

б) образование как пожизненный процесс: учеба на протяжении всей жизни, как ответ на вызовы технологического прогресса;

в) пожизненное образование с целью всестороннего развития и саморазвития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбина М. А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М.А. Горбина, В.И. Белай // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 378-379.

УДК 37.091.279.7

ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества использования инновационных систем оценки знаний студентов в модульно-рейтинговой системе. Приведены рекомендуемые к использованию системы. Дана краткая их характеристика.

Ключевые слова: система оценки знаний, традиционные системы, инновационные системы.

INNOVATIVE KNOWLEDGE EVALUATION SYSTEMS IN THE MODULAR RATING SYSTEM

S.V. Grudko

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article discusses the benefits of using innovative systems for assessing students' knowledge in a module-rating system. The recommended for use of the system. Their brief description is given.

Key words: knowledge assessment system, traditional systems, innovation systems.

Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов в высшем образовании, поскольку ее результаты оказывают значительное влияние на мотивацию студентов к обучению. В данном случае на первое место выходит такое свойство системы оценивания знаний как объективность качества знаний, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне подготовки специалистов.

Стремление к обеспечению «количественного измерителя» качества знаний привело к введению в вузах модульно-рейтинговой системы, целью которой является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ, повышение качества

образовательного процесса, и, как следствие, повышение качества знаний студентов.

Использование модульно-рейтинговой системы предполагает применение различных систем оценки знаний.

Системы оценки знаний студентов на современном этапе условно можно разделить на традиционные и инновационные. Стандартно к традиционным системам относятся: текущий, периодический и итоговый контроли знаний, которые могут быть как устными, так и письменными.

Использование в образовательном процессе инновационных систем оценки знаний способствуют обеспечению мотивирующего эффекта к обучению, формированию навыков самостоятельной работы, творческому и углубленному исследованию (таблица 1).

Таблица 1 – Инновационные системы оценки знаний, используемые в модульно-рейтинговой системе

Тип оценки	Реализация
Стандартизованный тест	Тестовые задания для контроля теоретического раздела учебной программы с включением творческого задания (осуществляется с привлечением технических средств)
Ситуационные тесты	Создание имитирующей стороны реальной жизненной ситуации
Кейс-метод	Решение заявленной проблемы
Метод проектов	Развитие познавательных навыков, умений, критического мышления
Портфолио	Сбор и анализ информации о личных достижениях при изучении дисциплины, темы, проблемы

Примечание:– Источник: Собственная разработка автора

Следует отметить, что оптимальным для организации образовательного процесса является комплексное использование традиционных и инновационных систем оценки знаний, что в итоге позволит:

- осуществлять постоянный мониторинг усвоения знаний, как по дисциплине, так и по специальности в целом;
- производить объективную оценку знаний каждого студента;
- четко дифференцировать значимость полученных отметок исходя из выполнения разнообразных форм работы;
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного студентами труда;
- повысить объективность оценки знаний.