

Для чего же так важны профессионализм и общительность руководителя?

Одно из важнейших качеств, характеризующих настоящего лидера, - это способность найти и «поиграть» на чувствительных «струнах» в душах подчиненных, повышая их профессиональный энтузиазм. Основная задача руководителя заключается в том, чтобы выявить мотивацию сотрудников и научиться разговаривать с ним на одном языке.

В то же самое время, выстроить систему побудительных мотивов, соответствующих внутренним желаниям и ценностям сотрудников, очень легко, если представить, что всем людям в той или иной мере присуща одна из трех потребностей – власть, достижение или причастность.

Порой тяжело определить мотивацию подчиненного достаточно сложно, поэтому мудрый руководитель должен чаще общаться со своими подчиненными, так как коллектив – это не группа людей, которой можно командовать. Это группа специалистов, которые заинтересованы в достижении общего результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, И. В. Корпоративный имидж: стратегический аспект / И.В. Алешина. - Маркетинг, 2003. – 250 с.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. - М., 1989. – 198 с.

УДК 331.445

АДАПТАЦИЯ К ИННОВАЦИЯМ В СТРУКТУРЕ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ

М.В. Зубко

УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, 200070, пр. Партизанский, 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

Аннотация. Формирование у будущих специалистов качеств, способствующих эффективной адаптации к инновациям, становится одной из важнейших задач системы высшего образования в периоды глобальных трансформаций, аналогичных современному, поскольку их недостаток или отсутствие сопровождается рядом серьезных психологических и социальных проблем.

Ключевые слова: Высшая школа, адаптация к инновациям, качества личности.

ADAPTING TO INNOVATIONS IN THE STRUCTURE OF SKILLS COMPETENCIES

M. V. Zubko

EI "Belarusian State Economic University" (Republic of Belarus, 200070, 26 Partizansky Ave.; e-mail: m_zubko@mail.ru)

Summary. Building the qualities of future professionals that contribute to effective adaptation to innovation becomes one of the most important tasks of the higher education system during times of global transformations similar to modern ones, as their lack or absence is accompanied by a number of serious psychological and social problems.

Key words: Higher school, adaptation to innovations, quality of personality.

Основную задачу системы высшего образования можно обозначить как формирование у будущих специалистов знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, необходимых для эффективной работы по их будущей профессии. Поскольку требования к профессиональным и личностным качествам работника на каждом из этапов человеческой истории отличаются, в обществе существует перманентная необходимость реформирования системы образования. Особенно очевидным это становится в периоды глобальных цивилизационных трансформаций, когда происходит смена одного технологического уклада другим. Один из таких этапов общество переживает сегодня, и связано это с переходом от индустриальной стадии развития к постиндустриальной (экономике знаний, информационному обществу).

Технические и технологические инновации идут сегодня непрерывным потоком и приводят к ускоренному обновлению и изменению условий жизни, нравственных ценностей, жизненных ориентиров человека. В этих условиях и общество, и группы, и отдельные личности вынуждены переживать процесс социальной адаптации. При этом лавинообразный поток инноваций не дает человеку возможности эффективно адаптироваться, так как существует предел новизны, который индивидуум или социальная группа могут освоить за короткий отрезок времени, что делает реальной угрозой инновационного шока («Шок будущего» – Э.Толлер). Для эффективной адаптации в этих условиях необходима социальная и психологическая готовность к инновациям, которая поможет пережить эту чрезвычайную ситуацию перехода.

Эффективная адаптация к инновациям повышает стрессоустойчивость человека, делает его способным к переобучению, к эффективному решению возникающих проблем, готовым к

изменению места работы и т.п. Об отсутствии адаптации на личностном уровне свидетельствуют социальная апатия, неуверенность в завтрашнем дне, высокая степень беспокойства и агрессивности, рост девиаций, высокий уровень фрустрированности, сопротивления любым изменениям, малая склонность к риску, низкая мотивация к достижениям и т.п. Низкий уровень адаптации населения к переменам может обернуться криминализацией общества, игнорированием законов и норм морали, растущей эмиграцией, негативными демографическими изменениями (рост заболеваемости и смертности, уменьшение рождаемости) и др.

Результаты социологических опросов, опыт преподавательской работы дают основание для вывода о неоднозначном характере адаптации белорусских студентов к изменениям в современном обществе. С одной стороны, у многих из них наблюдаются черты, способствующие успешной адаптации к инновациям: стремление к успеху, достижениям, склонность к риску, удовлетворенность выбранной профессией и др. В то же время обнаруживаются черты, свидетельствующие о неполной адаптации к изменяющимся условиям жизни: нежелание принимать на себя ответственность, боязнь инициативы, неуверенность в завтрашнем дне, высокая степень беспокойства и тревоги и т.п. Встречаются в студенческой среде и такие качества, которые специалисты оценивают как негативную адаптацию к изменяющимся социально-экономическим условиям: агрессивность, склонность к правонарушениям.

Переход к информационному обществу не означает, что в нем будут востребованы только специалисты в области информационно-компьютерных технологий. Значительная часть внесенных в квалификационные справочники профессий сохранится. Каждая профессия предъявляет к человеку, его профессиональным и личностным качествам специфические требования, и эта специфика должна учитываться в процессе преподавания и в воспитательной работе образовательного учреждения. Но есть универсальные качества, обладание которыми необходимо для эффективной работы специалиста в постиндустриальном обществе, и формирование которых должно определять современную образовательную политику.

Нынешним студентам в процессе их трудовой деятельности придется постоянно решать нестандартные задачи, заниматься самостоятельным поиском дополнительной информации, искать новые подходы к анализу и решению множества проблемных ситуаций. По мнению известного американского специалиста по управлению Эстэр Дайсон, наиболее ценными на инновационном рынке труда являются

такие качества специалистов как: способность быстро (в реальном времени) думать и реагировать на ситуацию; способность к импровизациям в реальном времени; способность производить новые идеи и технологии; умение управлять; способность к лидерству; рассудительность; умение сплотить команду и находить решения в ситуациях риска [2]. Эффективно адаптироваться и продуктивно работать в этих условиях смогут только специалисты, обладающие такими качествами как интеллектуальность, креативность, высокая профессиональная мобильность, способность к непрерывному обучению и переобучению, коммуникабельность и т.п.

Классическая система образования (которая до настоящего времени среди значительной части преподавателей белорусских вузов считается наиболее эффективной) не способна решить проблему подготовки специалиста для успешной работы в резко меняющихся условиях жизни. Эта система, ориентированная на передачу обучающимся определенного объема знаний и навыков, эффективна в традиционных обществах, где трудовая деятельность специалистов во всех ее основных аспектах в значительной степени стандартизирована. Формирование работника для инновационной экономики требует принципиально новых методик и технологий обучения, направленных на организацию и активизацию самостоятельной познавательной работы студентов. Внедряемый сегодня в белорусских вузах перевод части аудиторных занятий на управляемую самостоятельную работу студентов не решит эту проблему. Более эффективной в этом плане является известная, но в силу ряда объективных и субъективных причин не получившая широкого распространения в белорусской высшей школе, методика организации учебного процесса как решение профессионально значимых задач, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эстер Дайсон Свойства служащего и капитал знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.computerra.ru/online/piracy/biblioteka/4005/>. – Дата доступа: 12. 01.2017.