

РАЗДЕЛ 1.
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ
НА КОНТЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

УДК 378.663.014.6:005.6(476.6)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ – ОСНОВА
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА

В.К. Пестис

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты имплементации Гродненским государственным аграрным университетом модели «Университет 3.0».

Ключевые слова: студент, специалист, преподаватель, учреждение высшего образования, качество образования, предпринимательская и коммерческая деятельность.

QUALITY OF PERSONNEL TRAINING AS THE BASIS FOR THE
EFFECTIVE DEVELOPMENT OF AGRO-INDUSTRIAL
PRODUCTION

V.K. Pestis

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno,
230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers aspects of the "University 3.0" model implementation by Grodno State Agrarian University.

Key words: student, specialist, teacher, higher education institution, quality of education, entrepreneurial and commercial activity.

В комплексе мероприятий по повышению эффективности производства большое значение придается обеспечению сельскохозяйственных организаций высококвалифицированными кадрами. Поэтому в основу разработанной стратегии развития университета положена концепция повышения качества подготовки таких кадров. Именно в университете закладывается фундамент будущих технологов производства, ученых, их теоретический и практический багаж. Учебный процесс строится на широком

использовании информационных технологий, создании электронных учебников, использовании системы тестовых заданий, тесном взаимодействии с учеными Национальной академии наук и коллегами из зарубежных стран, привлечении к учебному процессу руководителей и специалистов хозяйств и управленческих структур районного и областного уровней, усилении практической подготовки на базе учебно-научных центров, филиалов кафедр на производстве и учебно-опытных хозяйств, активизации самостоятельной работы студентов и т.д.

Вместе с тем, ситуация в сельскохозяйственных производственных отношениях меняется: совершенствуются технологии, а само производство становится более гибким, эффективность хозяйствования обеспечивается на основе технического и технологического обновления, требующего не только мобилизации материальных, но и интеллектуальных ресурсов. А это, в свою очередь, требует подготовки специалиста самого высокого уровня, организатора, способного генерировать идеи, проявлять активность в меняющихся условиях, выступать в роли предпринимателя и создателя рабочих мест, умеющего трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, обладающего способностями, как к самостоятельной работе, так и к работе в команде, с высоким чувством ответственности перед коллективом и обществом.

Поэтому система обучения все более ориентирована на индивидуальные особенности обучаемых и строится на интеграции учебного процесса, научных исследований и производственной или коммерческой деятельности.

Цепочка «образование-наука-производство-коммерциализация», что соответствует концепции «Университет 3.0», должна работать на то, чтобы образование готовило отличных специалистов при помощи последних достижений науки и техники. В дальнейшем такие специалисты будут участвовать в создании новых научных направлений, реализовывать собственные научные идеи, организовывать коммерциализацию полученных знаний и разработанных новшеств непосредственно на производстве. Роль высшего учебного заведения модели «Университет 3.0» заключается в том, чтобы обеспечить глубокую интеграцию учебной, научной и инновационной деятельности с внешней средой и установить тесные связи с бизнесом успешно работающими предприятиями и частными компаниями. Студенты, преподаватели и научные сотрудники должны получать представление о том, как работает такое производство,

бизнес и каким образом возможно сотрудничество с реальными компаниями.

С другой стороны, высшим учебным заведениям следует развивать инфраструктуру для поддержки собственных предпринимательских инициатив, внутри университета должны работать ученые, владеющие основами предпринимательства. Они нужны, чтобы продвигать новые образовательные программы, научные исследования, создавать инновационные предприятия при университете. Для ученого-исследователя, для преподавателя и сотрудника ВУЗа совмещенная работа на таком предприятии - это хорошая возможность апробировать результаты своей научной деятельности, попробовать внедрить собственные инновационные разработки, получить материальное вознаграждение.

В этом плане Гродненский государственный аграрный университет имеет определенный опыт в использовании модели «Университет 3.0» при осуществлении как образовательного, так и научно-исследовательского процесса, а также коммерциализации научных разработок и организации производства инновационной продукции. Это связано с тем, что университет готовит кадры для реального сектора экономики и выпускники ГГАУ направляются на работу на предприятия АПК республики на должности ответственных специалистов и руководителей среднего звена (а иногда и высшего) - заведующий фермой, бригадир, начальник комплекса, руководитель производственной бригады, главный специалист и другие. На сельскохозяйственных предприятиях выпускники университета, имея определенную экономическую и деловую самостоятельность, должны максимально использовать не только полученные профессиональные знания, но и способности для организации эффективного производства, коммерческих и предпринимательских инициатив на пользу предприятия.

В настоящее время в университете функционирует ряд структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность по типу «Университет 3.0». Основными из них являются:

1. Опытно-исследовательский полигон агрономического факультета;
2. Отраслевая научно-исследовательская лаборатория «ДНК-технологий»;
3. Научно-исследовательская лаборатория кормов и обмена веществ с современным аналитическим оборудованием;
4. Биотехнологический центр по репродукции сельскохозяйственных животных;

5. Центр обучения и развития инженерно-технологического факультета.

Например, направления деятельности опытно-исследовательского полигона обширны и включают в себя:

- учебно-образовательную;
- научно-исследовательскую;
- производственно-коммерческую деятельность.

Результатом учебно-образовательной деятельности опытно-исследовательского полигона является ежегодное проведение учебных практик по ботанике, физиологии растений, механизации с.-х. производства, агрохимии, земледелию, защите растений со студентами агрономического факультета и факультета защиты растений в количестве более чем 200 человек, организация прохождения 26 ознакомительных и производственных практик, а также проведение 12 селекционных занятий по гибридизации растений зерновых культур.

Результатом реализации научно-исследовательского направления полигона явилось подготовка и защита дипломных работ студентами агрономического факультета и факультета защиты растений, магистерских диссертационных работ, диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

Коммерческая и производственная деятельность научно-исследовательского полигона в 2018 году обеспечила выполнение 18 хозяйственных договоров на сумму 220 тыс. руб., в том числе с зарубежными заказчиками (ООО «Франдеса», ИООО «БАСФ», ООО «Байер ВР», ООО «Сингента» и другие); реализацию 4 лицензионных договоров на производство районированных семян озимой пшеницы на сумму 35 тыс. руб., производство и реализацию сельскохозяйственной продукции на сумму 94660 руб., в том числе – высококачественного зерна и семян пшеницы, кукурузы, ржи, ячменя тритикале, проса в количестве 180 тонн; экологически чистой плодово-ягодной продукции – 45 тонн, безвирусного картофеля – 41 тонна.

Аналогическая картина наблюдается в деятельности и других структурных подразделений университета при осуществлении ими учебного процесса, проведении научных исследований и внедрения полученных результатов в производство с высоким экономическим эффектом.

Таким образом, дальнейшее использование структурных подразделений Гродненского государственного аграрного университета модели «Университет 3.0» и создание новых формирований данного типа является важнейшим фактором повышения качества подготовки специалистов сельскохозяйственного

производства, объединяющим в себе профессиональные знания, организаторские способности, деловую хватку, а также способность организовать на сельскохозяйственных предприятиях предпринимательскую и коммерческую деятельность, повышающую эффективность, работы таких предприятий.

УДК378.016:55:004.9

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Брилевский, Л.М. Харитонова

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: geo@bsu.by)

Аннотация. В статье раскрываются дидактические принципы дистанционного обучения, значение информационно-коммуникационных технологий в его организации, рассматривается опыт внедрения элементов дистанционного обучения в БГУ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативные технологии.

ISSUES OF DISTANCE LEARNING IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

M. Bryleuski, L. Kharytonova

Belarusian State University (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimostiave.; e-mail: geo@bsu.by)

Summary. The article reveals the didactic principles of distance learning, the importance of information and communication technologies in its organization, examines the experience of introducing distance learning elements in the Belarusian State University.

Key words: distance learning, information and communication technology, communication technology.

В последние годы наблюдаются изменения системы высшего образования во всем мире. Не случайно ЮНЕСКО уже в 2009 году провел Всемирную конференцию, посвященную динамике высшего образования, возрастанию дистанционного обучения и ведущей роли в нем информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В ряде стран (США, Великобритания, Индия и др.) создаются открытые университеты, в которых проводится подготовка студентов в форме онлайн обучения, интерес к которой увеличивается. Компьютерные