

УДК 17.021.2 : 316.613.5 – 057.87 : [331.44 : 614.25] : 303.62

**ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**
Л.Э. Кевляк-Домбровская, Ю.Л. Кузмицкая

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lucynko@mail.ru)

Аннотация. Конкурентоспособность молодого специалиста является важным показателем высокой позиции на рынке труда, обеспечивающей спрос на его профессиональные услуги. Конкурентоспособность начинает свое формирование на ранних этапах профессионального обучения, ее становлению во многом способствуют определенные личностные качества, например, такие, как компетентность, коммуникабельность, стрессоустойчивость и ряд лидерских качеств. В работе представлены результаты исследования общего уровня сформированности личностной конкурентоспособности студентов-медиков, а также описаны проявления структурных компонентов конкурентоспособности, проведен сравнительный анализ проявлений личностной конкурентоспособности у студентов первого и шестого курсов с учетом будущей профессиональной деятельности. Ключевые слова: конкурентоспособность, личностные свойства конкурентоспособности, профессиональное становление молодого специалиста медицинского профиля.

**PERSONAL CHARACTERISTICS OF MEDICAL STUDENTS
DETERMINING THEIR LEVEL OF COMPETITIVENESS**

L.E. Kevlak-Dambrovskaya, Yu. L. Kuzmitskaya

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.; e-mail: lucynko@mail.ru)

Summary. The competitiveness of a young specialist is an important indicator of a high position in the labor market, which ensures demand for their professional services. Competitiveness begins its formation at the early stages of professional training: this process is largely facilitated by certain personal qualities, such as competence, sociability, stress tolerance and a number of leadership qualities. The paper presents the results of a study of the overall level of formation of personal competitiveness of medical students, as well as describes the manifestations of structural components of competitiveness. A comparative analysis of the manifestations of personal competitiveness in medical students of the first and sixth courses have been performed.

Key words: competitiveness, personal characteristics of competitiveness, professional development of a young medical specialist.

Основным фактором успешной адаптации к быстро изменяющимся социальным и экономическим условиям является сформированная личностная конкурентоспособность. В экономике и маркетинге этот термин основополагающий, экстраполяция его на гуманитарный спектр произошла сравнительно недавно и связана она с переходом на рыночную экономику. С точки зрения А. Г. Асмолова, конкурентоспособность определяется личностными психологическими чертами. Достаточная степень их сформированности в последующем определяет конкурентоспособность, которую Б. И. Карипбаев определяет как «...сложное образование, объединяющее интеллектуально-когнитивные, ценностно-ориентационные, деятельностно-поведенческие свойства личности и обеспечивающие специалисту более высокую рейтинговую позицию на рынке труда и устойчиво высокий спрос на его профессиональные услуги». [1, с. 72]

Метод исследования: опрос. Методика исследования: экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), представляющая собой частный семантический дифференциал, включающий 11 биполярных шкал. Объектом оценки выступает – конкурентоспособность. Эмпирическую базу исследования составили студенты УО «ГрГМУ», обучающиеся по специальности медико-психологическое дело, общее количество опрошенных – 70 (из них 35 студентов первого курса, 35 студентов шестого курса). Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS v.15.0, были проведены частотный и сравнительный анализы, подсчитаны средние значения и стандартное отклонение.

В результате эмпирического исследования выявлено, что преобладающий уровень личностной конкурентоспособности – незначительный (77%), средний уровень выявлен у 17% опрошенных, а незначительное преобладание свойств, препятствующих проявлению личностной конкурентоспособности у 6% респондентов.

Дифференцированному анализу, согласно шкалам методики, подвергались следующие структурные компоненты: «трудность постановки цели – сформированность целеполагания», «недостаточная расчетливость – рационалистичность», «лень – трудолюбие», «исполнительность – творчество», «консерватизм – рискованное поведение», «внушаемость – независимость», «ведомость – лидерство», «безответственный – ответственный», «низкая стрессоустойчивость – высокая стрессоустойчивость», «недостаточное

стремление к росту компетентности – непрерывной рост своей компетентности», «замкнутость – коммуникабельность».

Результаты средних значений сформированности личностных качеств, участвующих в становлении конкурентоспособности будущего специалиста, показывают, что наибольшую выраженность имеют целеполагание ($1,6 \pm 1,3$), компетентность ($1,6 \pm 1,2$) и ответственность ($1,4 \pm 1,4$). Средние величины выраженности характерны для коммуникабельности ($1,2 \pm 1,6$), независимости ($1,2 \pm 1,4$), рациональности ($1,2 \pm 1,1$) и стрессоустойчивости ($1,1 \pm 1,5$). В наименьшей степени у респондентов выражены творческие качества ($0,6 \pm 1,5$), склонность к риску ($0,8 \pm 1,5$), лидерские качества ($0,8 \pm 1,4$), трудолюбие ($0,9 \pm 1,6$).

Сравнительный анализ позволил установить, что такие проявления личностной конкурентоспособности как склонность к рациональной оценке действительности ($U=557$; $p=0,49$), склонность к риску ($U=552$; $p=0,46$), саморегуляция и стрессоустойчивость ($U=551$; $p=0,46$), коммуникабельность ($U=517$; $p=0,25$) имеют большее проявление у студентов шестого курса, чем у студентов первого курса.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать заключение, что определяющим фактором конкурентоспособности будущего молодого специалиста выступают личностные психологические качества конкурентоспособности. Эмпирический анализ показал преобладание незначительного уровня личностной конкурентоспособности. Наименее сформированными качествами личностной конкурентоспособности студентов-медиков первого и шестого курса выступают – творческий потенциал, склонность к риску, лидерские качества, мотивация, стрессоустойчивость. Однако, склонность к рациональной оценке действительности, к риску, саморегуляция, коммуникабельность выше у студентов шестого курса, что позволяет предположить развитие вышеперечисленных личностных качеств в процессе профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карипбаев, Б. И. Конкурентоспособная личность / Б. И. Карипбаев // Проблемы современной науки и образования – 2016. – № 28 (70). - С. 71-74.
2. Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. - Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С.113-114.

УДК 378.4

**ЮРИДИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ**

С.И. Леванов, И.Н. Дорошкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
kmmp@ggau.by)

Аннотация. Реформирование учебных планов по аграрным специальностям ориентировано на углубление профессиональных компетенций. Однако единое полное понимание социо-гуманитарной составляющей такой подготовки отсутствует. Как результат, сокращается или упраздняется правовая и управленческая подготовка специалистов, которые в перспективе ориентированы на реализацию управленческих процессов.

Ключевые слова: аграрное образование, юридическая подготовка, реформирование, типовые учебные планы, стандарты образовательные.

**LEGAL KNOWLEDGE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF SPECIALISTS**

S. Levanov, I. Darashkevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, 2300208, Grodno, 28
Tereshkva st.; e-mail: kmmp@ggau.by)

Summary. Reforming curricula in agricultural specialties is focused on formation of professional competencies. However, there is no single complete understanding of the socio-humanitarian component of such training. As a result legal competence as a component of professional competence is limited. Such situation couldn't develop a highly qualified specialist in agribusiness.

Key words: agricultural education, legal training, reform, educational standards.

В 2019 году министр образования Беларуси, выступая перед журналистами, ознакомил их с подробностями доклада главе государства по перспективам развития национальной системы образования. В частности, было отмечено, что в министерстве идёт работа по корректировке блока социально-гуманитарных дисциплин, преподаваемых в ВУЗе, его совершенствованию [1].

Подготовка специалистов с высшим образованием ведётся на основании типовых учётных планов, разработанных для каждой