

– научно-теоретические основания и разработки, которые позволят более эффективно осуществить реализацию компетентного подхода с учетом национальных и региональных условий;

– содержательно-процессуальные основы, которые позволят четко определиться с составом, структурой и конкретным содержанием каждой компетенции или их комплексом (системой) и на этой основе разработать механизм ее (их) реализации при проектировании компетентных образовательных (учебных) программ и технологий реализации данных программ в образовательном процессе;

– ресурсное обеспечение, включающее все необходимые ресурсы для реализации компетентного подхода в образовательной практике;

– развитие новых видов (типов, классов) компетентности.

Актуальными направлениями развития компетентного подхода в профессиональном образовании являются следующие: мыследеятельностная, акмеологическая, методологическая, проектная, инновационная, технологическая, управленческая, диагностическая, методическая, андрогогическая и другие компетентности [1-4].

Рефлексия полученных данных позволяет наметить конкретное полипозиционное проблемное поле развития компетентного подхода в национальной высшей школе, что будет способствовать повышению эффективности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы педагогического образования на 2015-2020 годы (проект) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/rasp/koncepciya.rtf>. – Дата доступа: 27.03.2019.
2. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления / А. М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
3. Педагогическая подготовка студентов : компетентный подход : монография / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/strategija-nauka-i-tehnologii-2018-2040-dorobotana-i-utverzhdena-292775-2018/>. – Дата доступа: 23.04.2018.

УДК 37.091.147:51

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛАХ**

**О.Н. Белько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям реализации принципа преемственности обучения математике учащихся средних школ и студентов ВУЗа. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в адаптационном периоде, предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** принцип преемственности, математическое образование, непрерывность образования.

## FEATURES OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF THE CONTINUITY OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY AND HIGHER SCHOOL

**O.N. Bialko**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the peculiarities of the implementation of the principle of continuity in teaching mathematics to secondary school students and university students. The main problems that students face in the adaptation period are identified, and ways to solve them are suggested.

Key words: principle of continuity, mathematical education, continuity of education.

Одной из основных задач современного образования является формирование ключевых компетенций. Данная цель ставится в средней школе и продолжается в ВУЗе. Успешность в достижении результата зависит, в том числе, от условий обеспечения преемственности дисциплины как механизма непрерывного образования. Проблема преемственности между средней школой и университетом поднималась уже в начале 20 века такими учеными как Крупская Н.К., Луначарский А.В., математиком Колягиным Ю.М., и другими. Она остается актуальной и в наши дни. К сожалению, анализ уровня современного образования наводит на мысль о том, что механизмы преемственности между школой и ВУЗом выражены слабо [1]. Это связано во многом с реализацией реформы образования, внедрением различного рода педагогических экспериментов, которые влекут появление новых программ в школах и ВУЗах, изменение учебных планов, несогласованность учебных программ. В результате многие абитуриенты не подготовлены должным образом к поступлению и обучению в ВУЗе, что способствует появлению сложного адаптационного периода на 1 курсе обучения в ВУЗе.

Для выявления основных проблем в реализации преемственности обучения математике было проведено анонимное анкетирование 67 студентов 1 курса инженерно-технологического и экономического факультетов ГГАУ. Результаты анкетирования следующие:

1. 10% студентов считают, что их уровень математических знаний средней школы низкий, 68% — средний, 22 % — высокий;

2. 19% студентов не имеют проблем при изучении курса «Высшей математики», 7% затрудняются ответить, а 74% испытывали трудности при изучении предмета;

3. 34% студентов связывают проблемы, возникшие при изучении дисциплины «Высшая математика», с недостаточным уровнем знаний школьного курса математики, 57% — со сложностью курса «Высшая математика», 8% — с недостаточностью количества часов для изучения дисциплины, и около 1% студентов отметили, что возникшие у них трудности связаны с языком изучения дисциплины, так как в школе ими математика изучалась на белорусском языке;

4. 42% студентов отметили, что дополнительные занятия по курсу математики средней школы в начале 1 семестра обучения помогли бы им более успешно изучать курс «Высшей математики» в ВУЗе, а 58% студентов

считают, что им необходимы индивидуальные дополнительные консультации по дисциплине, изучаемой в ВУЗе.

Таким образом, проблема преемственности действительно существует и задачей преподавателя является определение путей реализации преемственности в изучении курсов математики в средней и высшей школах. Необходимо также выявить психологические основы преемственности для смягчения адаптационного периода студентов в ВУЗе. Возможно, этого можно достигнуть при обучении школьников (будущих студентов) на подготовительном факультете ВУЗа и преподавании там преподавателей I курса. Быть может, необходимо активное внедрение индивидуальных и групповых дополнительных консультаций в учебный процесс. Наилучший результат можно достичь лишь благодаря индивидуальному подходу к каждому студенту, и поэтому от профессионализма преподавателя, грамотной политики в образовательной сфере во многом зависит возможность решения выявленных проблем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27750/1/Smantser.pdf>. — Дата доступа: 25.03.2016.

УДК 378

### **ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К.Ю. Брешковская, Е.В. Декина**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (РФ, 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125; e-mail: [kmrpedagogika@yandex.ru](mailto:kmrpedagogika@yandex.ru))

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках реализации новых образовательных стандартов. В работе описываются психолого-педагогические условия, принципы организации и проведения практик различного вида и типа. В статье приводится примерное содержание учебных и производственных практик, проводимых на основе принципов непрерывности и преемственности на различных ступенях образования, а также в условиях школьно-вузовского партнёрства.

Ключевые слова: основные направления образования, непрерывное образование, стажировочная площадка, учебная и производственная практики, школьно-вузовское партнерство.