

почувствовать общность с культурно-историческим прошлым и настоящим родной земли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морнов, К. А. Построение модели личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста-педагога на основе личностно-центрированного подхода / К. А. Морнов // Сибир. пед. журн. – 2009. – № 10. – С. 53–63.
2. Пушкин, А.С. Повести покойного Ивана Петровича Белкина / А. С. Пушкино. – М.; Л.: Academia, 1937. — 142 с.
3. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // Психолог. журн. – 2000. – № 4. – С. 79–88.

УДК 378.124:378.062.3

КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Е. И. Жулпа

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
elena_zhulpa@mail.ru)

Аннотация. В статье актуализирована значимость основных аспектов мировоззренческого и ценностного самоопределения. Описаны принципы организации кураторской деятельности, способствующие успешной адаптации студентов-первокурсников и активизации их социокультурной деятельности.

Ключевые слова: социокультурная деятельность, адаптация, кураторская деятельность, самоопределение, мировоззрение, студенты-первокурсники.

CURATOR'S ACTIVITY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF FIRST STUDENTS

E. I. Zhulpa

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: elena_zhulpa@mail.ru)

Summary. The article highlights the importance of the main aspects of ideological and value self-determination. The principles of organizing curatorial activities, contributing to the successful adaptation of first-year students and the activation of their socio-cultural activities, are described.

Key words: socio-cultural activities, adaptation, curatorial activities, self-determination, worldview, first-year students.

В современном, по убеждениям многих ученых, постмодернистическом обществе можно констатировать некоторый переход от мира, который определялся по принципу времени, к миру, который определяется пространственно. Данная особенность заостряет проблему потери человеком способности определять свое место в этом пространстве. В то же время, указанный факт обуславливает значительную трансформацию самопонимания и мировосприятия человека в социальной среде, трансформирует систему ценностей, обостряет чувство неопределенности и фрагментарности жизни, усиливая при этом кризис личностной идентичности. Вместе с тем, постоянные перемены в мире (социальные, экономические, политические) требуют регулярной «подстройки» человека к ранее неизвестным ситуациям, вещам, процессам. Совокупность данных внешних факторов указывает на ярко выраженную необходимость в развитии представлений о себе и своих возможностях и их конструктивном сочетании при принятии решений, а также на необходимость мировоззренческого и ценностного самоопределения. К числу значимых качеств, для современного человека, также можно отнести ответственность, степень принятия которой определяет возможности и достижения человека, а также его взаимоотношения с другими людьми [3].

Особый пик процессов мировоззренческого и ценностного самоопределения, как известно, выпадает на юношеский возраст, а особо актуально становление данных процессов в периоде адаптации к учреждениям высшего образования (далее УВО) или среднеспециальным учреждениям образования. В данной статье особое внимание будет уделено процессу адаптации к условиям обучения в УВО, а точнее значимости роли куратора в процессе успешной адаптации студентов. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что формирование и развитие социально-культурной среды УВО выступает одной из актуальных задач современного высшего образования. Представляется справедливым мнение о том, что «организация образовательного процесса в условиях современного вуза должна обеспечивать студенчеству возможности стать полноправными гражданами своей страны, обладающими академическими знаниями, умениями жить в современном мире» [4, с. 82]. Одним из важных факторов содействия социально-культурной деятельности студентов здесь выступает кураторская деятельность, а точнее принципы кураторской деятельности, способствующие процессу гармоничной адаптации обучающихся к условиям обучения в УВО и их ценностному становлению. Ведь именно в УВО организация

социокультурной деятельности играет особую роль, так как «является необходимым звеном в интеграции личности и среды, так как именно в этой сфере формируется активная гражданская позиция человека, обуславливающая его выбор моделей и стратегий поведения. Социально-культурная деятельность носит человекотворческий характер, ориентирована на студентов, на всестороннее раскрытие личностного потенциала» [1, с. 9].

Адаптация первокурсников в новом для них образовательном учреждении – очень важный этап первичной социализации в УВО. Многие абитуриенты с радостью воспринимают изменение своего статуса, но вслед за радостным восприятием себя как студента сталкиваются с рядом трудностей: новая, по сравнению со школой, система обучения; необходимость выстраивания взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями; самостоятельная жизнь на расстоянии от родителей (у иногородних студентов).

Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса в УВО, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат – все это функции куратора студенческой группы.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу, а значит, подготовка благоприятных условий для успешной работы.

Основные задачи, стоящие перед куратором группы как перед организатором социокультурной деятельности студентов: помощь новоявленным обучающимся в адаптации к новому университетскому образу жизни, вовлечение их в общественную деятельность, способствование созданию дружного коллектива в группе.

Несомненно, стили и формы работы прикрепленного преподавателя во многом зависят от его опыта, авторитета и характера, типа темперамента и поведенческих привычек. Но не нужно забывать, что общение куратора должно строиться на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, быта, способностей, на знании особенностей взаимоотношений между представителями группы, знании лидеров группы и непринятых участниках группы.

Работа кураторов в университете должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в УВО – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента, для повышения уровня его социальной успешности. Куратор участвует в решении этой задачи путем активного диалога, дискуссий, т.е.

настроен не только слушать, но и слышать потребности, желания, мотивы, проблемы и радость достижений обучающихся. Таким образом, куратору необходимо проявлять постоянную готовность к консультированию, к ориентации и психологической поддержке студентов.

Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации [2].

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию обучающегося к условиям УВО, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой, что в совокупности и представляет собой активизацию социокультурной деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипенкова, Н.А. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.05, 13.00.08/ Н.А. Осипенкова; – СПб. – 2007. – 21с.
2. Панкова, И.П. Личностно-ориентированный подход в работе куратора (методические материалы) / И.П. Панкова. – ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет». – 2011. – 35 с.
3. Пожарицкая, Е.И. Ценности современной молодежи с внутренним и внешним локусом контроля / Е.И. Пожарицкая // Психология: шаг в науку: сб. материалов Республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 27 ноября 2014. / Брест. гос. ун.-т. имени А.С. Пушкина; редкол.: Д.Э. Синюк, Н.А. Окулич. – Брест: БрГУ, 2014. – С. 28 – 30.
4. Чельшева, И.В. Развитие показателей медиакомпетентности в работе с учителями школ и преподавателями вузов / И.В. Чельшева // Медиаобразование. – 2013. – №1. – С. 44-87.