

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

К. В. Черненко

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003 г. Полтава, ул. Сковороды 1/3, e-mail: kseniya.chernenk@pdau.edu.ua)

Аннотация. Информационное (или постиндустриальное) общество можно определить как социальную формацию, основной движущей силой которой является передача, развитие и организация информации. Ключевые слова: дистанционное образование, информационная среда, информация, образование.

REMOTE LEARNING IN THE INFORMATION ENVIRONMENT

K. V. Chernenko

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36003 Poltava, 1/3 Skovorody Street, e-mail: kseniya.chernenk@pdau.edu.ua)

Summary. Information (or post-industrial) society can be defined as a social formation, the main driving force of which is the transmission, development and organization of information.

Key words: remote education, information environment, information, education.

Дистанционное обучение - совокупность современных технологий, обеспечивающих доставку информации в интерактивном режиме посредством использования ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) от тех, кто учит (преподавателей, выдающихся фигур в определенных областях науки, политиков), к тем, кто учится (студентов или слушателей). Применяется при подготовке как в средних общеобразовательных школах и ЗВО, так и в бизнес-школах. Основными принципами дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие в процессе работы, предоставление студентам возможности самостоятельного освоения изучаемого материала, а также консультационное сопровождение в процессе исследовательской деятельности. Позволяет учиться на расстоянии, с помощью диспутов экспертов из нескольких стран, при отсутствии преподавателя. Основную роль в осуществлении дистанционного обучения играют современные информационные технологии.

Информационное (или постиндустриальное) общество может быть определено как общественная формация, главной движущей силой

которой является передача, развитие и организация информации. Сначала услуги, а потом все в большей степени знания и информация становятся фундаментальными ценностями общества в целом, индивидуального развития и социальной адаптации в частности. Наибольшего успеха и производительности достигают люди и социальные группы, которые эффективно обрабатывают, находят, распространяют и создают знания, следствием чего становится новый общественный тренд: постоянное обучение и переобучение индивидуумов, обработки ими новых знаний, умений и навыков в течение жизни. Преимущественно благодаря постоянному интеллектуальному развитию, в частности в результате обучения, достигается адаптивность индивидуумов в информационном обществе, контексты которого крайне динамичные и быстро изменяются, связанные с необходимостью персональной обработки плотного объема информации, высокой производительности их мышления и деятельности.

Одной из целей прогресса информационного общества является достижение меритократии - власти в обществе наиболее способных и талантливых. Когнитивные карты представителей информационного общества базируются на таких ориентирах, как интеллектуальное самосовершенствование, постоянное обучение, культурное развитие, преимущество ценностей культурного.

Интеллектуальная деятельность, в частности во время обучения, выходит в информационном обществе на первый план, поскольку именно она обеспечивает производство конкурентоспособного продукта, является главным на этой стадии общественного развития - услуг и знаний. В то время, как значение физического труда теряет свои позиции, уступая автоматизации и роботизации производства, роль умственного труда растет, а вместе с ней растет и роль обучения. Новые условия деятельности, постоянное совершенствование инфокоммуникативных и мультимедийных технологий создают новый контекст обучения, где дистанционный, компьютерно и сетевой опосредованный формат занимают все более увереные позиции по сравнению с классическим.

Дистанционное обучение является одним из ключевых факторов интеллектуального развития и эффективной социальной адаптации в течение жизни для представителей информационного общества. Психологические ресурсы, предоставляемые дистанционным обучением, ментальные карты индивидуумов, совершенствуют стратегии мышления, повышают продуктивность деятельности. Меняется роль различных психических функций в жизни и

деятельности индивидуума: благодаря свободному доступу к любой информации (текстов, изображений, видео- и аудиозаписей и т.д.) уменьшается роль памяти, тогда как увеличивается роль мышления, обеспечивает поиск, обработку, организацию и производство знаний. Возрастает значение персональной субъектности, связанные с ней инициативность и целеустремленность включаются в комплекс действий по постоянному создания и распространения информации, в разработке средств формирования и трансляции новых знаний. Управление процессом создания и распространения знаний, формируют ментальные карты и ценности индивидуумов, фактически приравнивается к конструированию новой действительности.

Постоянное обучение и переобучение, обработки новых знаний, умений и навыков по свободного доступа к сети Интернет с ее почти неисчерпаемым объемом информации создают условия деятельности, значительно расширяющих когнитивные границы индивидуумов, повышают продуктивность мышления, гибкость, скорость обработки и создания знаний. Сам виртуальное пространство сети Интернет превращается при этом в основной источник знаний, на базовый способ создания, трансляции и хранения информации, играя ведущую роль в процессах дистанционного обучения.

В результате тренд перехода обучения в дистанционный, компьютерной опосредованный сетевой формат только усилился, а дистанционные учебные курсы, интернет-тренинги, вебинары, телеконференции, чаты, общение и комментирования в социальных сетях и т.д. стали еще более популярными и востребованными. Виртуальные образовательные пространства - учебные площадки в сети Интернет, построенные на принципах субъектности, активности и инициативности всех участников учебного процесса - из года в год приобретают популярность и увеличивают психологово-педагогическое значение; во время карантина эти тенденции усилились.

Информационное пространство интернета, как главная репрезентация постиндустриального общества, становится базовым контекстом и ресурсом для обучения и образования, карантин стал фактором значительного актуализации этой тенденции.

Среди основных психологических особенностей и тенденций дистанционного обучения в информационном обществе отмечаются активная разработка альтернативных традиционной образовании учебных ресурсов в виртуальном пространстве интернета; изменение ведущих деятельности индивидуумов в условиях контекста карантина, с их перестройкой на удаленный формат и формат виртуальной реальности, особенно в области обучения, общения,

интеллектуального развития; рост правильности к самообучению и саморазвитию (что в большинстве ситуаций обязательными факторами продуктивного дистанционного обучения); формирования контекста для осуществления групповой динамики при дистанционном обучении (в частности, интернет-тренингах, вебинарах и под.); осуществление обучения в комплексе с интеллектуальным развитием и личностным ростом (что является одним из принципов виртуальных образовательных сред) развитием целеустремленности, субъектности, инициативности, активности, ответственности при дистанционном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Електронний ресурс. URL:
https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D2%BD%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F
 2. Назаренко М.М. Дистанційне навчання в інформаційному суспільстві під час пандемії COVID – 19. Нова українська школа: психологічні проблеми : збірник тез наукових доповідей Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 11 червня 2020 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. С. 62 – 65.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И. Г. Чечет

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация: В статье обоснована эффективность метода использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Рассматривается опыт преподавания правовых дисциплин с использованием электронного учебного методического комплекса.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, юридические дисциплины.