основе новых комбинаций. Данные процессы проявляются с различной степенью интенсивности в зависимости от отрасли, однако в последнее время также серьезно охватывают аграрный сектор, включая систему подготовки кадров.

Аграрный сектор как никогда нуждается в специалистах, обладающих не только профессиональными навыками, но и умеющих критически мыслить, адаптироваться в современных рыночных условиях и способных решать разнообразные производственные проблемы. В реальных условиях специалисты уходят от сугубо агрономической или зооинженерной работы и, зачастую, выполняют другие виды работ, необходимые для функционирования сельскохозяйственной организации.

Тенденции таковы, что сельскохозяйственное образование перестает быть исключительно сельскохозяйственным. Например, основной особенностью высшего образования за рубежом можно считать то, что профессиональные сельскохозяйственные высшие учебные заведения сегодня готовят

специалистов, выходящих за рамки сугубо сельскохозяйственного профиля [2]. Данный подход обеспечивается как введением дополнительных предметов в учебный план, так и возможностью получить параллельно магистерский диплом по другой специальности в одном вузе.

Среди отечественных управленцев бытует мнение, что кадры для сельского хозяйства готовят четыре аграрных вуза. Однако, специалисты, необходимые для данной отрасли могут готовиться по биологическому и экологическому направлениям, биотехнологии, экономике и управлению, инженерно-технологическому профилям, а также другим, более узким направлениям.

Современная концепция многофункционального сельского хозяйства учитывает взаимосвязь ее социальной, экономической и экологической составляющих, что затрудняет четкое выделение отдельных, сугубо аграрных специальностей. Другими словами, сложно отделить сельское хозяйство от повседневной жизни и работы многих людей, особенно проживающих в сельской местности.

В настоящее время особую актуальность приобретает многофункциональность сельскохозяйственного производства на стыке экономической и социальной составляющей. Все большее значение в аграрной политике Республики Беларусь уделяется вопросам занятости, социальной защиты и повышения доходов жителей сельской местности, а также задачам сохранения элементов традиционного сельского уклада жизни. Формирование альтернативных источников занятости в сельской местности является одним из приоритетных направлений для страны. Центральными в данном направлении будут являться специалисты экономического профиля. В целом, развитие сельских территорий в значительной степени будет лежать на выпускниках аграрных вузов.

Сохранение биоразнообразия при рациональной системе ведения сельского хозяйства позволяет повысить культурно-образовательный уровень сельского населения, а развитие туризма повышает стимул к охране природных достопримечательностей, обычаев, фольклора. При данном подходе абсолютно нормально выглядят научно-исследовательские изыскания аграрных вузов по историко-культурным тематикам, затрагивающим развитие отношений в сельском хозяйстве или среди жителей сельской местности.

Очень актуальным является направление по развитию, так называемого, сельского хозяйства на урбанизированных территориях. Садово-парковый и ландшафтный дизайн, формирование рекреационной инфраструктуры и производство продуктов питания населением для собственных нужд. Какого рода специалисты готовы профессионально обеспечивать устойчивую потребность нашего населения по содержанию домашних питомцев или возделыванию декоративных растений?

Немаловажной проблемой, препятствующей развитию аграрного образования, является недостаточный уровень интеграции аграрных образовательных и научных организаций с реальным производством, а также низкая интеграция в глобальное образовательное пространство [1]. Зачастую, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье продовольственные предприятия, как центры аккумуляции прибыли, считают себя «городскими» и не всегда ответственными за поставщиков сырья из «сельской местности»;

позиционируют себя как высокотехнологические производства, в отличие от традиционных сельскохозяйственных работ.

Снисходительное отношение руководителей таких предприятий может проявляться и на аграрное образование, как «менее престижное» и не требующее серьезных инвестиций в его качество. Такой ценностный подход игнорирует факт того, что без поставщиков сырья работа перерабатывающих предприятий бесполезна.

Таким образом, отсутствие инвестиций в аграрное образование ухудшает ситуацию не только напрямую на рынке производства сельскохозяйственного сырья, но и снижает возможности социально-культурного развития сельских территорий, сохранения биоразнообразия, рекреационного и экономического потенциала сельской местности, а также тормозит применение прикладных аграрных знаний в сопутствующих отраслях в городской среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бураева, Е.В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении АПК / Е.В. Бураева // Вестник аграрной науки. – 2017. - №6. – С.101-108.
2. Юстус, И.В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом / И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-sistemy-agrarnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> – Дата доступа: 25.03.2019.

УДК 37.013

#### ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**В. А. Дремук**

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, образовательные кластеры.

#### HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**V. A. Dremuk**

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The article analyzes the issues of further development of higher education of with the consideration of United Europe practice.

Key words: curriculums of new third generation, educational clusters.

Развитие высшего образования в Беларуси в последние десятилетия шло, в основном, экстенсивным путем. Многие старались ввести в учебные планы как можно больше новых дисциплин. При этом увеличивалось количество контрольных мероприятий, не связанных с технологиями обучения. В результате пятилетний срок обучения оказался насыщен дисциплинами, зачастую слабо связанными с будущей профессиональной деятельностью выпускника вуза, не оказывающими существенного влияния на его