

В четырех разделах первой части изложены элементы математики в объеме необходимом каждому выпускнику вуза независимо от направления его подготовки, поскольку основное внимание здесь уделено базовым понятиям математики, даны основы теории множеств и дискретной математики, а также некоторых пространств. Более подробно и на фундаментальном уровне изложены сведения из математического анализа.

Вторая часть посвящена прикладным аспектам математики: математике случайного мира и математическому моделированию.

В данном учебном пособии далеко не все утверждения доказываются, но большое внимание уделено введению математических понятий и обозначений, много примеров. По мнению авторов, это позволит студентам бакалавриата получить широкие и общие знания по основным разделам математики, научиться понимать общенаучную и специальную литературу, поможет в дальнейшем повышать свою квалификацию. Вместе с тем, чтобы дать студенту более полное представление о математике как специфической дедуктивной науке, раздел 4 первой части изложен в форме традиционной для будущих инженеров и конструкторов, весьма детально, с формулировкой и доказательством многочисленных теорем.

Учебное пособие [4] написано языком, который позволяет использовать его при разработке электронных учебников, автоматизированных тестов и других современных средств, использующих компьютерное представление знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хватцев, А.А. Теория вероятностей: учебное пособие / А.А. Хватцев, И.А. Строчков – Псков: Издательство ППИ, 2007. – 98 с.
2. Хватцев, А.А. Ряды: учебное пособие / А.А. Хватцев. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2012. – 92с.
3. Хватцев, А.А. Интегральное исчисление функции одного аргумента: учебное пособие / А.А. Хватцев.– Псков: Издательство ПсковГУ, 2013. – 100с.
4. Воронов, М.В. Математика для бакалавров: учебное пособие / М.В. Воронов, А.А. Хватцев. – Псков: Издательство ПсковГУ, 2018. – 404с.

УДК 378.147.091.313(476.6)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Д.В. Воронов

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: dvvoronov@tut.by)

Аннотация. Снижение уровня профессиональной направленности является актуальной проблемой. В статье рассмотрены рекомендации для формирования профессиональной направленности у студентов факультета ветеринарной медицины.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студент, дисциплина.

RECOMMENDATIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE

D.V. Voranau

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28, Tereshkova st.; e-mail: dvoronov@tut.by)

Summary. Reducing the level of professional orientation is an actual problem. In the article recommendations on the formation of professional orientation among students of the Faculty of Veterinary Medicine are considered.

Key words: the professional orientation, a student, academic discipline.

Недостатки традиционной системы профессиональной подготовки остро сказываются на эффективности изучения студентами факультета ветеринарной медицины специальных дисциплин. Опыт показывает, что совершенствование учебных планов и программ не всегда способствует повышению эффективности учебного процесса. Например, отрыв обучения от требований реальной практической деятельности, формальный подход к самому процессу обучения не только снижают качество подготовки, но и препятствуют развитию профессиональной направленности у будущих специалистов. Классическая схема: «учеба за партой (теория) – получение навыков на лабораторных занятиях (практика)» не дают обучающемуся «увидеть» себя в профессии [2, 3]. Погружение в клиническую ветеринарную деятельность позволит формировать профессиональную направленность.

В качестве варианта решения указанной проблемы предложены следующие шаги [3-5]:

- создание условий для осознания студентами уникальных особенностей будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на развитии личностных качеств, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- определение уровня развития профессионально важных качеств, имеющих у каждого студента, и построение индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация задач возможна путем введения в учебное занятие элементов профессиональной деятельности, профессиональных проб, изменения форм и методов обучения.

Для повышения уровня профессиональной направленности необходимо:

- 1) проводить диагностику уровня профессиональной направленности студентов. Диагностику необходимо проводить при использовании специальных тестов и опросников [1, 2, 5];
- 2) активизировать выработку адекватных представлений студентов о профессионально важных качествах и особенностях будущей профессиональной деятельности, которые не только существенно влияют на улучшение их учебной деятельности, но и отражают готовность к работе по специальности, что находит свое выражение в формирующемся образе будущей профессиональной деятельности и устойчивой профессиональной направленности;
- 3) необходимо стимулировать студентов к осознанию себя во временной

перспективе, связанной с профессиональной деятельностью, формулированию профессиональных целей и путей их достижения [4];

4) использовать дидактические и методические возможности специальных дисциплин для повышения уровня профессиональной направленности у студентов [5].

В процессе преподавания специальных дисциплин на факультете ветеринарной медицины необходимо соблюдать принципы:

1. Комплексное обучение, воспитание, развитие. Включение в содержание элементов социального опыта, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения. Разбор конкретных случаев, обращение к личностному опыту студентов. Например, преподаватель должен продемонстрировать знания и умения в конкретном случае на конкретном животном при оказании помощи во время занятия.

2. Научность (отражение общих методов научного познания, закономерностей развития науки). Например, привлечение статистически обработанных результатов лабораторного исследования при диагностике заболеваний животных и соотнесение их с данными из научных источников (статей, журналов и т.п.).

3. Систематичность, последовательность и анализ общенаучных терминов. Выявление и анализ связи отдельных разделов науки с другими учебными предметами. Например, при постановке диагноза заострить внимание студентов на особенностях рациона животного («Кормление»), санитарно-гигиенических условий содержания («Гигиена»), механизме патологического процесса («Патологическая физиология») и т.д.

4. Связать теорию с практикой. Изучение профессиональных способностей ветеринарного врача. Анализ личностных качеств. Составление индивидуальных образовательных траекторий. Анализ и формирование умений и навыков. Например, можно использовать примеры из художественных произведений (цикл книг английского ветеринарного врача Дж. Хэрриота).

5. Профессиональная направленность (введение в содержание профессионально значимых видов деятельности). Например, привлекать студентов к ведению занятия, подбору задач и их анализу, подготовке сообщений, организации совместной работы, проведению «мини конференций» с докладами.

6. Наглядность (использование и изготовление наглядных средств обучения). Формирование умения работать в профессиональных условиях. Например, в условиях ветеринарной клиники.

7. Дифференциация и индивидуализация (учет способностей, интересов). Например, давать индивидуальные задания студентам при работе с животными: наложение повязки, оценка рефлексов, термометрия и т.п.

Следовательно, положительное отношение и мотивация к профессиональной деятельности – фактор повышения интереса к выбранной профессии и учебному процессу у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д.В. Диагностические методы определения сформированности уровня профессиональной направленности у студентов факультета ветеринарной медицины /

- Д.В. Воронов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". – Гродно, 2018. – С. 113-115.
2. Дубровицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубровицкая // Психологическая наука и образование. 2004. – №2. – С. 82-86.
3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 217 с.
4. Климов, Е.А. Образ мира в разногипных профессиях / Е.А. Климов. – М., 1995 – 85 с.
5. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития / В.С. Лукина // Вопросы психологии. 2004. – №5. – С. 25-32.

УДК 378.1

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Воронов

Московский государственный психолого-педагогический университет (Россия, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Аннотация. В статье выявляются и анализируются проблемы непрерывного образования. Формулируются предложения по их разрешению.

Ключевые слова: образование, преемственность, тенденции, системность, механизм.

SOME APPROACHES TO THE SOLUTION OF PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION

M. V. Voronov

Moscow state University of psychology and education (Russia, 127051, Moscow, 29, Sretenka st.; e-mail: mivoronov@yandex.ru)

Summary. The article identifies and analyzes the problems of continuing education. Proposals for their resolution are formulated.

Keywords: education, continuity, trends, consistency, mechanism.

Требования непрерывности и преемственности, как основы современного образования вполне обоснованы в работах многочисленных авторов. На повестке дня все более актуальны вопросы их практической реализации. К сожалению, со временем вопросы непрерывности и преемственности образования все более обостряются и превращаются в проблемы. Заметим, что речь идет уже именно о проблемах, поскольку формируются они на базе расширяющихся противоречий, которые часто носят объективный характер.

Она из них проявляется в тенденции расширения применения принципов дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Следуя им, признается целесообразным, исходя из особенностей учеников, делить их на группы (пусть иногда и условные), в каждой из которых процесс обучения происходит по-разному. При этом предполагается организация «оптимального учебного процесса для всех учеников, вне зависимости от их уровня усвоения учебного материала, темпа обучения, умственных и возрастных возможностей, а также потребностям» [1]. Казалось бы благое намерение. Более того, если речь идет о дополнительном образовании взрослых, то и возражений