

интеллектуального развития; рост правильности к самообучению и саморазвитию (что в большинстве ситуаций обязательными факторами продуктивного дистанционного обучения); формирования контекста для осуществления групповой динамики при дистанционном обучении (в частности, интернет-тренингах, вебинарах и под.); осуществление обучения в комплексе с интеллектуальным развитием и личностным ростом (что является одним из принципов виртуальных образовательных сред) развитием целеустремленности, субъектности, инициативности, активности, ответственности при дистанционном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F
2. Назаренко М.М. Дистанційне навчання в інформаційному суспільстві під час пандемії COVID – 19. Нова українська школа: психологічні проблеми : збірник тез наукових доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 11 червня 2020 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 62 – 65.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И. Г. Чечет

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация: В статье обоснована эффективность метода использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Рассматривается опыт преподавания правовых дисциплин с использованием электронного учебного методического комплекса.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, юридические дисциплины.

EXPERIENCE IN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LEGAL DISCIPLINES

I. G. Chechat

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article substantiates the effectiveness of the method of using modern information technologies in the educational process. Examines the experience of teaching legal disciplines with the use of electronic education method complexes.

Key words: information and communication technologies, electronic educational learning resources, legal discipline.

Нововведения в области образования и воспитания в высшей школе направлены, прежде всего, на полноценную реализацию миссии учебного заведения. Для УО «Гродненский государственный аграрный университет» - это «подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационного развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь». Создание информационно-образовательной среды является одним из наиболее эффективных средств достижения качественно нового уровня образования по преподаваемым предметам. [1] Соответственно, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) является одним из основных требований к содержанию занятий в системе высшего образования в современной образовательной среде. [2] В настоящее время ИКТ оказывают влияние на все аспекты человеческой жизни. Поэтому целесообразно изучить возможности и потенциал средств информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования.

Преподавателями кафедры менеджмента, маркетинга и права разработаны и в течение пяти лет используются ЭУМК по юридическим дисциплинам. Следует отметить, что основная цель применения ЭОР предполагает не замену традиционных подходы к обучению, а использование дополнительных возможностей для повышения их эффективности.

Во втором семестре прошлого учебного года, применение ЭУМК в обучении студентов, с которыми временно не проводились аудиторные занятия, позволило выявить новые особенности их использования. К основным дидактическим принципам обучения в указанный период мы относим: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Следует отметить, что ИКТ могут эффективно повлиять на обучение студентов, когда преподаватели владеют цифровой грамотностью и понимают, как интегрировать ее в учебную программу. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования требует продуманное планирование и разработку в процессе подготовки занятия, соответствие содержания и целей обучения той или иной дисциплине.

Для определения эффективности апробированной методики использования информационно-коммуникационных средств было проведено исследование уровня удовлетворенности студентов подобными занятиями. По результатам опроса и последующей проверки знаний можно сделать вывод о том, что студенты стали более позитивно относиться к занятиям, откликнулись на их новизну и нетрадиционный характер, что эффективно выразилось в повышении мотивации к обучению. Тем не менее, следует отметить сохранение определенной доли студентов, для которых было характерно сохранение отрицательной и удовлетворительной оценки. В этом направлении мы видим, что использование информационно-коммуникационных технологий может не удовлетворить абсолютное число студентов, либо необходимо провести более углубленное изучение степени заинтересованности студентов в формах и методах работы.

Таким образом, по результатам апробации серии занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов в системе высшего образования мы определили, что данная система работы эффективна для большинства студентов, но необходимо постоянно работать над изучением качества обратной связи студенческой аудитории. Мы выявили значительное улучшение качества восприятия студентами занятий, однако по отношению к определенной категории студентов сохранялась низкая степень заинтересованности. В связи с этим мы бы рекомендовали более глубокое и длительное изучение интересов студенческой аудитории, а также более длительную формирующую работу по применению информационно-коммуникационных технологий в работе с учебным материалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаковский М.А., Ященко Л.А., Костюкевич С.В. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе // под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: БГУ, 2004. – 279 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник пособие для вузов / И.Г.Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 188 с.