

развивающие: развиваются интеллектуальные способности, а так же мышление обучающихся; память, внимание, устная и письменная речь через дидактические игры, работа в тетради, словарная работа; развиваются зрительное и слуховое восприятия через показ слайдов с иллюстрациями и фотографиями; прививаются навыки самостоятельной и групповой работы при выполнении практических заданий; *воспитательные*: формируется активность и самостоятельность на уроке; воспитывается бережное отношение к окружающей среде; приобретаются навыки осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы способны профессионально ориентировать и готовить старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения республики на специальности, необходимые для устойчивого развития агропромышленного комплекса страны. При этом они становятся началом формирования их жизненного опыта в учебной, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sov.opredelim.com/docs/99700/index-1861.html> - дата доступа: 7.02.2019
2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nenuda.ru>- дата доступа: 7.02.2019
3. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iznoskischool.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/agramyj-klass>- дата доступа: 7.02.2019

УДК 37.046

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье приведены особенности непрерывного образования взрослых. Обозначены направления его реализации.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, самообразование, мотивация образования.

FEATURES OF ADULT CONTINUOUS EDUCATION

S.V. Grudko

EU "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article presents the features of continuing education for adults. Designated directions for its implementation.

Key words: continuing education, adult education, self-education, education motivation

Новые требования к уровню подготовки специалистов, их культуре и мобильности определяет появление новых информационных технологий, «бурный» поток информации.

Объем новых знаний составляет 4–6 % в год, а объем профессиональных знаний, которые должен получать будущий специалист после окончания высшего учебного заведения составляет примерно 50 %. Карьерный и личностный рост напрямую связан с непрерывным профессиональным образованием, что предопределяет замену формулы «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь» (от англ. lifelong learning education) [1].

Непрерывное образование можно определить как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Непрерывное образование можно определить как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образование взрослых имеет свои характерные особенности, которые связаны с тем, что в отличие от ребенка, обучаясь, взрослый человек делает это осознанно, имея определенную мотивацию.

Участвуя в процессе обучения, взрослый практически всегда старается занять активную позицию в образовательном процессе, которая зачастую выражается в публичном выражении протеста к содержанию предлагаемой информации.

Однако, выступая в роли потребителя, «покупая» образовательную услугу, именно взрослый человек максимально заинтересован в качестве предоставляемой информации, что и обуславливает критику всего образовательно-информационного потока.

Еще одной особенностью обучения взрослых является их способность к оценке полученных знаний, которая основана на том, что взрослый человек, приступая к процессу обучения обладает определенным опытом и знаниями. В данном случае предпочтительными формами обучения будут выступать «деловые игры», «круглые столы» и др., которые позволят ему выступать не в позиции того, кого учат, а занять позицию партнера, способного оказать помощь, поддержку, поделиться своим опытом, навыками и знаниями.

Способность на собственную интерпретацию первичных источников приводит к необходимости открытости содержания образования в системе обучения взрослых. Поэтому при обучении взрослых нужно предоставлять свободный выбор на самостоятельный информационный поиск с использованием современных баз данных из предложенных литературных источников, программных продуктов, нормативных документов.

Особое значение при образовании взрослых занимает самообразование, которое выступает основным мотиватором к получению новых знаний, повышает работоспособности человека.

Таким образом, учитывая все особенности, реализация непрерывного образования взрослых может строиться по трем направлениям:

а) традиционное: необходимость компенсации знаний и умений, недополученных в ходе учебы;

б) образование как пожизненный процесс: учеба на протяжении всей жизни, как ответ на вызовы технологического прогресса;

в) пожизненное образование с целью всестороннего развития и саморазвития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбина М. А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М.А. Горбина, В.И. Белай // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 378-379.

УДК 37.091.279.7

ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества использования инновационных систем оценки знаний студентов в модульно-рейтинговой системе. Приведены рекомендуемые к использованию системы. Дана краткая их характеристика.

Ключевые слова: система оценки знаний, традиционные системы, инновационные системы.

INNOVATIVE KNOWLEDGE EVALUATION SYSTEMS IN THE MODULAR RATING SYSTEM

S.V. Grudko

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article discusses the benefits of using innovative systems for assessing students' knowledge in a module-rating system. The recommended for use of the system. Their brief description is given.

Key words: knowledge assessment system, traditional systems, innovation systems.

Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов в высшем образовании, поскольку ее результаты оказывают значительное влияние на мотивацию студентов к обучению. В данном случае на первое место выходит такое свойство системы оценивания знаний как объективность качества знаний, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне подготовки специалистов.

Стремление к обеспечению «количественного измерителя» качества знаний привело к введению в вузах модульно-рейтинговой системы, целью которой является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ, повышение качества