

УДК37.046:33

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЭКОНОМИСТОВ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ

С.П. Адашкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет», Республика Беларусь, 230008 г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности совершенствования подготовки специалистов в концепции непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, этапы, человеческий капитал, предприятие, эффективность

CONTINUOUS EDUCATION OF ECONOMISTS AS A FACTOR OF THE ECONOMIC GROWTH OF ENTERPRISES

S.P. Adashkevich

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the problems of improving the efficiency of specialists in the concept of continuing education.

Key words: continuous education, stages, human capital, enterprise, efficiency.

В педагогической науке под непрерывным понимается образование в течение жизни, что диктуется инновационными преобразованиями всех сфер жизни человека. Сегодня уже сложилось общее понимание непрерывного образования как системы, способной преодолеть отставание социально-экономического развития страны. Однако, вопросы, связанные с изучением механизмов взаимодействия экономики и образования, остаются открытыми.

Каждое время выдвигает на первый план такие социально-экономические теории, которые соответствуют состоянию развития общества. В периоды оживления экономики популярны теории о первостепенности образования как основного фактора экономического роста. Во время экономических спадов возрастает популярность идей, подвергающих сомнению вклад образования в экономический рост [1]. Для современного этапа в экономической теории характерно стирание границ между определенными понятиями и категориями, и прежде всего такими, как труд и капитал. Работник рассматривается как фактор производства, требующий затрат, и прежде всего инвестиций в образование. Поэтому работники – это капитал фирмы, а затраты на образование – это инвестиции, эффективность которых определяется будущим экономическим эффектом.

В подготовке экономистов выделяют этапы образовательной деятельности [2]: формальное образование, завершающееся выдачей диплома; неформальное образование – курсы, стажировки; информальное образование – самостоятельная деятельность, предполагающая изучение нормативно-правовой базы применительно к конкретному участку работы экономиста, подготовка новых видов внутренней и внешней отчетности, использование в практике работы новых электронных продуктов и проч. Применительно к экономической проблематике непрерывного образования важным является

деление человеческого капитала на общий и специальный [3]. Специальный человеческий капитал - это узкие навыки и образование, приобретенные на конкретном предприятии. Общий капитал - универсальные знания, применимые на любом производстве. Общий человеческий капитал создается на первом этапе подготовки специалиста. Его финансирование осуществляется за счет государства или самим будущим работником. Специальный человеческий капитал финансируется предприятием, где экономист приобретает опыт работы, выполняет определенные операции, которые от него требуют конкретное рабочее место. Ведь вполне очевидно, что ни одно учебное заведение не способно подготовить экономиста с учетом бесчисленных особенностей рабочих мест. Третий этап организуется по инициативе работника и за счет его собственных ресурсов.

Конкретизируя проблему непрерывного образования экономистов, не лишним будет вспомнить о других проблемах, которые не теряют своей актуальности уже немало лет. Это практико-ориентированные учебные программы и необходимость вовлечения работодателей в формирование запроса к профессиональным знаниям и умениям. Сегодня действительность такова: три участника учебного процесса - предприятие, преподаватель и студент - взаимодействуют друг с другом только на стадии оформления студентом отчетов о практике. Ситуация, когда на предприятии приказом директора за практикантом закрепляется опытный руководитель, который, получая доплату к основной зарплате, обучал, разъяснял и показывал все тонкости своего дела будущему специалисту, давно ушла в прошлое. Поэтому работники кафедр закрывают глаза на то, что практиканты практику отрабатывают не в полной мере. Лучшее, что в таком случае может дать практика, – это опыт работы с отчетностью. С другой стороны, преподаватели, постоянно занимаясь самообразованием, все же практический опыт работы экономистом, к сожалению, утрачивают.

Поэтому чрезвычайно острыми для современного образования экономистов являются проблемы: 1) недостаточно полная увязка учебных программ с интересами предприятий; 2) высокая степень теоретического компонента в содержании учебного материала и соответственно низкая доля практической составляющей; 3) частичная утрата преподавателями опыта практической работы. Решить эти проблемы, по мнению автора, можно путем заимствования опыта медицинских университетов, а именно создания отделений кафедр на крупных предприятиях, где преподаватели обязаны были бы работать в период производственной практики студентов. В этом случае становится возможным решение нескольких задач. Безусловно, возрастет значимость производственной практики как для студента, так и для предприятия. А кроме этого преподаватели окажутся в условиях действующего предприятия и увидят круг решаемых на местах задач, что создаст условия для интеграции их теоретических знаний и практического опыта. Специалисты предприятий, в свою очередь, смогут узнать актуальные аспекты теоретической экономики. Следовательно, в процесс непрерывного образования будут вовлечены студенты, экономисты-практики и экономисты-теоретики. Эти преобразования не требуют затрат, а базируется лишь на изменении существующей организации труда преподавателей.

Предлагаемый подход окажет позитивное влияние на процесс моделирования потребностей образования, составления учебных планов и программ, содержания учебного материала, создает условия для участия предприятий-заказчиков в образовательном процессе, позволяет выбрать преподавателям вектор их дальнейшего самообразования, что все вместе способствует росту эффективности подготовки специалистов. Результатом предлагаемых мероприятий станет сокращение времени, а следовательно, и денежных затрат на процесс адаптации молодого специалиста к новому месту работы. Снижение затрат при прочих равных условиях означает рост эффективности. Поэтому непрерывное образование специалистов можно рассматривать как фактор экономического роста предприятий, отраслей и национальной экономики в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колганова, Н.А. Проблемы современной экономики / Н.А. Колганова // Проблемы науки и образования. - №3 (35) 2010. [Электронный ресурс]. Дата доступа – 08.02.2019. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3301>.
2. Дегтерев, В.А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования / В.А. Дегтерев // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 9-2. – С. 175-180.
3. Беккер, Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избр. тр. по эконом. Теории / Г.С. Беккер. — М.: ГУ ВШЭ, 2003.

УДК 37.091.64:519.866

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

И.Г. Ананич, Е.В. Снопко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ananich88@mail.ru, kapitsa_e@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается актуальность экономико-математического моделирования. Авторы предлагают новые подходы в освоении оптимизационного моделирования. Использование учебного пособия повысит уровень подготовки студентов в решении нестандартных производственно-экономических и народнохозяйственных проблем.

Ключевые слова: оптимизация, моделирование, производственно-экономический процесс, учебное пособие.

THE NECESSITY OF APPLYING PRACTICE-ORIENTED APPROACHES IN THE STUDY OF MODELING

I.G. Ananich, E.V. Snopko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ananich88@mail.ru, kapitsa_e@mail.ru)

Summary. The article discusses the relevance of economic and mathematical modeling. The authors propose new approaches to the development of optimization modeling. The use of a training manual to increase the level of training of students in solving non-standard industrial, economic and problems of agriculture.

Key words: optimization, modelling, production and economic process, training manual.