

- максимизация взаимодействия абитуриента (выпускника колледжа) с представителями работодателя и дальнейшая мотивация выпускника;
- укрепление взаимодействия и сотрудничества профессорско-преподавательского состава между вузом и колледжем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бариева, Э.И. Организация практикоориентированного обучения студентов биотехнологического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет»/Э.И. Бариева, Н.Г. Минина, Ю.А. Горбунов, В.Б. Андалокевич, //Перспективы развития высшей школы: материалы XXII междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 129-131.
2. Мутьрова, А.Л. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ А.Л. Мутьрова. - Астрахань, 2008. -22 с.

УДК 005.336.2:377

### **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**В.А. Бейзеров, М.Г. Кошман, В.Н. Дворак, Е.Е. Кошман**  
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»  
(Республика Беларусь, 246000, г. Гомель, ул. Советская, 104; e-mail: gsu@gsu.by)

Аннотация. Рассматривается проблема реализации компетентного подхода в высшей школе. На основе теоретического анализа, педагогического эксперимента и анкетирования студентов, преподавателей и работодателей выявлены стратегические направления развития компетентного подхода в профессиональном образовании.

Ключевые слова: компетентный подход, высшая школа, анкетирование, стратегические направления, профессиональное образование.

### **STRATEGIC DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION**

**V.A. Bejzerov, M.G. Koshman, V.N. Dvorak, E.E. Koshman**  
Educational Establishment «F. Skorina Gomel State University» (Republic of Belarus, 246000, Gomel, 104 Sovetskaya st.; e-mail: gsu@gsu.by)

Summary. The article discusses the problem of implementation of the competence approach in higher education. The strategic directions of development of the competence approach in professional education are revealed on the basis of the theoretical analysis, pedagogical experiment and questioning of students, teachers and employers.

Key words: competence approach, higher school, questioning, strategic directions, professional education.

Целесообразность осуществления научно-исследовательской деятельности в данном проблемном поле заключается в поисках методологических, научно-теоретических и методических путей реализации компетентного подхода при подготовке специалистов в высшей школе для национальной и региональной систем образования. Беларусь является участницей Болонского

процесса, предполагающего гармонизацию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В мае 2015-го года наша страна присоединилась к ЕПВО на условиях выполнения до 2018 года «дорожной карты» модернизации в белорусской высшей школе. Реформирование высшего образования осуществляется на основе рефлексии в системе «общество – рынок – университет – практика».

С целью оценки и повышения качества профессионального образования на основе реализации компетентного подхода нами было проведено теоретическое моделирование, педагогический эксперимент и анкетирование с помощью специально разработанной анкеты. Теоретическое моделирование было направлено на рефлексивное выявление ключевых направлений развития высшей школы в нашей стране на основе тех вызовов и социокультурных изменений, которые происходят в настоящее время в мире. Педагогический эксперимент направлен на реализацию образовательной программы магистратуры по специальности 1-23 80 03 «Психология» на основе компетентного и модульного подходов в рамках реализации международного проекта «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании» (ФОСТЕРК, ERASMUS+). В анкетировании приняло участие 823 выпускника УО «ГГУ им. Ф. Скорины», в основном лица женского пола, представляющие педагогические науки (80%). В анкетном опросе также принимали участие преподаватели УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Всего было опрошено 364 преподавателя университета, из них 270 (74,5%) респондентов составили женщины. В анкетировании приняли участие 37 работодателей гомельского региона, в основном они представляли систему образования.

Результаты проведенных теоретических и практико-прикладных исследований позволили вычлнить перспективные направления развития высшей школы в нашей стране на основе реализации компетентного подхода. В соответствии с социокультурными вызовами и требованиями практики стратегическими линиями развития профессионального образования в нашей стране являются: 1) подготовка специалистов по приоритетным специальностям; 2) развитие модульной системы формирования компетенций; 3) переход от парадигмы запоминания к парадигме творческого мышления; 4) привлечение ведущих отечественных и зарубежных ученых для подготовки высококвалифицированных специалистов; 5) повышение мотивации, социальной защищенности молодых педагогов и ученых; 6) создание возможностей для личностно-профессионального развития специалистов [4].

На основе рефлексии взаимодействия внешних вызовов и состояния общества к ведущим тенденциям развития содержания профессионального образования в нашей стране относятся следующие: гуманизация, методологизация, информатизация, инновационность, перманентность и преемственность, праксиологизация, обновление и активизация, практико-ориентированность, проектизация и технологизация и другие [1-3].

Логико-методологическими векторами развития компетентного подхода в высшей школе выступают:

– методологическое обоснование и системогенез с другими подходами (деятельностным, личностно-ориентированным, системных, средовым, синергетическим, акмеологическим, антропологическим, культурологическим, аксиологическим);

– научно-теоретические основания и разработки, которые позволят более эффективно осуществить реализацию компетентного подхода с учетом национальных и региональных условий;

– содержательно-процессуальные основы, которые позволят четко определиться с составом, структурой и конкретным содержанием каждой компетенции или их комплексом (системой) и на этой основе разработать механизм ее (их) реализации при проектировании компетентных образовательных (учебных) программ и технологий реализации данных программ в образовательном процессе;

– ресурсное обеспечение, включающее все необходимые ресурсы для реализации компетентного подхода в образовательной практике;

– развитие новых видов (типов, классов) компетентности.

Актуальными направлениями развития компетентного подхода в профессиональном образовании являются следующие: мыследеятельностная, акмеологическая, методологическая, проектная, инновационная, технологическая, управленческая, диагностическая, методическая, андрогогическая и другие компетентности [1-4].

Рефлексия полученных данных позволяет наметить конкретное полипозиционное проблемное поле развития компетентного подхода в национальной высшей школе, что будет способствовать повышению эффективности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития системы педагогического образования на 2015-2020 годы (проект) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/rasp/koncepciya.rtf>. – Дата доступа: 27.03.2019.
2. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления / А. М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
3. Педагогическая подготовка студентов : компетентный подход : монография / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/strategija-nauka-i-tehnologii-2018-2040-dorobotana-i-utverzhdena-292775-2018/>. – Дата доступа: 23.04.2018.

УДК 37.091.147:51

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛАХ**

**О.Н. Белько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям реализации принципа преемственности обучения математике учащихся средних школ и студентов ВУЗа. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в адаптационном периоде, предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** принцип преемственности, математическое образование, непрерывность образования.