

«EurasiaScience»

XII Международная научно-практическая конференция

15 декабря 2017

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

**СБОРНИК СТАТЕЙ
ЧАСТЬ 1**

Collected Papers

Part I

XII International Scientific-Practical conference
“EurasiaScience”

Research and Publishing Center
“Actualnots.RF”, Moscow, Russia
December, 15, 2017

Moscow
2017

УДК 00, 1, 33, 34, 36, 37,39, 50, 51, 57, 60, 61, 62, 63, 67, 68, 7

ББК 1

E91

EurasiaScience

E91 Сборник статей XII международной научно-практической конференции, часть I,
Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2017. – 288 с.
ISBN 978-5-9500959-2-4

Книга представляет собой первую часть сборника статей XII международной научно-практической конференции «EurasiaScience» (Москва, 15 декабря 2017 г.). Представленные доклады отражают наиболее значительные достижения в области теоретической и прикладной науки. Книга рекомендована специалистам, преподавателям и студентам.

Сборник рецензируется членами оргкомитета. Издание включено в РИНЦ согласно лицензионного договора 930-03/2015К.

Организатор конференции:

Научно-издательский центр «Актуальность.РФ»

При информационной поддержке:

Пензенского государственного университета

Федерального государственного унитарного предприятия «Информационное телеграфное
агентство России (ИТАР-ТАСС)»

Федерального государственного бюджетного учреждения науки
«Российская книжная палата»

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ***Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н.****Гродненский государственный аграрный университет, Гродно, Беларусь*

Выделены социальные факторы, оказывающие влияние на качество высшего образования в целом, а также отражены результаты опроса студентов-выпускников вуза по проблеме качества подготовки специалиста.

Ключевые слова: качество образования, система высшего образования, подготовка специалистов, проблемы образования

В последние два десятилетия система высшего образования Республики Беларусь претерпевает различные изменения, которые связаны как с содержательными аспектами подготовки студентов, так и с организационными вопросами образования. На протяжении данного периода осуществляются активные попытки его реформирования через заимствование отдельных элементов, присущих высшему образованию ведущих западных стран, внедрение и, во многом, забвение практики всеобщего тестирования, (как основного средства контроля за знаниями студентов), использование модульной и кредитно-рейтинговой технологии, а также определение курса на практико-ориентированное образование, следование принципам Болонского процесса, призывы к инновациям, которые не смогли, как представляется, решить проблему повышения качества подготовки специалистов. Типичной является следующая оценка молодых специалистов со стороны работодателей и руководителей различных организаций: недостаточная теоретическая подготовка, слабые практические навыки.

В этот же период активно велась работа по разработке и внедрению в систему высшего образования новых образовательных стандартов, учебных программ. Борьба за повышение качества образования (высшего, в частности) подкреплялась принятием государственных программ развития образования, последняя из которых, «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, была утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 ноября 2016 г. № 905 [1]. В качестве первостепенной задачи развития системы высшего образования (уже не единожды) в данной программе определено: повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями - заказчиками кадров. Основными факторами, влияющими на качество образования, названы: а) образовательные стандарты и научно-методическое обеспечение; б) качество преподавания; в) усиление практической направленности обучения.

Вместе с тем, не смотря на предпринимаемые усилия, лишь отдельные факультеты в ряде вузов страны, имеющие неформальный статус особо престижных, обеспечивают соответствующее современным требованиям качество образования. Особую остроту проблема качества образования приобрела в аграрных вузах, а также на многих педагогических факультетах.

Анализ проблем, сложившихся в сфере высшего образования позволяет выделить систему факторов, «ответственных» за снижение качества образования. В ней можно выделить внутренние и внешние факторы [2].

К внутренним, мы относим проблемы, существующие в самой системе высшего образования: растущая нагрузка преподавателей работой по сопровождению образовательного процесса (документация, электронное сопровождение и др.); отставание материально-технического обеспечения образовательного процесса от современных требований; проблемы с кадровым потенциалом.

К числу внешних факторов (проблем, сложившихся во внешней среде, т. е. вокруг системы высшего образования), относим: снижение качества подготовки абитуриентов; низкую оплату труда преподавателя высшей школы; девальвацию высшего образования в целом, как отсутствие прямой связи между его наличием и материальным положением его обладателя.

В связи с изложенным, представляются интересными результаты проведенного нами исследования в Гродненском государственном аграрном университете, в процессе которого было выявлено мнение студентов выпускного курса экономического факультета и выпускников 2014 г. технологического профиля по вопросам, непосредственно влияющим на качество подготовки специалистов [3].

Так, важнейшими факторами, влияющими на подготовку специалиста, по мнению студентов, являются: 1) качество лекций, требовательность преподавателя, качество практического занятия и наличие постоянного контроля за подготовкой. Такие формы контроля, как тесты, рефераты, письменный экзамен, должны применяться не повсеместно, а выборочно, точно, обоснованно (критерий – эффективность применяемой формы контроля). 2) эффективная организация учебного процесса. Решение данной задачи во многом зависит от персонала вуза. 3) кардинальное изменение

подходов к организации производственных практик. Решение проблемы не может быть сведено лишь к изменению соотношения теоретической и практической подготовки специалиста, необходимо решить проблему контроля и заинтересованности предприятий в организации практики студентов. 4) мотивированность студента в получении образования и гарантии достойной оплаты труда специалистов с высшим образованием. Данную проблему усилиями лишь учреждения образования решить невозможно.

Очевидно, что выделенные нами внешние факторы, во многом определяют действие внутренних факторов, и, соответственно, попытки решить проблемы качества образования без изменений во внешней среде не дадут желаемого эффекта.

Таким образом, проблема качества образования не может быть решена за счет организационных, технологических новаций в системе высшего образования, усиления контроля за деятельностью преподавателя, внедрения систем качества и др., то есть, только за счет усилий самих вузов. В этот сложный переходный период требуется всесторонняя поддержка государства и, в первую очередь, пересмотр приоритетов финансирования в пользу повышения оплаты труда педагогических работников и поддержания материально-технической базы учреждений образования.

Список цитируемой литературы:

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 ноября 2016 г. № 905. (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь 17.11.2016, 5/42890).
2. Леванов С.Ю., Кривенкова-Леванова Л.Н. Качество высшего образования: проблемы обеспечения // Перспективы развития высшей школы: материалы VI Международной научно-практической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». - Гродно, 2013. – С.77-79.
3. Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н., Денисевич И. Н. Качество образования: оценка студентов // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной научно-практической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». - Гродно, 2015. - С. 359-362

QUALITY OF EDUCATION: SOCIAL ASPECTS

Levanov S. Yu., Darashkevich I. N.

Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus

The article describes social factors that influence the quality of higher education as a whole, as well as the results of a survey of graduate students on the quality of specialist's training.

Keywords: quality of education, higher education system, training of specialists, problems of education

СОДЕРЖАНИЕ

Дмитриева М. Е., Новикова О. Б., Проккоева Ж. А. К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ИММУНОХИМИЧЕСКОГО ЭКСПРЕСС-МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПТИЦ	3
Дмитриева М. Е., Занько М. А., Балендор Е. В. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВИРУСА ИНФЕКЦИОННОЙ АНЕМИИ ЦЫПЛЯТ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОННОЙ МИКРОСКОПИИ	5
Канева Д. В. ОСОБЕННОСТИ МИГРАЦИОННЫХ ПУТЕЙ РТУТИ, СВЯЗАННЫХ СО СВАЛКАМИ ТБО В ВОДООХРАННОЙ ЗОНЕ БЕЛОГО ОЗЕРА И НАКОПЛЕНИЕМ В РЫБНОЙ ПРОДУКЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОЗЕРСКОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	7
Пляскина И. Н., Бондаревич Е. А. ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН AGROPYRON CRISTATUM (L.) BEAUV В УСЛОВИЯХ ВОДНОГО ДЕФИЦИТА	9
Саая С. Д-о., Григорьева М. А. АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КЛАСТЕРНОГО УЧАСТКА МОНГУН-ТАЙГА ВСЕМИРНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА «УБСУНУРСКАЯ КОТЛОВИНА» (НА ПРИМЕРЕ РЕКИ МУГУР)	11
Салеева А. С., Мироненко Е. В. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЖИЦКОГО РАЙОНА Г. БРЯНСК	14
Кузнецов В. Г. ПОЛУЧЕНИЕ И ОЧИСТКА ПОЛИКЛОНАЛЬНЫХ АНТИТЕЛ К ГУАНИДИНОВЫМ НЕЙРОТОКСИНАМ	16
Кузнецов В. Г. ОЦЕНКА КОНЦЕНТРАЦИИ ТОКСИНОВ ГУАНИДИНОВОГО РЯДА У НЕКОТОРЫХ ВИДОВ НЕМЕРТИН ИЗ ЗАЛИВА ВОСТОК ЗАЛИВА ПЕТРА ВЕЛИКОГО	18
Волчок А. С., Дражина О. Г. ВРОЖДЕННЫЙ ТОКСОПЛАЗМОЗ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	19
Клыченков С. В., Кручинина А. Д. АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА	22
Стародубова Ю. А., Терешкин А. В., Азарова О. В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИРЕНИ В ОЗЕЛЕНЕНИИ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	25
Суяров А. Н., Одинец А. Д. АЛКОГОЛЬНЫЙ ПСИХОЗ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АБСТИНЕНТНОГО СИНДРОМА	27
Селифонова Ж. П., Писаренко Г. П., Писаренко Л. Н. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА СУДАХ БЕЗ МЕДПЕРСОНАЛА: АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ МОРЯКОВ	30
Сайфуллин Р. В. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	32
Baissalbayeva A. S., Adylkhanov T. A., Zhabagin K. T., Zhabagina A. S., Beketova B. B., Mussulmanova M. A., Seliverstova A. A., Karpenko M. I., Kovylyna R. A., Kumarova G. K., Imanbekova A. S. COMPARATIVE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF LIFE IN THE TRADITIONAL AND HYPOFRATIONATED REGIMENS OF RADIOTHERAPY FOR BREAST CANCER	36
Байсалбаева А. С., Раисов Д. Т., Пак Л. А., Елемесова Ж. Н., Салыкбаева К. С., Иманбекова А. С., Селиверстова А. А., Закенбаева М. М., Жанабилова З. Е., Руслан А. Н. ОЦЕНКА УТРАЧЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОТ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	38
Евзельман М. А., Орлова А. Д. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ НА ФОНЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА (ПО МАТЕРИАЛАМ БУЗ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БСМП ИМ. Н. А. СЕМАШКО»)	40
Пак Л. А., Мусульманова М. А., Елемесова Ж. Н., Карибаев Б. Т., Баймухаметова А. М., Жаныбекова А. С., Руслан А. Н., Закенбаева М. М. ГЕМОКОАГУЛЯЦИОННЫЕ НАРУШЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С РАКОМ ПРЯМОЙ КИШКИ	42

Айбатова Д. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	216
Леванов С. Ю., Дорошкевич И. Н. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	218
Артемчук В. Д., Евич Л. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ И МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ	220
Степанова И. А., Макарова Т. А. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОО	222
Сафонов И. А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ЗНАЧИМОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	224
Спирова А. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	226
Васильева Д. В., Попова Л. В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
Зонова М. В., Николаева Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	230
Чистоходова Л. И., Поляков А. С. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	232
Шестакова Е. А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ: НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ БЕСЕДЫ	234
Баулина Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ	241
Жуковская А. А. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОСНОВЕ	243
Ольховая К. Э. ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	245
Горбачева А. Е., Сулима Т. В. ИСКАЖЕНИЯ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	248
Цебулевская Ю. С., Балабина А. Ю. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	250
Коткова Е. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	252
Задумкина Е. А., Елина Д. Д., Пахолкина Т. М. СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	254
Зорченко Н. К., Пельменев В. К. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	255
Девяткова Д. И. ДВЕ СТОРОНЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ. СЕКС – ЭТО СЕКСУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ ИЛИ ПСИХОСТИМУЛЯТОР И РЕЛАКСАТ?	260
Сочивко Ю. Н., Элизбарян И. С., Папова М. К. СИМПТОМОКОМПЛЕКС «ТЕМНАЯ ТРИАДА» И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА БАЗОВЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	262
Комаристый О. А., Самосват М. Д. ВЛИЯНИЕ ПРОПАГАНДЫ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО	265